

# Literaturhinweise zum Bologna-Prozess

Internationalisierung,  
Studienarchitektur,  
Curriculumsentwicklung,  
Anerkennung, Innovative  
Hochschuldidaktik, etc.

## Inhaltsverzeichnis

1.	Nationale Positionspapiere und Begleitforschung.....	1
2.	Good practice Sammlungen (Plattformen, Datenbanken, etc.) .....	1
3.	Europäischer Hochschulraum – Begleitpapiere und Regulatorien zum Bologna-Prozess.	2
4.	Gesetzliche Grundlagen der Hochschulen in Österreich: .....	2
5.	Studienarchitektur .....	2
6.	Curriculumsentwicklung.....	3
7.	ECTS: Workload und Verzahnung mit Lernergebnissen .....	3
8.	Kompetenzorientierung & Formulieren und Überprüfen von Lernergebnissen .....	3
9.	Umsetzung des Diploma Supplement.....	4
10.	Innovative Hochschuldidaktik .....	4
11.	Anerkennungsfragen .....	5
12.	Micro-credentials .....	7
13.	Qualifikationsrahmen.....	7
14.	Internationalisierungsstrategie & Internationalisierung der Curricula.....	7
15.	Qualität in der Mobilität bzw. Mobilität und Mehrwert.....	12
16.	Qualitätssicherung & -entwicklung.....	12
17.	Die soziale Dimension .....	13
18.	Nachhaltigkeit .....	14

## 1. Nationale Positionspapiere und Begleitforschung

[Offizielle Seite des BMBWF zum Europäischen Hochschulraum](#)

[Bologna Implementation und Monitoring Reports \(Österreich\)](#)

BMBWF (2020) [Nationale Hochschulmobilitäts- und Internationalisierungsstrategie 2020 – 2030 \(HMIS2030\)](#)

Institut für Höhere Studien (2021) [Informationen und Kennzahlen zur Internationalisierung österreichischer Hochschulen.](#)

Institut für Höhere Studien (2021) [Internationale Mobilität nach Studienrichtungen. Sonderauswertung der Studierenden-Sozialerhebung 2019](#)

Institut für Höhere Studien (2021) [Internationale Mobilität von Lehramtsstudierenden. Sonderauswertung im Rahmen der Studierenden-Sozialerhebung 2019](#)

[Offizielle Seite des BMBWF](#) zur Nationale Strategie zur sozialen Dimension in der Hochschulbildung. Für einen integrativeren Zugang und eine breitere Teilhabe.

Website der [Studierendensozialerhebung](#)

[Offizielle Seite des BMBWF zu Innovativer Hochschullehre und Digitalisierung](#)

[Hochschulkonferenz des BMBWF](#)

OeAD Erasmus+ Projekt als begleitende Maßnahme zur Umsetzung des Bologna-Prozesses: [INterconnection/INnovation/Inclusion \(3-IN-AT Plus\)](#)

Österreichischer Wissenschaftsrat (2021) [Internationalisierung an Österreichs Hochschulen. Stellungnahme und Empfehlungen.](#)

## 2. Good practice Sammlungen (Plattformen, Datenbanken, etc.)

[HMIS-Plattform zur Internationalisierung und Mobilität \(Österreich\)](#)

[DAAD Modellprojekte Lehramt.International](#)

[Atlas der guten Lehre \(Österreich\)](#)

Qualitätspakt Lehre: [Datenbank mit konkreten Maßnahmen](#) anhand 253 Einträge (Deutschland)

[Preisgekrönte Projekte an der Universität Osnabrück](#)

[Modus-Datenbank der Deutschen Hochschulrektorenkonferenz zu Anrechnung und Anerkennung](#)

### 3. Europäischer Hochschulraum – Begleitpapiere und Regulatorien zum Bologna-Prozess

[Website des Europäischen Hochschulraums \(EHR\) – European Higher Education Area \(EHEA\)](#)

[Communiqués zum Bologna-Prozess](#)

[The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report](#)

[Lissabonner Anerkennungskonvention](#)

European Commission (2015) [Revised ECTS Users' Guide 2015](#)

European Commission (2015) [ECTS Leitfaden 2015 \(deutsche Übersetzung\)](#)

### 4. Gesetzliche Grundlagen der Hochschulen in Österreich:

Bundesgesetz über die Organisation der [Universitäten und ihre Studien](#) (Universitätsgesetz 2002 – UG)

[Nationaler Hochschulplan](#) (derzeit in Ausarbeitungsphase, Stand August 2022)

[\(GUEP\) Gesamtösterreichischer Universitätsentwicklungsplan](#) (aktuell in Konsultationsphase, Stand August 2022)

Bundesgesetz über [Fachhochschul-Studiengänge](#) (Fachhochschul-Studiengesetz – FHStG)

Bundesgesetz über die Organisation der [Pädagogischen Hochschulen und ihre Studien](#) (Hochschulgesetz 2005 - HG)

Bundesgesetz über [Privathochschulen](#) (Privathochschulgesetz – PrivHG)

### 5. Studienarchitektur

[Praxisnahe Handreichungen zur Gestaltung von Curricula der deutschen Hochschulrektorenkonferenz](#)

Europäische Studienreform. [Empfehlung der 15. Mitgliederversammlung der Hochschulrektorenkonferenz](#). 19.11.2013

#### Doktorat/ PhD

[Salzburg 2 Recommendations. European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles](#) (2010)

European University Association (EUA): European University Association (EUA): [Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures](#) (2019)

European University Association (EUA): [Doctoral Education - Taking Salzburg Forward. Implementation and New Challenges](#). (Positionspapier, 2016)

[Doktorat / Doctoral Studies. Eine Position der Österreichischen Universitätenkonferenz \(März 2016\)](#)

Collaborative Doctoral Education in Europe: Research Partnerships and Employability for Researchers — [Report on DOC-CAREERS II Project](#)

[EURODOC - European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers](#)

## 6. Curriculumsentwicklung

Das europäische [TUNING project](#) zu fächerorientierten Curriculumsentwicklung

CALOHEE – [Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe](#) ist das Nachfolgeprojekt zu TUNING mit den Schwerpunkten Engineering (Civil Engineering), Health Care (Nursing), Humanities (History), Natural Sciences (Physics) and Social Sciences (Education).

WEXHE [Project: Integrating Entrepreneurship and Work Experience in Higher Education](#)

## 7. ECTS: Workload und Verzahnung mit Lernergebnissen

[Revised ECTS Users' Guide 2015](#)

ECTS Users' Guide 2015 ([deutsche Übersetzung](#))

[Empfehlungen der Österreichischen Bologna Follow-up Gruppe zur Umsetzung des ECTS-Leitfadens](#) der Europäischen Kommission 2015 vom 18.5.2017

Offizielle Webseite des BMBWF zu [ECTS](#)

[Arbeitsbelastung und Credits im Kontext des ECTS – Eine Handreichung](#)

Tagungsdokumentation [ECTS: Wie nähern wir uns dem Ideal einer Workload-Gerechtigkeit](#) (2021)

Tagungsdokumentation der [Veranstaltung „Mit Lernergebnissen arbeiten: Grundlagen für Anerkennung und Anrechnung an Hochschulen schaffen“](#) (6.-7. Juli 2015)

## 8. Kompetenzorientierung & Formulieren und Überprüfen von Lernergebnissen

Das europäische [TUNING project](#) zu fächerorientierten Curriculumsentwicklung

Kompetenzorientierung in Studium und Lehre. [Fachgutachten der HRK und zahlreiche praxisnahe Tipps](#).

Michael Schneider, Maida Mustafić (2015): Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe. Wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet. Springer Verlag. Hermann Astleitner, Günter Wageneder, Paul Lengenfelder und Alexandra Jekel (2015): [12 Tipps für eine kompetenzorientierte Lehre](#)

Online-Tagungsband [„Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen“: Basics – Modelle – Best Practices](#) zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten, Oktober 2016

Bloomsche Taxonomie ([Kurzvideo in englischer Sprache](#))

Taiga Brahm, Tobias Jenert, Dieter Euler (Hrs.): Pädagogische Hochschulentwicklung: Von der Problematik zur Implementierung, (2016) Springer.

Universität Graz: [Dublin Deskriptoren](#) (2016)

FH St. Pölten: Literaturtipps zur [Kompetenzorientierung](#) (Stand 2016)

Declan Kennedy, Marian McCarthy: Learning Outcomes in the ECTS Users' Guide 2015. Some Areas of Concern. In: Journal of the European Higher Education Area. Policy, Practice and Institutional Engagement, 3/2016.

[Lernergebnisse formulieren und prüfen](#) (samt Verbentabelle). Eine Einführung von Prof. Hampe (6. Juli 2015)

[Learning Outcomes in Quality Assurance and Accreditation. Principles, recommendations and practice](#) (2013)

Margret Schermutzki: [Learning outcomes – Lernergebnisse: Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung](#) (2008)

Dr. Declan Kennedy: [Writing and Using Learning Outcomes. A practical Guide](#) (2007)  
(Deutsche Version: Prof. Dr. Terence Mitchell, Prof. Volker Gehmlich, Marina Steinmann;  
M.A.Lernergebnisse (Learning Outcomes) in der Praxis. Ein Leitfaden. DAAD, 2008)

## 9. Umsetzung des Diploma Supplement

[Informationen zum Diploma Supplement sowie Rahmenformulare](#) der ENIC NARIC AUSTRIA

[Europass Österreich](#)

Beispiele guter Praxis & Musterbeispiele:

[Universität Innsbruck](#), [WU Wien](#), [FH Vorarlberg](#), [FH Salzburg](#), [PH Tirol](#),

## 10. Innovative Hochschuldidaktik

[Bologna Digital](#)

[Rome Ministerial Communiqué - Annex III - Recommendations to National Authorities for the Enhancement of Higher Education Learning and Teaching in the EHEA](#)

[Empfehlungen](#) der Österreichischen Hochschulkonferenz zur Verbesserung der Qualität in der Lehre Learning and Teaching Paper #

European University Association (EUA): [Learning and Teaching Paper #14 Environmental sustainability of learning and teaching. Thematic Peer Group Report](#) (2021)

EUA: [Learning and Teaching Paper #13 Meeting skills and employability demands. Thematic Peer Group Report](#) (2021)

EUA: [Learning and Teaching Paper #12 Approaches in learning and teaching to promoting equity and inclusion. Thematic Peer Group Report](#) (2021)

EUA: [Learning and Teaching Paper #11 Evidence-based approaches to learning and teaching. Thematic Peer Group Report](#) (2020)

EUA: [Learning and Teaching Paper #10 Student assessment. Thematic Peer Group Report](#) (2020)

EUA: [Learning and Teaching Paper #9 Internationalisation in learning and teaching. Thematic Peer Group Report](#) (2020)

EUA: [Learning and Teaching Paper #8 Curriculum design. Thematic Peer Group Report](#) (2020)

EUA: Trends 2018: [Learning and Teaching in European Universities](#)

EUA: [Learning and Teaching Paper #3 – Continuous Development of Teaching Competences. Thematic Peer Group Report](#) (2018)

Ulf-Daniel Ehlers: [Future Skills. Lernen der Zukunft - Hochschule der Zukunft.](#) (2020)

European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching (EFFECT) project: [National Initiatives in Learning and Teaching in Europe](#) (2018)

Erwin Bratengeyer, Hans-Peter Steinbacher, Martina Friesenbichler, Kristina Neuböck, Michael Kopp, Ortrun Gröbinger & Martin Ebner: [Die österreichische Hochschul-E-Learning-Landschaft.](#) Studie zur Erfassung des Status quo der E-Learning-Landschaft im tertiären Bildungsbereich hinsichtlich Strategie, Ressourcen, Organisation und Erfahrungen. (Februar 2016)

Wolfgang Gruber, Christian F. Freisleben-Teutscher: [E-Learning: Grenzen im Kopf und praktisch überwinden](#) (2016)

ESU: PASCL – [Peer Assessment of Student-Centred Learning](#) fasst wesentliche Aspekte des studierendenzentrierten Lehrens zusammen inkl. Guidelines in sieben Sprachen (2016)  
Smart teaching – better Learning. Digitales Lehren und Lernen an Hochschulen.

Themenschwerpunkt Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE): [E-Learning Strategien](#) (Mai 2015)

European Students' Union: [Student Centred Learning Toolkit](#) (2010)

### **Beispiele für österreichische Hochschuldidaktik-Zentren & Stabstellen (Auswahl):**

- [SKILL](#) – Service- und Kompetenzzentrum für innovative Hochschuldidaktik, FH St. Pölten
- [CTL](#) – Center for Teaching and Learning (Universität Wien)
- [Lehr- und Studienservices](#) der Universität Graz (Rubrik Lehrkompetenz)
- [Teaching and Learning Services](#) an der WU Wien
- [Qualitätsentwicklung Lehre](#) an der Universität Salzburg
- [Teaching and Learning Center](#) der FH Technikum Wien
- [Vetucation](#) – Lernplattform der Veterinärmedizinischen Universität Wien

## **11. Anerkennungsfragen**

[Bemerkungen und Empfehlungen zur Durchführung \(Lissabon-Empfehlung allgemein 2004\)](#)

Frage der „wesentlichen Unterschiede“ (Lissabon-Empfehlung Wesentliche Unterschiede 2004)

ENIC NARIC Austria: [Weitere Anerkennungsabkommen](#)

Thematic Peer Group on the Lisbon Recognition Convention: [Substantial differences. A glimpse of theory, practice and guidelines](#) (2021)

LLL:2020. [Strategie zum lebensbegleitenden Lernen in Österreich](#). (2011)

Empfehlung der Österreichischen Hochschulkonferenz zur [Durchlässigkeit im tertiären Sektor](#)

AQ Austria: [Empfehlungen für die Gestaltung von Verfahren zur Anerkennung und Anrechnung non-formal und informell erworbener Kompetenzen](#) (Dez. 2016).

[Koordinierungsstelle für den NQR in Österreich \(NKS\)](#)

[Anlaufstelle für Personen mit im Ausland erworbenen Qualifikationen](#)

Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (Hrsg.): [Handbuch Anerkennung an europäischen Hochschulen Praktische Leitlinien für eine faire und flexible Anerkennung von ausländischen Abschlüssen und Auslandsstudienzeiten](#). (2020)

European University Association (EUA): [Policy Briefing: Recognition of professional qualifications](#) (2020)

„Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“: [Handreichung zur Anerkennung Teil 1. Ein theoretischer Überblick](#) (2015)

„Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“: [Handreichung zur Anerkennung Teil 2. Ein Einblick in die Praxis](#) (2015)

Tschiendl, Victoria E.: Die Anerkennung non-formalen und informellen Lernens – eine Analyse des österreichischen Hochschulrechts im internationalen Vergleich. In: [Jahrbuch Hochschulrecht 2015](#). Graz – Wien 2015.

[Übergänge gestalten – Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung erhöhen](#). Walburga K. Freitag et al. (Hrsg.), Münster: Waxmann (2015), 424 Seiten

Gudrun Biffel, Thomas Pfeffer, Isabella Skrivanek: [Anerkennung ausländischer Qualifikationen und informeller Kompetenzen in Österreich](#), Jänner 2012, insbesondere (europäische und österreichische) Regelungen zur Anerkennung (S. 33).

Cedefop (2020) [2018 European inventory on validation of non-formal and informal learning: final synthesis report](#).

Cedefop (2022) [Bridging lifelong guidance and validation of non-formal and informal learning through ICT operationalization](#)

### **Good Practice Projekte:**

Projekt Modus der Deutschen Hochschulrektorenkonferenz zu [Anerkennung und Anrechnung](#)



„Anerkennung von Vorleistungen für BHS-Absolventen/innen zur Förderung der Durchlässigkeit“, Uni Innsbruck

Anerkennungsdatenbank der WU Wirtschaftsuniversität Wien

## 12. Micro-credentials

MICROBOL project: Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments. Desk research report (2020)

Empfehlung des Rates über einen europäischen Ansatz für Microcredentials für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit

## 13. Qualifikationsrahmen

Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum

Koordinierungsstelle für den NQR in Österreich (NKS)

ESCO – eine Europäische Klassifizierung für Fähigkeiten, Kompetenzen, Qualifikationen und Berufe

Universität Graz: Dublin Deskriptoren (2016)

## 14. Internationalisierungsstrategie & Internationalisierung der Curricula

Europäischer Hochschulraum, Minister/innenkonferenz Bukarest: Mobility Strategy for the European Higher Education Area (2012)

Certificate for Quality in Internationalisation (CeQuInt): Terms of Reference (2015)

Internationalisierungsstrategie der Universität Wien

International Report 2020 der Universität Wien

Empfehlungen der deutschen Hochschulrektorenkonferenz (HRK): Zur Internationalisierung der Curricula vom 9.5.2017

Europäisches Parlament: Studie: Internationalisierung der Hochschulbildung (2015)

DAAD Studie: Hochschullehre im multikulturellen Lernraum (2015)

SUCTIA project: Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia in European higher education institutions: an exploratory study (2020)

Final document of the IntlUni Erasmus Academic Network project 2012-15: Opportunities and challenges in the multilingual and multicultural learning space. (2015)

Egron-Polak, E. & Hudson, R. (2014): [IAU 4th Global Survey on Internationalization of Higher Education](#)

DAAD: [Strategiepapier 2020](#) (2013)

Uniko: [Leitfaden für das Studium von internationalen Studierenden an österreichischen Universitäten](#) (2012)

Friedrich-Ebert-Stiftung: [Internationalisierung der Hochschulen](#), Chancen und Hemmnisse in der Entwicklung (2012)

DAAD Lehrbuch: [Englisch für Lehrstuhlsekretariate](#)

### **Mobilitätsfenster und Windows of Opportunity**

Tempus Foundation und Academic Cooperation Association (ACA): [Guide zu Mobility Windows](#) (2018)

MOWIN – [Mobility windows from concept to practise](#) (ACA: Ferencz, Hauschildt and Garam (eds.), 2013)

[Arbeitshilfe](#) in Bachelor- und Masterstudiengängen und Präsentation zu [Mobilitätsfenstern](#)

Präsentationen zu [Mobility windows and the internationalisation of the curriculum](#) (2013)

### **Joint Programmes**

[European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes](#) (2015)

ECAPEDIA on [Joint programmes](#): Glossar, Checkliste, praktische Hinweise

The Joiman Network (Joint Degree Management and Administration Network) [Joi.man & Joi.con](#)

### **Weiterführende Literatur zu Internationalisierung**

Aerden, A. (2015) [An introduction to international and intercultural learning outcomes](#) *ECA Occasional Paper - The Hague: ECA*

Aerden, A. (2017) [The guide to quality in internationalisation 2nd Edition](#) *The Hague: ECA*

Beelen, J. (2017) [The missing link in internationalization: Developing the skills of lecturers](#) *ZFHE, 12:4, 133-150*

Curaj, Adrian, Deca, Ligia, Pricopie, Remus (Hg.) (2020) [European Higher Education Area: Challenges for a New Decade](#). Springer Verlag.

Jones, E. (2022) [Problematizing the Idea of Curriculum 'Internationalization'](#). *Journal of International Students, 12(1), i-v*

de Wit, H., & Jones, E. (2022) [A Missed Opportunity and Limited Vision for Internationalization](#). *International Higher Education, (109), 5-6*.

Brandenburg, U., de Wit, H., Jones, E., Leask, B. & Drobner, A. (2020) [Internationalisation in Higher Education for Society \(IHES\). Concept, current research and examples of good practice \(DAAD Studies\)](#). Bonn: DAAD.

Brandenburg, U., de Wit, H., Jones, E., Leask, B. (2019) [Defining internationalisation in HE for society](#). *University World News*

- Brandenburg, U. et al- (2014) [The Erasmus impact study. The effect of mobility on the skills and employability and the internationalization of higher education institutions](#) *Brussels: European Commission*
- Bridger, K. (2015) [Academic perspectives on the outcomes of outward student mobility](#) *ZFHE, 12:4, 151-166*
- Bulnes, C. & DeLouw, E. (2017) [Strengthening the intercultural competence continuum: Interventions to enhance staff engagement](#) *ZFHE, 12:4, 151-166*
- Lauren N. Duffy, Garrett A. Stone, Jasmine Townsend & Jamie Cathey (2022) [Rethinking Curriculum Internationalization: Virtual Exchange as a Means to Attaining Global Competencies, Developing Critical Thinking, and Experiencing Transformative Learning](#). *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education, 37:1-2, 11-25*
- Svenja Bedenlier, Bruhn-Zaß. Elisa (Hg.) (2021) [The Digital Turn in Internationalization. Konzepte, Strategien und Praktiken](#). *ZFHE 16:2*
- Coelen, R., van der Hoek, K.W. & Blom, H. (Hg.) (2017) *Valorisation of Internationalisation. Stenden Hogeschool*
- Crawford, I., Fowler, J., Doscher, S. and Haug, E. (2021) [Enhancing global learning and intercultural competence through VE/COIL: lessons from the field](#). 9 February 2021, [virtual conference]. Hosted on ACENET [online].
- Cushing, D.F. Pennings, M., Willox, D., Gomez, R., Dyson, C. & Coombs, C. (2017) [Measuring intangible outcomes can be problematic: The challenge of assessing learning during international short-term study experiences](#). *Active Learning in higher education*
- Rawal, Rajash & Deardorff, D. (2021) [Intercultural competences for all](#). In: *Intercultural Competence in higher education. International Approaches, Assessment and Application* London: Routledge
- Nixon, P.G., Dennen, V.P., & Rawal, R. (Eds.). (2021). [Reshaping International Teaching and Learning in Higher Education: Universities in the Information Age \(1st ed.\)](#). Routledge
- de Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015) [Internationalization of higher education](#) *Brussels: European Parliament*
- EADTU (2019) [Innovative models for collaboration and student mobility in Europe: Results of EADTU's task force and peer learning activity on virtual mobility \(PPP\)](#)
- Rajagopala, K., Firssovac, O., Op de Beeck, I., Van der Stappen, E., Stoyanov, S., Henderikx, P., Buchem, I. (2020) [Learner skills in open virtual mobility](#). *Research in Learning Technology, 28:28*.
- Ehlers, U. D. & Kellermann, S. A. (2019) [Future Skills - The future of learning and higher education. Results of the international future skills Delphi survey](#). *Karlsruhe*
- Marinoni, Giorgio (2019) [Internationalization of Higher Education: An Evolving Landscape, Locally and Globally. IAU 5th Global Survey](#). Executive Summary.
- Marinoni, Giorgio, Egron-Polak, Eva and Madeleine Green (2019) [A changing view of the benefits of HE internationalisation](#). *University World News*
- EUA (2020) [International strategic institutional partnerships and the European Universities Initiative](#). Brussels: EUA
- EUA (2020) [Internationalisation in learning and teaching: Thematic Peer Group Report. Learning & Teaching Paper #9](#). Brussels: EUA
- European Commission (2019a) [Erasmus+ higher education impact study](#) *Brussels: European Union*
- European Commission (2019b) [Study on the impact of Erasmus+ higher education Strategic Partnerships and Knowledge Alliances at local, national and European levels on key higher education policy priorities](#) *Brussels: European Union*

- Haug, Eva (2017) [Examples and Outcomes of Embedding Collaborative Online International Learning \(COIL\) in the Curriculum](#). In: *Conference Proceedings. The Future of Education: 7th edition*. Padova. Libreria universitaria. 253-255.
- Henderikx, P. & Ubachs, G. (2018) [EADTU Mobility Matrix](#) *Maastricht: EADTU*
- Casper-Hehne, H., Reiffenrath, T., Dengel, B. (2021). [Internationalisierung der Lehre „Zuhause“: Ein Change Management Prozess am Beispiel der Universität Göttingen](#). In: Cai, J., Lackner, H., Wang, Q. (eds) *Jahrbuch Angewandte Hochschulbildung 2019*. Springer VS, Wiesbaden.
- Jones E., Coelen, R. J., Beelen & H. De Wit (Eds.) (2016) [Global and Local Internationalization](#). *Rotterdam: Sense Publishers*
- Kennedy, D. (2007) *Writing and using learning outcomes: A practical guide*. Cork: UCC
- Kouwenaar, Kees (2015) [Changing Paradigms: towards Competency-Assessment in Admission to master's Programmes in Europe: A Review](#). *Tuning Journal for Higher Education* 3 (1), 99-135.
- Kirk, S., Newstead, C., Gann, R. & Rounsaville, C. (2018) [Empowerment and ownership in effective internationalisation of higher education](#) *In: Higher Education, 76, 989-1005*
- Leask, B., Jones, E. & deWit, H. (2018) *Towards inclusive intercultural learning for all* *University World News Global Edition, 532 (7 December 2018)*
- McKinnon, S. [Principles of an internationalised curriculum](#) *Global Perspectives Project, Caledonian Glasgow University*
- Messelinka, A., Van Maele, J. & Spencer-Oatey, H. (2015) [Intercultural competencies: what students in study and placement mobility should be learning](#). *Intercultural Education online*.
- Meyer-Guckel, V., Klier, J. Kirchherr, J. & Winde, M. (2019) [Future Skills: Strategische Potenziale für Hochschulen](#). *Essen: Stifterverband*
- Sandström, A.-M. & Hudson, R. (2019) [The EAIE Barometer Internationalisation in Europe: Signposts of Success](#)
- Scheltinga, E., de Louw, E., & Bulnes, C. (2017) [The added value of an intentional training: Assessing intercultural sensitivity after a study abroad](#) *ZFHE, 12(4), 73-93*
- Thielsch, A. (2017) [Approaching the invisible: Hidden Curriculum, and implicit expectations in higher education](#). *ZFHE, 12:4, 167-187*
- Mallow, S., Toman, I. & van't Land, H. (2022) [Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and Delivery for the SDGs'](#). IAU Report
- Verspeeten, A. & Varano, M. (2019) *Designing and delivering sustainable Joint Master's Programmes*. *EAIE*
- De Hei, M. & Tabacaru, C., Ellen, S., Rippe, Ralph & Walenkamp, J. (2019). [Developing Intercultural Competence Through Collaborative Learning in International Higher Education](#). *Journal of Studies in International Education*.

## Peer Learning – Ein Blick in der europäischen und globalen Hochschulraum

### Deutschland

BMBF (2016) [Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung - Strategie der Bundesregierung](#). Bonn: BMBF

Deutscher Akademischer Austauschdienst (2022). [Internationale Studierende in Deutschland: Perspektiven aus Hochschulforschung und Hochschulpraxis](#). Bonn: DAAD.

DAAD (Hg.) (2021) [Wissenschaft weltoffen. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland](#) Bonn: DAAD Pineda, J., Kercher, J., Falk, S., Thies, T., Yildirim, H. H., & Zimmermann, J. (2022). [Internationale Studierende in Deutschland zum Studienerfolg begleiten: Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SeSaBa-Projekt](#) (DAAD Studien). Bonn: DAAD

HRK (2018) [HRK Expertise-Manual: Internationalisierung der Curricula](#) Bonn: HRK

HRK (2019) [Zahlen und Daten zur Studienreform \(Mythenpapier\)](#) Bonn: HRK

HRK (2020) [Regionale Kooperationen zur Unterstützung internationaler Wissenschaftler innen. Prozessbeschreibungen aus deutschen Hochschulen.](#) Bonn: HRK

### **Finnland:**

CIMO (2014) Faktaa. [Facts and figures. Hidden competences.](#) Helsinki: Centre for International Mobility

CIMO (2019) [Facts Express 2B/2019: Knowledge, skills and open-mindedness.](#) Helsinki: Centre for International Mobility

CIMO (2019) [Facts Express 3C/2019: Why would I go abroad for in-service training?](#) Helsinki: Centre for International Mobility

Weimer, L., Hoffman, D. & Silvonen, A. (2019) [Internationalisation at home in Finnish higher education institutions and research institutes.](#) Helsinki: Ministry of Education and Culture

### **Irland**

Clarke, M., Hui Yang, L. & Harmon, D. (2018) The Internationalisation of Irish Higher education. Dublin: HEA

Department of Education and Skills (2016) Irish educated, globally connected *An international education strategy 2016-2020*

### **Norwegen**

NOKUT (2019) [Developing educational excellence in higher education: Lessons learned from the establishment and evaluation of the Norwegian Centres for Excellence \(SFU\) Initiative.](#) Oslo: NOKUT

### **Schweden**

Swedish Government Official Reports SOU (2019) [Internationalisation of Swedish higher education Institutions](#)

Hägg, Emma (2022) [What is Internationalisation of the Curriculum \(IoC\)?](#) Karolinska Institutet

### **UK**

Studer, P., Smit, U. (2021) [English-medium education in internationalised universities: sketching a way forward.](#) *European Journal of Language Policy*. 13(2), S. 129-140.

### **Australien**

Cushing, D.F. & Pennings, M. (2018) [Assessment frameworks and teaching modules that promote student learning in immersive short-term international study experiences](#) Australian Government: Department of Education and Training

[YouTube Channel von der Internationalisierungsexpertin Elsbeth Jones](#) bietet Ihnen laufend aktuelle State of the Art Beiträge: LINK

## 15. Qualität in der Mobilität bzw. Mobilität und Mehrwert

Europäischer Hochschulraum, Minister/innenkonferenz Bukarest: [Mobility Strategy for the European Higher Education Area](#) (2012)

[Erasmus+ Bereich Hochschule](#)

[Erasmus+ Studierendencharta \(DE\)](#)

[Erasmus+ Studierendencharta \(EN\)](#)

[Erasmus Charter for Higher Education \(ECHE\) \(EN\)](#)

[ECHE Self Assessment Tool](#) (Achtung: Stand Programm 2014-2020)

Europäische Kommission: [Erasmus+ Impact Study](#) (2019)

HLITL project: Luca Alexa Erdei, Kinga Káplár-Kodácsy: [International Student Mobility at a Glance Promising Potential and Limiting Barriers of Non-traditional Mobility Desk Research Report](#) (2020)

Netz, N., Hampel, S., Aman, V.: [What effects does international mobility have on scientists' careers? A systematic review.](#) Research Evaluation, 29(3), 327–351. (2020)

DAAD Wirkungsstudie: [Interkulturelle Kompetenz und Werteorientierung durch Individualmobilität und Erasmus+ Projekte – Teilstudie 1 Außercurriculare Bildungseffekte von Auslandsaufenthalten](#) (2018)

## 16. Qualitätssicherung & -entwicklung

[Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area \(ESG\) 2015](#)

Deutsche Übersetzung: [Standards und Leitlinien für die Qualitätssicherung im Europäischen Hochschulraum \(ESG\)](#)

[AQ Austria](#) – Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung Austria

[Qualitätssicherungsrat für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung](#)

European University Association (EUA): [Student-centred learning: approaches to quality assurance](#) (2019)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2019: [Studienstrukturen flexibel gestalten. Herausforderung für Hochschulen und Qualitätssicherung](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2018: [Forschung fördern – Rahmenbedingungen gestalten!](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2017: [Durchlässigkeit in der Hochschulbildung.](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2016: [Qualitätskultur. Ein Blick in die gelebte Praxis der Hochschulen.](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2015: [Gutes Lernen und gute Lehre - Welchen Beitrag leistet die Qualitätssicherung?](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2014: [Qualitätssicherung zwischen Diversifizierung der Hochschulen und Vereinheitlichung von Standards](#)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2013: [Qualitätssicherung an Hochschulen. Anforderungen an die Qualitätssicherung und ihre Wirkungen.](#)

Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Praxis. [Netzwerkportal der österreichischen Universitäten](#) (auch offen für andere Hochschulsektoren)

[ENQA](#) (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Dachverband der Qualitätssicherungsagenturen)

[EQAR](#) (European Quality Assurance Register – Register der Qualitätssicherungsagenturen, die die den Anforderungen der ESG entsprechen)

## 17. Die soziale Dimension

[Rome Ministerial Communiqué - Annex II - Principles and Guidelines to Strengthen the Social Dimension of Higher Education in the EHEA](#)

[Ergebnisse der Studierenden-Sozialerhebung 2019](#)

[Eurostudent Project - Social and Economic Conditions of Student Life in Europe](#)

Eurostudent (2021) [What determines students' social integration in higher education? Thematic Review.](#)

Eurostudent (2021) [Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. EUROSTUDENT VII Synopsis of Indicators 2018–2021](#)

European Students Union (ESU): [Bologna with student eyes 2020](#)

Ludeman, R. B. & Schreiber, B. (Hrsg.) [Student Affairs and Services in Higher Education: Global Foundations, Issues, and Best Practices, 3<sup>rd</sup> ed](#), International Association of Student Affairs and Services (IASAS), Deutsches Studentenwerk (DSW) Publishers, Berlin, Germany, (2020)

European University Association (EUA): [Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions Results from the INVITED project](#) (2019)

Lumina Foundation/ World Access to Higher Education Day (WAHED): [All around the world – Higher education equity policies across the globe](#) (2018)

European University Association (EUA): [Universities' Strategies and Approaches towards Diversity, Equity and Inclusion](#) (2018)

Frauke Peter, Alessandra Rusconi, Heike Solga, C. Katharina Spieß und Vaishali Zambre: [Informationen zum Studium verringern soziale Unterschiede bei der Studienabsicht von AbiturientInnen](#) (DIW Wochenbericht 26/2016)

Uta Klein (2016): Inklusive Hochschule. Neue Perspektiven für Praxis und Forschung. Sammelband. Beltz Juventa.

[IDEAS tool kit](#) – Effective Approaches to Enhancing the Social Dimension of Higher Education (2016), [IDEAS Projektwebsite](#)

Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE): [Übergang Schule – Hochschule](#) (2014)  
(Studieneingangsphase/ Study Guidance)

[EAN](#) (European Access Network – Netzwerk, das sich für die Verbreiterung des Zugangs zu hochschulischer Bildung einsetzt)

#### **Good practice Projekte:**

BMBF (Deutschland): „[Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen](#)“

Universität Graz: „[Peer-Mentoring – First Generations Student](#)“

## **18. Nachhaltigkeit**

Wird derzeit aktualisiert.

*Wien, aktualisiert im August 2022 (Überarbeitung und Wartung: [bologna@oead.at](mailto:bologna@oead.at))*