Literaturhinweise

Zum Bologna-Prozess (Internationalisierung, Studienarchitektur, Curriculumsentwicklung, Anerkennung, Innovative Hochschuldidaktik, etc.)

Inhaltsverzeichnis

1. Nationale Positionspapiere und Begleitforschung 1
2. Good practice Sammlungen (Plattformen, Datenbanken, etc.) 1
3. Europäischer Hochschulraum – Begleitpapiere und Regulatorien zum Bologna-Prozess. 2
4. Gesetzliche Grundlagen der Hochschulen in Österreich: 2
5. Studienarchitektur 2
6. Curriculumsentwicklung 3
7. ECTS: Workload und Verzahnung mit Lernergebnissen 3
8. Kompetenzorientierung & Formulieren und Überprüfen von Lernergebnissen 3
9. Umsetzung des Diploma Supplement 4
10. Innovative Hochschuldidaktik 4
11. Anerkennungsfragen 5
12. Micro-credentials 7
13. Qualifikationsrahmen 7
14. Internationalisierungsstrategie & Internationalisierung der Curricula 7
15. Qualität in der Mobilität bzw. Mobilität und Mehrwert 12
16. Qualitätssicherung & -entwicklung 12
17. Die soziale Dimension 13
18. Nachhaltigkeit 14

1. Nationale Positionspapiere und Begleitforschung

Offizielle Seite des BMBWF zum Europäischen Hochschulraum

Bologna Implementation und Monitoring Reports (Österreich)

BMBWF (2020) Nationale Hochschulmobilitäts- und Internationalisierungsstrategie 2020 – 2030 (HMIS2030)

Institut für Höhere Studien (2021) Informationen und Kennzahlen zur Internationalisierung österreichischer Hochschulen.

Institut für Höhere Studien (2021) Internationale Mobilität nach Studienrichtungen. Sonderauswertung der Studierenden-Sozialerhebung 2019

Institut für Höhere Studien (2021) Internationale Mobilität von Lehramtsstudierenden. Sonderauswertung im Rahmen der Studierenden-Sozialerhebung 2019

Offizielle Seite des BMBWF zur Nationale Strategie zur sozialen Dimension in der Hochschulbildung. Für einen integrativeren Zugang und eine breitere Teilhabe.

Website der Studierendensozialerhebung

Offizielle Seite des BMBWF zu Innovativer Hochschullehre und Digitalisierung

Hochschulkonferenz des BMBWF

OeAD Erasmus+ Projekt als begleitende Maßnahme zur Umsetzung des Bologna-Prozesses: INterconnection/INnovation/Inclusion (3-IN-AT Plus)

Österreichischer Wissenschaftsrat (2021) Internationalisierung an Österreichs Hochschulen. Stellungnahme und Empfehlungen.

2. Good practice Sammlungen (Plattformen, Datenbanken, etc.)

HMIS-Plattform zur Internationalisierung und Mobilität (Österreich)

DAAD Modellprojekte Lehramt.International

Atlas der guten Lehre (Österreich)

Qualitätspakt Lehre: Datenbank mit konkreten Maßnahmen anhand 253 Einträge (Deutschland)

Preisgekrönte Projekte an der Universität Osnabrück

Modus-Datenbank der Deutschen Hochschulrektorenkonferenz zu Anrechnung und Anerkennung

3. Europäischer Hochschulraum – Begleitpapiere und Regulatorien zum Bologna-Prozess

Website des Europäischen Hochschulraums (EHR) – European Higher Education Area (EHEA)

Communiqués zum Bologna-Prozess

The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report

Lissabonner Anerkennungskonvention

European Commission (2015) Revised ECTS Users' Guide 2015

European Commission (2015) ECTS Leitfaden 2015 (deutsche Übersetzung)

4. Gesetzliche Grundlagen der Hochschulen in Österreich:

Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien (Universitätsgesetz 2002 – UG)

Nationaler Hochschulplan (derzeit in Ausarbeitungsphase, Stand August 2022)

(GUEP) Gesamtösterreichischer Universitätsentwicklungsplan (aktuell in Konsultationsphase, Stand August 2022)

Bundesgesetz über Fachhochschul-Studiengänge (Fachhochschul-Studiengesetz – FHStG)

Bundesgesetz über die Organisation der Pädagogischen Hochschulen und ihre Studien (Hochschulgesetz 2005 - HG)

Bundesgesetz über Privathochschulen (Privathochschulgesetz – PrivHG)

5. Studienarchitektur

Praxisnahe Handreichungen zur Gestaltung von Curricula der deutschen Hochschulrektorenkonferenz

Europäische Studienreform. Empfehlung der 15. Mitgliederversammlung der Hochschulrektorenkonferenz. 19.11.2013

Doktorat/ PhD

Salzburg 2 Recommendations. European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles (2010)

European University Association (EUA): European University Association (EUA): Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures (2019)

European University Association (EUA): Doctoral Education - Taking Salzburg Forward. Implementation and New Challenges. (Positionspapier, 2016)

Doktorat / Doctoral Studies. Eine Position der Österreichischen Universitätenkonferenz (März 2016)

Collaborative Doctoral Education in Europe: Research Partnerships and Employability for Researchers — Report on DOC-CAREERS II Project

EURODOC - European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers

6. Curriculumsentwicklung

Das europäische TUNING project zu fächerorientierten Curriculumsentwicklung

CALOHEE – Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe ist das Nachfolgeprojekt zu TUNING mit den Schwerpunkten Engineering (Civil Engineering), Health Care (Nursing), Humanities (History), Natural Sciences (Physics) and Social Sciences (Education).

WEXHE Project: Integrating Entrepreneurship and Work Experience in Higher Education

7. ECTS: Workload und Verzahnung mit Lernergebnissen

Revised ECTS Users' Guide 2015

ECTS Users' Guide 2015 (deutsche Übersetzung)

Empfehlungen der Österreichischen Bologna Follow-up Gruppe zur Umsetzung des ECTS-Leitfadens der Europäischen Kommission 2015 vom 18.5.2017

Offizielle Webseite des BMBWF zu ECTS

Arbeitsbelastung und Credits im Kontext des ECTS – Eine Handreichung

Tagungsdokumentation ECTS: Wie nähern wir uns dem Ideal einer Workload-Gerechtigkeit (2021)

Tagungsdokumentation der Veranstaltung „Mit Lernergebnissen arbeiten: Grundlagen für Anerkennung und Anrechnung an Hochschulen schaffen" (6.-7. Juli 2015)

8. Kompetenzorientierung & Formulieren und Überprüfen von Lernergebnissen

Das europäische TUNING project zu fächerorientierten Curriculumsentwicklung

Kompetenzorientierung in Studium und Lehre. Fachgutachten der HRK und zahlreiche praxisnahe Tipps.

Michael Schneider, Maida Mustafić (2015): Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe. Wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet. Springer Verlag. Hermann Astleitner, Günter Wageneder, Paul Lengenfelder und Alexandra Jekel (2015): 12 Tipps für eine kompetenzorientierte Lehre

Online-Tagungsband „Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen": Basics – Modelle – Best Practices zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten, Oktober 2016

Bloomsche Taxonomie (Kurzvideo in englischer Sprache)

Taiga Brahm, Tobias Jenert, Dieter Euler (Hrs.): Pädagogische Hochschulentwicklung: Von der Problematik zur Implementierung, (2016) Springer.

Universität Graz: Dublin Deskriptoren (2016)

FH St. Pölten: Literaturtipps zur Kompetenzorientierung (Stand 2016)

Declan Kennedy, Marian McCarthy: Learning Outcomes in the ECTS Users' Guide 2015. Some Areas of Concern. In: Journal of the European Higher Education Area. Policy, Practice and Institutional Engagement, 3/2016.

Lernergebnisse formulieren und prüfen (samt Verbentabelle). Eine Einführung von Prof. Hampe (6. Juli 2015)

Learning Outcomes in Quality Assurance and Accreditation. Principles, recommendations and practice (2013)

Margret Schermutzki: Learning outcomes – Lernergebnisse: Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung (2008)

Dr. Declan Kennedy: Writing and Using Learning Outcomes. A practical Guide (2007) (Deutsche Version: Prof. Dr. Terence Mitchell, Prof. Volker Gehmlich, Marina Steinmann; M.A.Lernergebnisse (Learning Outcomes) in der Praxis. Ein Leitfaden. DAAD, 2008)

9. Umsetzung des Diploma Supplement

Informationen zum Diploma Supplement sowie Rahmenformulare der ENIC NARIC AUSTRIA

Europass Österreich

Beispiele guter Praxis & Musterbeispiele:

Universität Innsbruck, WU Wien, FH Vorarlberg, FH Salzburg, PH Tirol,

10. Innovative Hochschuldidaktik

Bologna Digital

Rome Ministerial Communiqué - Annex III - Recommendations to National Authorities for the Enhancement of Higher Education Learning and Teaching in the EHEA

Empfehlungen der Österreichischen Hochschulkonferenz zur Verbesserung der Qualität in der Lehre Learning and Teaching Paper #

European University Association (EUA): Learning and Teaching Paper #14 Environmental sustainability of learning and teaching. Thematic Peer Group Report (2021)

EUA: Learning and Teaching Paper #13 Meeting skills and employability demands. Thematic Peer Group Report (2021)

EUA: Learning and Teaching Paper #12 Approaches in learning and teaching to promoting equity and inclusion. Thematic Peer Group Report (2021)

EUA: Learning and Teaching Paper #11 Evidence-based approaches to learning and teaching. Thematic Peer Group Report (2020)

EUA: Learning and Teaching Paper #10 Student assessment. Thematic Peer Group Report (2020)

EUA: Learning and Teaching Paper #9 Internationalisation in learning and teaching. Thematic Peer Group Report (2020)

EUA: Learning and Teaching Paper #8 Curriculum design. Thematic Peer Group Report (2020)

EUA: Trends 2018: Learning and Teaching in European Universities

EUA:: Learning and Teaching Paper #3 – Continuous Development of Teaching Competences. Thematic Peer Group Report (2018)

Ulf-Daniel Ehlers: Future Skills. Lernen der Zukunft - Hochschule der Zukunft. (2020)

European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching (EFFECT) project: National Initiatives in Learning and Teaching in Europe (2018)

Erwin Bratengeyer, Hans-Peter Steinbacher, Martina Friesenbichler, Kristina Neuböck, Michael Kopp, Ortrun Gröblinger & Martin Ebner: Die österreichische Hochschul-E-Learning-Landschaft. Studie zur Erfassung des Status quo der E-Learning-Landschaft im tertiären Bildungsbereich hinsichtlich Strategie, Ressourcen, Organisation und Erfahrungen. (Februar 2016)

Wolfgang Gruber, Christian F. Freisleben-Teutscher: E-Learning: Grenzen im Kopf und praktisch überwinden (2016)

ESU: PASCL – Peer Assessment of Student-Centred Learning fasst wesentliche Aspekte des studierendenzentrierten Lehrens zusammen inkl. Guidelines in sieben Sprachen (2016)
Smart teaching – better Learning. Digitales Lehren und Lernen an Hochschulen.

Themenschwerpunkt Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE): E-Learning Strategien (Mai 2015)

European Students' Union: Student Centred Learning Toolkit (2010)

Beispiele für österreichische Hochschuldidaktik-Zentren & Stabstellen (Auswahl):

- SKILL – Service- und Kompetenzzentrum für innovative Hochschuldidaktik, FH St. Pölten
- CTL – Center for Teaching and Learning (Universität Wien)
- Lehr- und Studienservices der Universität Graz (Rubrik Lehrkompetenz)
- Teaching and Learning Services an der WU Wien
- Qualitätsentwicklung Lehre an der Universität Salzburg
- Teaching and Learning Center der FH Technikum Wien
- Vetucation – Lernplattform der Veterinärmedizinischen Universität Wien

11. Anerkennungsfragen

Bemerkungen und Empfehlungen zur Durchführung (Lissabon-Empfehlung allgemein 2004)

Frage der „wesentlichen Unterschiede“ (Lissabon-Empfehlung Wesentliche Unterschiede 2004)

ENIC NARIC Austria: Weitere Anerkennungsabkommen

Thematic Peer Group on the Lisbon Recognition Convention: Substantial differences. A glimpse of theory, practice and guidelines (2021)

LLL:2020. Strategie zum lebensbegleitenden Lernen in Österreich. (2011)

Empfehlung der Österreichischen Hochschulkonferenz zur Durchlässigkeit im tertiären Sektor

AQ Austria: Empfehlungen für die Gestaltung von Verfahren zur Anerkennung und Anrechnung non-formal und informell erworbener Kompetenzen (Dez. 2016).

Koordinierungsstelle für den NQR in Österreich (NKS)

Anlaufstelle für Personen mit im Ausland erworbenen Qualifikationen

Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (Hrsg.): Handbuch Anerkennung an europäischen Hochschulen Praktische Leitlinien für eine faire und flexible Anerkennung von ausländischen Abschlüssen und Auslandsstudienzeiten. (2020)

European University Association (EUA): Policy Briefing: Recognition of professional qualifications (2020)

„Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“: Handreichung zur Anerkennung Teil 1. Ein theoretischer Überblick (2015)

„Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“: Handreichung zur Anerkennung Teil 2. Ein Einblick in die Praxis (2015)

Tschiedl, Victoria E.: Die Anerkennung non-formalen und informellen Lernens – eine Analyse des österreichischen Hochschulrechts im internationalen Vergleich. In: Jahrbuch Hochschulrecht 2015. Graz – Wien 2015.

Übergänge gestalten – Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung erhöhen. Walburga K. Freitag et al. (Hrsg.), Münster: Waxmann (2015), 424 Seiten

Gudrun Biffl, Thomas Pfeffer, Isabella Skrivanek: Anerkennung ausländischer Qualifikationen und informeller Kompetenzen in Österreich, Jänner 2012, insbesondere (europäische und österreichische) Regelungen zur Anerkennung (S. 33).

Cefefop (2020) 2018 European inventory on validation of non-formal and informal learning: final synthesis report.

Cedefop (2022) Bridging lifelong guidance and validation of non-formal and informal learning through ICT operationalization

Good Practice Projekte:

Projekt Modus der Deutschen Hochchulrektorenkonferenz zu Anerkennung und Anrechnung

„Anerkennung von Vorleistungen für BHS-Absolventen/innen zur Förderung der Durchlässigkeit“, Uni Innsbruck

Anerkennungsdatenbank der WU Wirtschaftsuniversität Wien

12. Micro-credentials

MICROBOL project: Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments. Desk research report (2020)

Empfehlung des Rates über einen europäischen Ansatz für Microcredentials für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit

13. Qualifikationsrahmen

Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum

Koordinierungsstelle für den NQR in Österreich (NKS)

ESCO – eine Europäische Klassifizierung für Fähigkeiten, Kompetenzen, Qualifikationen und Berufe

Universität Graz: Dublin Deskriptoren (2016)

14. Internationalisierungsstrategie & Internationalisierung der Curricula

Europäischer Hochschulraum, Minister/innenkonferenz Bukarest: Mobility Strategy for the European Higher Education Area (2012)

Certificate for Quality in Internationalisation (CeQuInt): Terms of Reference (2015)

Internationalisierungsstrategie der Universität Wien

International Report 2020 der Universität Wien

Empfehlungen der deutschen Hochschulrektorenkonferenz (HRK): Zur Internationalisierung der Curricula vom 9.5.2017

Europäisches Parlament: Studie: Internationalisierung der Hochschulbildung (2015)

DAAD Studie: Hochschullehre im multikulturellen Lernraum (2015)

SUCTIA project: Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia in European higher education institutions: an exploratory study (2020)

Final document of the IntlUni Erasmus Academic Network project 2012-15: Opportunities and challenges in the multilingual and multicultural learning space. (2015)

Egron-Polak, E. & Hudson, R. (2014): IAU 4th Global Survey on Internationalization of Higher Education

DAAD: Strategiepapier 2020 (2013)

Uniko: Leitfaden für das Studium von internationalen Studierenden an österreichischen Universitäten (2012)

Friedrich-Ebert-Stiftung: Internationalisierung der Hochschulen, Chancen und Hemmnisse in der Entwicklung (2012)

DAAD Lehrbuch: Englisch für Lehrstuhlsekretariate

Mobilitätsfenster und Windows of Opportunity

Tempus Foundation und Academic Cooperation Association (ACA): Guide zu Mobility Windows (2018)

MOWIN – Mobility windows from concept to practise (ACA: Ferencz, Hauschildt and Garam (eds.), 2013)

Arbeitshilfe in Bachelor- und Masterstudiengängen und Präsentation zu Mobilitätsfenstern

Präsentationen zu Mobility windows and the internationalisation of the curriculum (2013)

Joint Programmes

European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes (2015)

ECAPEDIA on Joint programmes: Glossar, Checkliste, praktische Hinweise

The Joiman Network (Joint Degree Management and Administration Network) Joi.man & Joi.con

Weiterführende Literatur zu Internationalisierung

Aerden, A. (2015) An introduction to international and intercultural learning outcomes *ECA Occasional Paper - The Hague: ECA*

Aerden, A. (2017) The guide to quality in internationalisation 2nd Edition *The Hague: ECA*

Beelen, J. (2017) The missing link in internationalization: Developing the skills of lecturers *ZFHE, 12:4, 133-150*

Curaj, Adrian, Deca, Ligia, Pricopie, Remus (Hg.) (2020) European Higher Education Area: Challenges for a New Decade. Springer Verlag.

Jones, E. (2022) Problematizing the Idea of Curriculum 'Internationalization'. Journal of International Students, 12(1), i-v

de Wit, H., & Jones, E. (2022) A Missed Opportunity and Limited Vision for Internationalization. International Higher Education, (109), 5-6.

Brandenburg, U., de Wit, H., Jones, E., Leask, B. & Drobner, A. (2020) Internationalisation in Higher Education for Society (IHES). Concept, current research and examples of good practice (DAAD Studies). Bonn: DAAD.

Brandenburg, U., de Wit, H., Jones, E., Leask, B. (2019) Defining internationalisation in HE for society. University World News

Brandenburg, U. et al- (2014) The Erasmus impact study. The effect of mobility on the skills and employability and the internationalization of higher education institutions *Brussels: European Commission*

Bridger, K. (2015) Academic perspectives on the outcomes of outward student mobility Z*FHE, 12:4, 151-166*

Bulnes, C. & DeLouw, E. (2017) Strengthening the intercultural competence continuum: Interventions to enhance staff engagement *ZFHE, 12:4, 151-166*

Lauren N. Duffy, Garrett A. Stone, Jasmine Townsend & Jamie Cathey (2022) Rethinking Curriculum Internationalization: Virtual Exchange as a Means to Attaining Global Competencies, Developing Critical Thinking, and Experiencing Transformative Learning. SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education, 37:1-2, 11-25

Svenja Bedenlier, Bruhn-Zaß. Elisa (Hg.) (2021) The Digital Turn in Internationalization. Konzepte, Strategien und Praktiken. ZFHE 16:2

Coelen, R., van der Hoek, K.W. & Blom, H. (Hg.) (2017) Valorisation of Internationalisation. *Stenden Hogeschool*

Crawford, I., Fowler, J., Doscher, S. and Haug, E. (2021) Enhancing global learning and intercultural competence through VE/COIL: lessons from the field. 9 February 2021, [virtual conference]. Hosted on ACENET [online].

Cushing, D.F. Pennings, M. ,Willox, D., Gomez, R., Dyson, C. & Coombs, C. (2017) Measuring intangible outcomes can be problematic: The challenge of assessing learning during international short-term study experiences. *Active Learning in higher education*

Rawal, Rajash & Deardorff, D. (2021) Intercultural competences for all. In: Intercultural Competence in higher education. International Approaches, Assessment and Application London: Routledge

Nixon, P.G., Dennen, V.P., & Rawal, R. (Eds.). (2021). Reshaping International Teaching and Learning in Higher Education: Universities in the Information Age (1st ed.). Routledge

de Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015) Internationalization of higher education *Brussels: European Parliament*

EADTU (2019) Innovative models for collaboration and student mobility in Europe: Results of EADTU's task force and peer learning activity on virtual mobility (PPP)

Rajagopala, K., Firssovac, O., Op de Beeckb, I., Van der Stappenb, E., Stoyanovc, S., Henderikx, P., Buchem, I. (2020) Learner skills in open virtual mobility. Research in Learning Technology, 28:28.

Ehlers, U. D. & Kellermann, S. A. (2019) Future Skills - The future of learning and higher education. Results of the international future skills Delphi survey. *Karlsruhe*

Marinoni, Giorgio (2019) Internationalization of Higher Education: An Evolving Landscape, Locally and Globally. IAU 5th Global Survey. Executive Summary.

Marinoni, Giorgio, Egron-Polak, Eva and Madeleine Green (2019) A changing view of the benefits of HE internationalisation. University World News

EUA (2020) International strategic institutional partnerships and the European Universities Initiative. Brussels: EUA

EUA (2020) Internationalisation in learning and teaching: Thematic Peer Group Report. Learning & Teaching Paper #9. Brussels: EUA

European Commission (2019a) Erasmus+ higher education impact study *Brussels: European Union*

European Commission (2019b) Study on the impact of Erasmus+ higher education Strategic Partnerships and Knowledge Alliances at local, national and European levels on key higher education policy priorities *Brussels: European Union*

Haug, Eva (2017) Examples and Outcomes of Embedding Collaborative Online International Learning (COIL) in the Curriculum. In: Conference Proceedings. The Future of Education: 7th edition. Padova. Libreria universitaria. 253-255.

Henderikx, P. & Ubachs, G. (2018) EADTU Mobility Matrix *Maastricht: EADTU*

Casper-Hehne, H., Reiffenrath, T., Dengel, B. (2021). Internationalisierung der Lehre „Zuhause“: Ein Change Management Prozess am Beispiel der Universität Göttingen. In: Cai, J., Lackner, H., Wang, Q. (eds) Jahrbuch Angewandte Hochschulbildung 2019. Springer VS, Wiesbaden.

Jones E., Coelen, R. J., Beelen & H. De Wit (Eds.) (2016) Global and Local Internationalization. *Rotterdam: Sense Publishers*

Kennedy, D. (2007) Writing and using learning outcomes: A practical guide. *Cork: UCC*

Kouwenaar, Kees (2015) Changing Paradigms: towards Competency-Assessment in Admission to master's Programmes in Europe: A Review. Tuning Journal for Higher Education 3 (1), 99-135.

Kirk, S., Newstead, C., Gann, R. & Rounsaville, C. (2018) Empowerment and ownership in effective internationalisation of higher education *In: Higher Education, 76, 989-1005*

Leask, B., Jones, E. & deWit, H. (2018) Towards inclusive intercultural learning for all *University World News Global Edition, 532 (7 December 2018)*

McKinnon, S. Principles of an internationalised curriculum *Global Perspectives Project, Caledonian Glasgow University*

Messelinka,A., Van Maele, J. & Spencer-Oatey, H. (2015) Intercultural competencies: what students in study and placement mobility should be learning. *Intercultural Education online.-*

Meyer-Guckel, V., Klier, J. Kirchherr, J. & Winde, M. (2019) Future Skills: Strategische Potenziale für Hochschulen. *Essen: Stifterverband*

Sandström, A.-M. &Hudson, R. (2019) The EAIE Barometer Internationalisation in Europe: Signposts of Success

Scheltinga, E., de Louw, E., & Bulnes, C. (2017) The added value of an intentional training: Assessing intercultural sensitivity after a study abroad *ZFHE, 12(4), 73-93*

Thielsch, A. (2017) Approaching the invisible: Hidden Curriculum, and implicit expectations in higher education. *ZFHE, 12:4, 167-187*

Mallow, S., Toman, I. & van't Land, H. (2022) Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and Delivery for the SDGs'. IAU Report

Verspeeten, A. & Varano, M. (2019) Designing and delivering sustainable Joint Master's Programmes. *EAIE*

De Hei, M. & Tabacaru, C., Ellen, S., Rippe, Ralph & Walenkamp, J. (2019). Developing Intercultural Competence Through Collaborative Learning in International Higher Education. Journal of Studies in International Education.

Peer Learning – Ein Blick in der europäischen und globalen Hochschulraum

Deutschland

BMBF (2016) Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung - *Strategie der Bundesregierung. Bonn: BMBF*

Deutscher Akademischer Austauschdienst (2022). Internationale Studierende in Deutschland: Perspektiven aus Hochschulforschung und Hochschulpraxis. Bonn: DAAD.

DAAD (Hg.) (2021) Wissenschat weltoffen. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland *Bonn: DAAD* Pineda, J., Kercher, J., Falk, S., Thies, T., Yildirim, H. H., & Zimmermann, J. (2022). Internationale Studierende in Deutschland zum Studienerfolg begleiten: Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SeSaBa-Projekt (DAAD Studien). Bonn: DAAD

HRK (2018) HRK Expertise-Manual: Internationalisierung der Curricula *Bonn: HRK*

HRK (2019) Zahlen und Daten zur Studienreform (Mythenpapier) *Bonn: HRK*

HRK (2020) Regionale Kooperationen zur Unterstützung internationaler Wissenschaftler_innen. Prozessbeschreibungen aus deutschen Hochschulen. Bonn: HRK

Finnland:

CIMO (2014) Faktaa. Facts and figures. Hidden competences. *Helsinki: Centre for International Mobility*

CIMO (2019) Facts Express 2B/2019: Knowledge, skills and open-mindedness. Helsinki: Centre for International Mobility

CIMO (2019) Facts Express 3C/2019: Why would I go abroad for in-service training? Helsinki: Centre for International Mobility

Weimer,L., Hoffman, D. & Silvonen, A. (2019) Internationalisation at home in Finnish higher education institutions and research instituts. *Helsinki: Ministry of Education and Culture*

Irland

Clarke, M., Hui Yang, L. & Harmon, D. (2018) The Internationalisation of Irish Higher education. *Dublin: HEA*

Department of Education and Skills (2016) Irish educated, globally connected *An international education strategy 2016-2020*

Norwegen

NOKUT (2019) Developing educational excellence in higher education: Lessons learned from the establishment and evaluation of the Norwegian Centres for Excellence (SFU) Initiative. *Oslo: NOKUT*

Schweden

Swedish Government Official Reports SOU (2019) Internationalisation of Swedish higher education Institutions

Hägg, Emma (2022) What is Internationalisation of the Curriculum (IoC)? Karolinska Institutet

UK

Studer, P., Smit, U. (2021) English-medium education in internationalised universities: sketching a way forward. European Journal of Language Policy. 13(2), S. 129-140.

Australien

Cushing, D.F. & Pennings, M. (2018) Assessment frameworks and teaching modules that promote student learning in immersive short-term international study experiences *Australian Government: Department of Education and Training*

YouTube Channel von der Internationalisierungsexpertion Elsbeth Jones bietet Ihnen laufend aktuelle State of the Art Beiträge: LINK

15. Qualität in der Mobilität bzw. Mobilität und Mehrwert

Europäischer Hochschulraum, Minister/innenkonferenz Bukarest: Mobility Strategy for the European Higher Education Area (2012)

Erasmus+ Bereich Hochschule

Erasmus+ Studierendencharta (DE)

Erasmus+ Studierendencharta (EN)

Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) (EN)

ECHE Self Assessment Tool (Achtung: Stand Programm 2014-2020)

Europäische Kommission: Erasmus+ Impact Study (2019)

HLITL project: Luca Alexa Erdei, Kinga Káplár-Kodácsy: International Student Mobility at a Glance Promising Potential and Limiting Barriers of Non-traditional Mobility Desk Research Report (2020)

Netz, N., Hampel, S., Aman, V.: What effects does international mobility have on scientists' careers? A systematic review. Research Evaluation, 29(3), 327–351. (2020)

DAAD Wirkungsstudie: Interkulturelle Kompetenz und Werteorientierung durch Individualmobilität und Erasmus+ Projekte – Teilstudie 1 Außercurriculare Bildungseffekte von Auslandsaufenthalten (2018)

16. Qualitätssicherung & -entwicklung

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) 2015

Deutsche Übersetzung: Standards und Leitlinien für die Qualitätssicherung im Europäischen Hochschulraum (ESG)

AQ Austria – Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung Austria

Qualitätssicherungsrat für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung

European University Association (EUA): Student-centred learning: approaches to quality assurance (2019)

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2019: Studienstrukturen flexibel gestalten. Herausforderung für Hochschulen und Qualitätssicherung

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2018: Forschung fördern – Rahmenbedingungen gestalten!

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2017: Durchlässigkeit in der Hochschulbildung.

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2016: Qualitätskultur. Ein Blick in die gelebte Praxis der Hochschulen.

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2015: Gutes Lernen und gute Lehre - Welchen Beitrag leistet die Qualitätssicherung?

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2014: Qualitätssicherung zwischen Diversifizierung der Hochschulen und Vereinheitlichung von Standards

Publikation zur AQ Austria Jahrestagung 2013: Qualitätssicherung an Hochschulen. Anforderungen an die Qualitätssicherung und ihre Wirkungen.

Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Praxis. Netzwerkportal der österreichischen Universitäten (auch offen für andere Hochschulsektoren)

ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Dachverband der Qualitätssicherungsagenturen)

EQAR (European Quality Assurance Register – Register der Qualitätssicherungsagenturen, die die den Anforderungen der ESG entsprechen)

17. Die soziale Dimension

Rome Ministerial Communiqué - Annex II - Principles and Guidelines to Strengthen the Social Dimension of Higher Education in the EHEA

Ergebnisse der Studierenden-Sozialerhebung 2019

Eurostudent Project - Social and Economic Conditions of Student Life in Europe

Eurostudent (2021) What determines students' social integration in higher education? Thematic Review.

Eurostudent (2021) Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. EUROSTUDENT VII Synopsis of Indicators 2018–2021

European Students Union (ESU): Bologna with student eyes 2020

Ludeman, R. B. & Schreiber, B. (Hrsg.) Student Affairs and Services in Higher Education: Global Foundations, Issues, and Best Practices, 3rd ed, International Association of Student Affairs and Services (IASAS), Deutsches Studentenwerk (DSW) Publishers, Berlin, Germany, (2020)

European University Association (EUA): Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions Results from the INVITED project (2019)

Lumina Foundation/ World Access to Higher Education Day (WAHED): All around the world – Higher education equity policies across the globe (2018)

European University Association (EUA): Universities' Strategies and Approaches towards Diversity, Equity and Inclusion (2018)

Frauke Peter, Alessandra Rusconi, Heike Solga, C. Katharina Spieß und Vaishali Zambre: Informationen zum Studium verringern soziale Unterschiede bei der Studienabsicht von AbiturientInnen (DIW Wochenbericht 26/2016)

Uta Klein (2016): Inklusive Hochschule. Neue Perspektiven für Praxis und Forschung. Sammelband. Beltz Juventa.

IDEAS tool kit – Effective Approaches to Enhancing the Social Dimension of Higher Education (2016), IDEAS Projektwebsite

Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE): Übergang Schule – Hochschule (2014) (Studieneingangsphase/ Study Guidance)

EAN (European Access Network – Netzwerk, das sich für die Verbreiterung des Zugangs zu hochschulischer Bildung einsetzt)

Good practice Projekte:

BMBF (Deutschland): „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen"

Universität Graz: „Peer-Mentoring – First Generations Student"

18. Nachhaltigkeit

Wird derzeit aktualisiert.

Wien, aktualisiert im August 2022 (Überarbeitung und Wartung: bologna@oead.at)