



## Chancen und Einschränkungen für Mobilitätsfenster in der LehrerInnenbildung (Sek. Allgemein.)

Univ.-Prof. Mag. Dr. Suzanne Kapelari, Universität Innsbruck

Mag. Klaus Reich, Universität Innsbruck

PPH der Diözese Linz , 18. November 2021

# Inhaltsübersicht

- I. LehrInnenbildung WEST: Rahmenbedingungen und (gesetzl.) Vorgaben
- II. Mobilitätsfenster – “window of opportunity”
- III. Erfahrungen in der Umstellung auf PädagogInnenbildung NEU (BA/MA)
- IV. Aktueller Diskussionsstand - Entwicklungsoptionen

# LEHRERINNENBILDUNG WEST

Sekundarstufe Allgemeinbildung

*Network Teacher Education WEST,  
Secondary level*



Ital. Vorgaben bzgl. Lehrbefähigung /  
Studentitelerkennung



pht



PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE TIROL

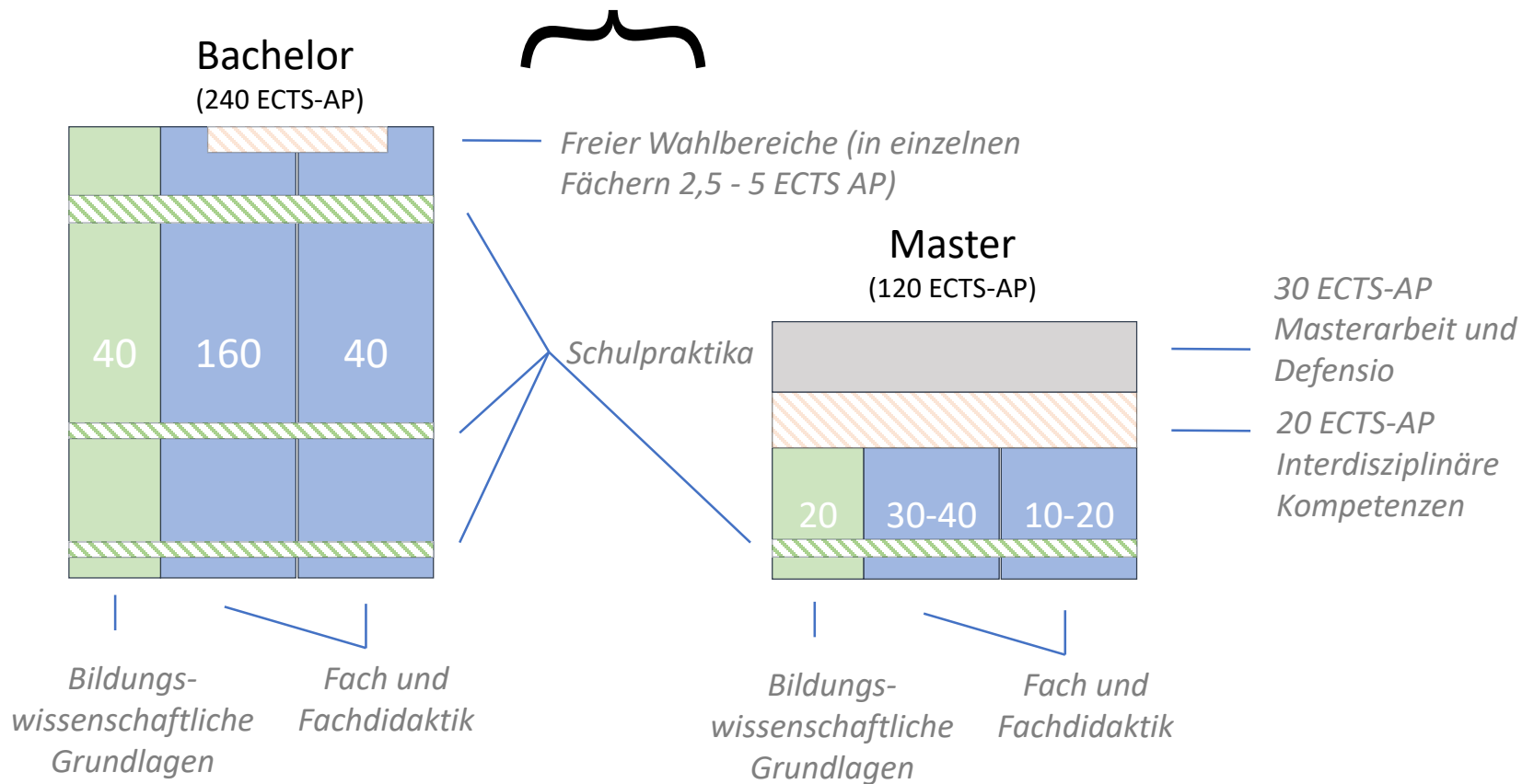


# Vorgaben

- Vorgaben aus UG/HG/HS-QSG (Anteile bzw. ECTS-AP Vorgaben für fachliche, und fachdidaktische Ausbildungsanteile, Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Schulpraktika, Pädagogisch-praktische Studien)
- Zusammensetzung der curricularen Gremien (interfakultär; insg. 6 CuKos)
- Qualifikationsprofil BA + Übergangsregelung in der Anstellung bis 2029

# Curriculaarchitektur BA/MA Lehramt Sek. Allg.

*Pädagogisch praktische Studien (in Summe 40 ECTS-AP)*



# Internat. Mobilität in den Curricula und Satzung

Mobilitätsempfehlungen:

- BA-Curriculum (LA Sek. Allg.): Teil I, §10 Auslandsaufenthalt: Empfehlung für einen Auslandsaufenthalt
- MA-Curriculum (LA Sek. Allg.): Keine

Satzung der Universität Innsbruck (aktuelle Fassung; wird überarbeitet):  
§33, Abs. 3: *Curricula von Bachelor- und Masterstudien sind so zu gestalten, dass Teile des Studiums im Ausland absolviert werden können.*

# Interdisziplinäre Kompetenzen (MA)

MA-Curriculum (Inkrafttreten: 1.10.2021)

*(4) Im Modul „Interdisziplinäre Kompetenzen“ sind 20 ECTS-AP zu absolvieren. Diese können*

*a) aus den eingerichteten Master- und/oder Diplomstudien (einschließlich nicht gewählter Optionen des Lehramtsstudiums Sekundarstufe Allgemeinbildung) **frei gewählt werden**;*

*b) als **Schwerpunktsetzung** im Bereich der Lehramtsstudien absolviert werden;*

# Interdisziplinäre Kompetenzen (MA)

*c) nach Maßgabe der freien Plätze durch Absolvierung eines Teils der im Mitteilungsblatt der Universität Innsbruck verlautbarten **Wahlpakete** (Ergänzungen) im Umfang von bis zu 20 ECTS-AP absolviert werden. Die in den jeweiligen Curricula festgelegten Anmeldungsvoraussetzungen sind zu erfüllen;*

*d) Studierende sind berechtigt, in begründeten Fällen wie z. B. bei zu absolvierenden Lehrveranstaltungen zum Erhalt der **Lehrbefähigung/Studentitelerkennung** in Italien oder für den aufbauenden Erwerb interdisziplinärer Kompetenzen, einzelne Lehrveranstaltungen aus den eingerichteten Bachelorstudien zu wählen.*



# Interdisziplinäre Kompetenzen (BA)

Aktueller Stand:

- nur in einigen Fächern (max. 5 ECTS-AP);
- tlw. nicht komplett frei sondern mit Fokus auf bestimmte Themenbereich;

# Mobilitätsfenster (aktueller Diskurs uibk)

„Mobilitätsfenster sind, im Sinne des Erwerbs von Credits (credit-mobility), im Curriculum eingebettete Zeitperioden für die (internationale) Studierendenmobilität.“ *Definition Raab 2017 in Anlehnung an Ferencz 2013*

„windows of opportunity“ sind, im Sinne des Crediterwerbs, im Curriculum eingebettete Zeitperioden, die nach Wahl sowohl Studierendenmobilität als auch die Teilhabe am internationalen bzw. interkulturellen Austausch (vor Ort) ermöglichen. *(Raab, OEAD, 2017)*

# Mobilitätsfenster (aktueller Diskurs uibk)

## Satzung UIBK:

„Interdisziplinäre Kompetenzen“: 10 ECTS-AP; können frei in den Curricula verankert werden

„Individuelle Schwerpunktsetzung“: 20 ECTS-AP; können frei in den Curricula verankert werden

„Wahlpakete“: sind festgelegte Module im Umfang von 30 ECTS-Anrechnungspunkte, welche ein Bachelor-, Master- oder Diplomstudium um Inhalte anderer Fachdisziplinen/Studien ergänzen; werden jährlich im Mitteilungsblatt veröff.

-----

Nicht in der Satzung verankert ist der Sprachgebrauch „window of opportunity“: bis zu 30 ECTS-AP in einem Curriculum (BA/MA), ggf. auch aufgeteilt zwischen BA und MA

# „window of opportunity“ UIBK 1/3

Möglicher Mehrwert eines „window of opportunity“ im Sinne „Mobilitätsfenster“:

- *Bewusstsein für globale Herausforderungen zu erwerben, (internationale) diverse Perspektiven zu diskutieren*
- *Internationale- und interkulturelle Kompetenzen erwerben*
- *Lernen mit Studierenden & Lehrenden anderer (Fach-)Disziplinen zu ermöglichen*
- *Studierende zu befähigen, ihre Wertvorstellungen zu hinterfragen und über ihre zukünftigen Beiträge zu reflektieren*
- ...

*(Raab, OEAD, 2017)*

# „window of opportunity“ UIBK 2/3

## Weitere Mehrwerte

- Ermöglichung und Anerkennung von Lernergebnissen, die alleine durch das Stammcurriculum nicht verfügbar sind
- Erfordernisse einer zusehends diversen Studierendenschaft zu berücksichtigen
- Lernen mit Studierenden & Lehrenden anderer (Fach-)Disziplinen zu ermöglichen
- Schwerpunktsetzungen / Wahlpakete
- **Flexibilisierung, Studierbarkeit**

*(Raab, OEAD, 2017)*

# Strukturvorschlag für alle Studien der UIBK

## Beispiel: Bachelor-Curriculum

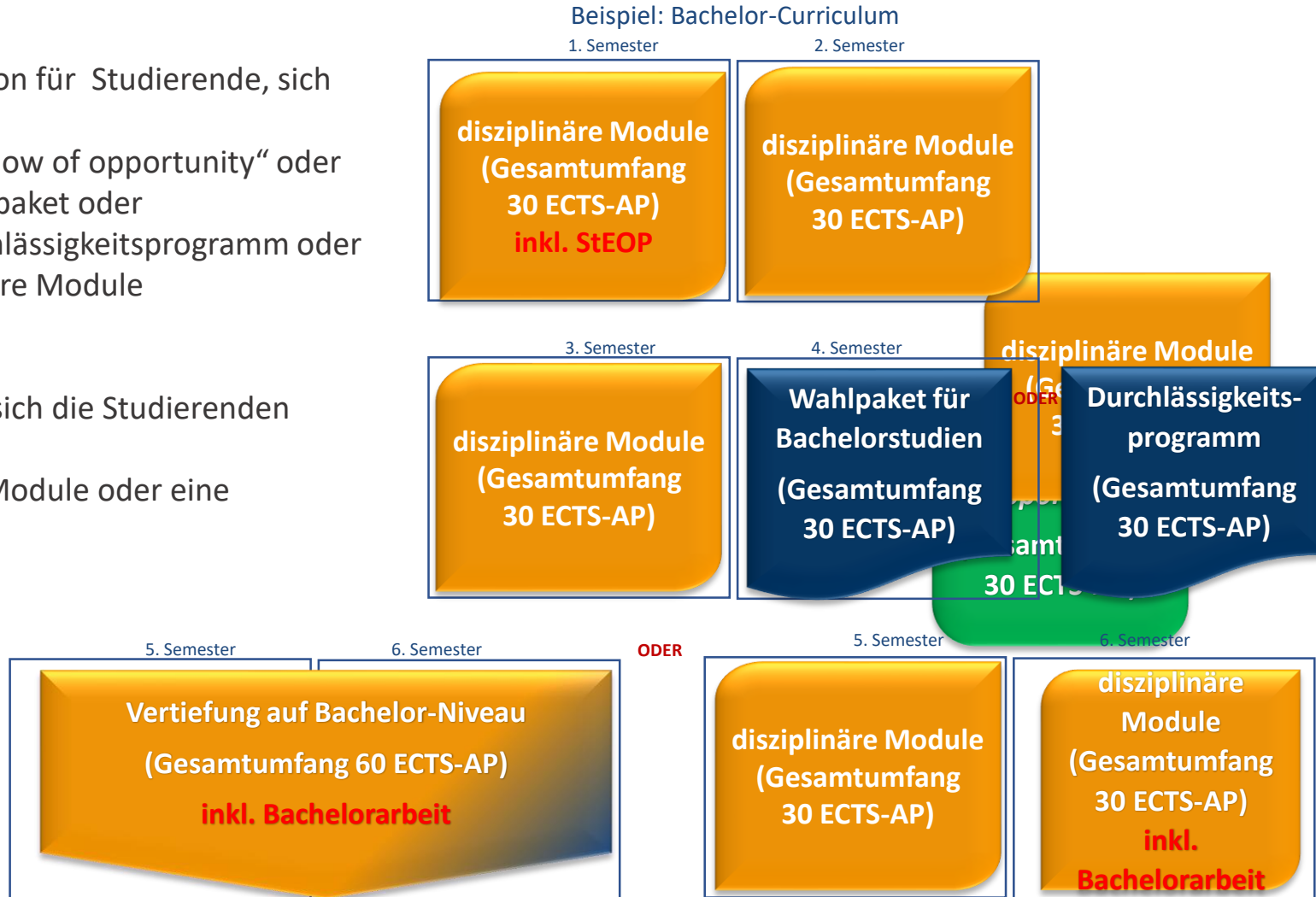
Curriculare Option für Studierende, sich für

- ein „window of opportunity“ oder
- ein Wahlpaket oder
- ein Durchlässigkeitsprogramm oder
- disziplinäre Module

zu entscheiden.

Zudem müssen sich die Studierenden entweder für

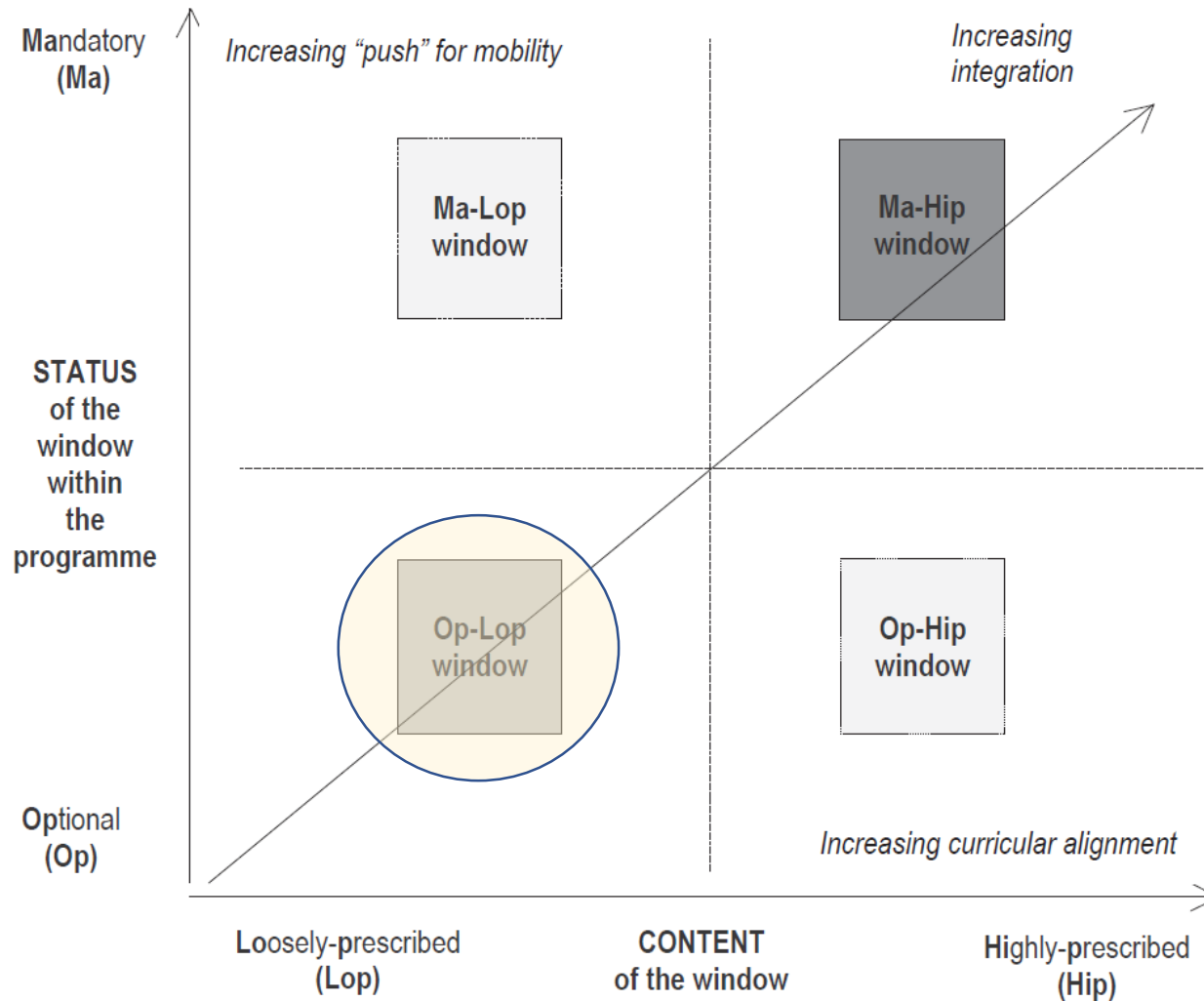
- disziplinäre Module oder eine
  - Vertiefung
- entscheiden.



(Raab, o.J.)

# Definition: Mobilitätsfenster – Arten / Hauptcharakteristika

vgl. Ferencz, I., Hauschildt, K. Garam, I. (2013)



# Definition: Mobilitätsfenster – Arten / Hauptcharakteristika

Optional - Loosely prescribed window

- are the most flexible type of mobility window (coming very close to ERASMUS mobility);
- the window is an optional part of the study programme (the mobility window route); and
- what students study or undertake while abroad is loosely-prescribed.

vgl. Ferencz, I., Hauschildt, K. Garam, I. (2013)




# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA

## Internationale Mobilität von Lehramtsstudierenden Sonderauswertung im Rahmen der Studierenden-Sozialerhebung 2019

Judith Engleder, Martin Unger

Unter Mitarbeit von  
Ilinca Fage

Studie im Auftrag

 Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung

Grundlegende  
Änderung der  
Lehramtsstudien  
in Österreich

Umstellung auf  
Bachelor- und  
Masterstudien

Kooperation der  
Pädagogischen  
Hochschulen und  
Universitäten

Unterstreicht die  
gesellschaftliche  
Bedeutung des  
Berufs des  
Lehrers/ der  
Lehrerin

**PädagogInnenbildung**NEU



Primarstufe,  
Sekundarstufe  
Allgemeinbildend,  
Sekundarstufe  
Berufsbildend



# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA

Lehramtsstudierende erwarten sich durch einen Auslandsaufenthalt **wesentlich häufiger negative Auswirkungen auf ihr Studium** :

- 11%-Punkte mehr als alle Studierenden befürchten einen Zeitverlust für ihr Studium; in den Lehrverbänden sind dies sogar 24%-Punkte (bzw. 50%) mehr.
- 10%-Punkte mehr als im Schnitt aller Studierenden befürchten, dass ihnen Studienleistungen aus dem Ausland nicht angerechnet werden; in den Lehrverbänden sind dies sogar 19%-Punkte (bzw. 60%) mehr als im Schnitt.
- 10%-Punkte mehr als im Durchschnitt sehen kein Nutzen für ihr Studium (in den Lehrverbänden sind es 18%-Punkte bzw. 50% mehr).

(Engleder und Unger, 2021)

# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA

- 9%-Punkte mehr geben an, dass ein Auslandssemester nicht mit dem Studienplan vereinbar wäre. Wiederum sind es vor allem Studierende in den Lehrverbänden, die das besonders häufig angeben, nämlich um 21%-Punkte (bzw. 52%) mehr als im Schnitt aller Studierenden.

“Bei den meisten **Mobilitätshindernissen** unterscheiden sich Lehramtsstudierende kaum von allen anderen Studierenden, aber sie befürchten **deutlich häufiger negative Auswirkungen auf ihr Studium**. Dies trifft besonders auf **Studierende in den Lehrverbänden** zu, die die abgefragten Aussagen (geringer Nutzen fürs Studium, Zeitverlust, keine Vereinbarkeit mit Studienplan, keine Anrechnungen) um 50-60% häufiger als Hindernis angeben als der Durchschnitt aller Studierenden.“

(Engleder und Unger, 2021)

# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA

Problem 1: Vergleich auslaufende Lehramtsstudien und PädagogInnenbildung NEU

*„Das Mobilitätsverhalten in den Lehrverbänden ist also nicht geringer, weil es dort spezielle Probleme oder Hindernisse gäbe, sondern weil in der PädagogInnenbildung NEU etwa 30% Studierende nicht mehr vertreten sind, die früher an einer PH studiert hätten.“*

Problem 2: Studierende in Lehrverbänden befinden sich zum Zeitpunkt der Erhebung innerhalb der ersten 3-4 Studienjahre => Interdisziplinäre Kompetenzen im MA

ABER: Rückgang bei Auslandssemestern entspricht in etwa dem allgemeinen Durchschnitt, aber die Verunsicherung, ob man mobil sein sollte oder nicht hat stärker zugenommen als bei anderen Studierenden.

(Engleder und Unger, 2021)

# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA ( UIBK/LA)

Studienjahr	Erasmus PraktikantInnen Lehramt	Erasmus Outgoings Lehramt
2016/17	11	67
2017/18	15	47
2018/19	7	22
2019/20	6	43
2020/21	8	23
2021/22	n.a.	38

# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA UIBK

Gegenmaßnahmen:

- Flexibilisierung der Curricula: Reduktion der Voraussetzungsketten
- Flexibilisierung im Studienangebot: prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen insb. in den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen werden semestral angeboten
- Flexibilisierung im Bereich learning agreements:  
Antragstellung: 20 ECTS-AP Fach (Kooperation) + 10 ECTS-AP 2. Fach/BiwiGr
- Anerkennung durch Studienbeauftragte
- Werbemaßnahmen

# Erfahrungen in der Umstellung auf BA/MA

Gegenmaßnahmen:

- Kooperationen: FLB als junge Fakultät hatte keine eigenen Kooperationspartner\*innen -> Aufbau u.a. Uni Halle, Beit-Berl-College, Israel; Duisburg Essen, Aurora
- Spezifische Angebote: z.B. Erasmus-Praktika; kombinierte Praktikumsaufenthalte im Rahmen von DAAD-geförderten Projekten (Uni Halle)

**Konzept eines kombinierten Studien- und Praxisaufenthalts in Innsbruck innerhalb des DAAD-Modellprojekts „Internationalisierung der Lehrer\*innenbildung“ am Zentrum für Lehrer\*innenbildung der Universität Halle**



INTERNATIONALISIERUNG  
DER LEHRER\*INNENBILDUNG

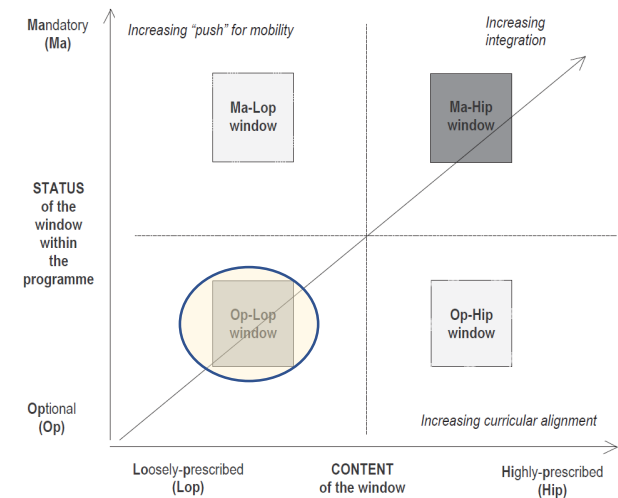
# Aktueller Diskussionsstand Mobilitätsfenster

- Internationalisation@home
- Internationalisation of Curricula
- AURORA-Netzwerk / Teacher Academies
- Wahlpakete (30 ECTS-AP): allgemeines Angebot an der UIBK; event. lehramtsspezifische Angebote (BNE, Mehrsprachigkeit, Medien, Inklusion, ...)
- Mobilitätsfenster und Vereinbarkeit mit Studentitelerkennung Südtirol
- Mobilitätsfenster  $\Leftrightarrow$  rechtliche Vorgaben zur Ausgestaltung der Curricula
- Regionale Mobilität



# Aktueller Diskussionsstand Mobilitätsfenster

- BA-Curriculum: diskutiert werden 5 ECTS-AP Modul Interdisziplinäre Kompetenzen je Fach => BA+MA übergreifendes Mobilitätsfenster im Umfang von 30 ECTS-AP
- Studienarchitektur (freie Wahlmöglichkeit von zwei Fächern + biwi Grundlagen; Praktika etc.) + Studentitelerkennung  
=> Optional, loosely prescribed
- HERAUSFORDERUNG: Anstellung während des Studiums – LehrerInnenmangel





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

---

# Referenzliste

- Engleder, Judith und Unger, Martin (2021). Internationale Mobilität von Lehramtsstudierenden. Sonderauswertung im Rahmen der Studierenden-Sozialerhebung 2019. <https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/5784> Letzter Zugriff: 5.11.2021
- Raab, Christina (14.12.2017). Fallbeispiel: Mobilität für einige oder „window of opportunity“ für alle? Präsentation im Rahmen des Fachseminars „Mobilitätsfenster -warum und wie?“ des OEADs. [https://erasmusplus.at/fileadmin/Dokumente/oead.at/KIM/Veranstaltungen/2017/Fachseminar\\_Mobilitaetsfenster/WS\\_Raab\\_Mobilitaetsfenster\\_01.pdf](https://erasmusplus.at/fileadmin/Dokumente/oead.at/KIM/Veranstaltungen/2017/Fachseminar_Mobilitaetsfenster/WS_Raab_Mobilitaetsfenster_01.pdf) Letzter Zugriff: 5.11.2021
- Ferencz, Irina, Hauschildt, Kristina und Garam, Irma (Hrsg.). (2013). Mobility Windows. From Concept to Practice. Lemmens Medien: Bonn. [https://www.lemmens.de/dateien/medien/buecher-ebooks/aca/2013\\_mobility\\_windows.pdf](https://www.lemmens.de/dateien/medien/buecher-ebooks/aca/2013_mobility_windows.pdf) Letzter Zugriff: 5.11.2021