

Bologna-Tag 2022

Internationalisierung ganzheitlich umgesetzt

WS 3: Internationalisierung der Lehre in der Praxis:
Was bedeutet dies für das Lehrportfolio von
Lehrenden? Welche Kompetenzen benötigen sie für
eine Lehre, die den Erwerb von internationalen und
interkulturellen Kompetenzen fördert/unterstützt?
Was sind die Bedürfnisse der Studierenden?

Wien, 16.05.2022

BORYANA BADINSKA, Österreichische Hochschülerinnen- und Hochschülerschaft (ÖH) und EHR-Expertin

EITHNE KNAPPITSCH, Programmleitung Intercultural Management, FH Kärnten (Global Case Study Challenge)

Moderation: **FLORENTINE PAUDEL**, Büro für Inklusive Bildung (BIB), PH Wien

Internationalisierung in der Lehre

Sicht/ Bedürfnisse der Studierenden

Internationalisierung - Sprachkompetenz

Sprachkompetenzen:

- oft sehr hohes Niveau verlangt (B2/C1)
- Hohe Kosten
- Zeit einschränkungen
 - zbsp. 60% der Studierenden sind Berufstätig...

Internationalisierung - Inklusion

Bei internationalisierung - Kennenlernen von verschiedenen Menschen, Kulturen

- anpassen an alle Menschen
 - Schulungen zu Diversity und Gender Awareness für Lehrende und Studierende
- Austausch fördern

Barrierefreiheit - barrierearme Gestaltung

- von Zugang zur Lehre
- bei der Vernetzung

Internationalisierung - Networking

Vernetzung - Austausch

- zw. den Hochschuleinrichtungen
- zw. den Studierenden
- zw. beiden
- fördern und verschiedenen Möglichkeiten zulassen
 - digital oder in **Präsenz**

Internationalisierung - Mobilität

Generell:

- In Curricula verankern.
- Fördern
- Anrechnungen erleichtern

Mobilitätsprogramme:

- Höher Kostenpunkt
- mehr ersichtlich machen.

Internationalisierung - Lehre

Internationalisierung vor Ort

- mehrsprachige Curricula
 - mehr internationale Studierende vor Ort
- Anstellung von internationalen Lehrenden

Was sind die Bedürfnisse der Studierenden

Diskussionspunkte:

- Institutionellen Rahmenbedingungen (zeitliche und personelle Ressourcen)
- Praktikum versus Studium: Im Studium könnte ein Auslandsaufenthalt je nach institutioneller Rahmung schwierig sein, da die Anrechnungen zu einer Verlängerung des Studiums führen können
- Learning agreements: Anrechnungen vorher abklären (erhöhter administrativer Aufwand)
- Transparenz der finanziellen Unterstützungen für Studierende, um Auslandsaufenthalte zu ermöglichen
- Einigkeit darüber, dass von oben ein Commitment oder Strategie vorgegeben werden muss

Internationalisierung in der Lehre

Sicht der Lehrenden

Warum überhaupt Internationalisierung?

Globale Aspekte:

- Diversität
- Offenheit
- Mehrsprachigkeit
- Zusammenarbeit mit HEIs
- Austausch
- Gemeinsame Problemlösung
- Globale und zukunftsorientierte Arbeitskompetenzen

Qualität der Lehre/Forschung:

- Curriculas zukunftsorientiert zu gestalten
- Internationale Forschung und Wissenstransfer (Projekte u. Publikationen)
- Internationale Gastvortragende/ Mitarbeiter*innen/Studierende zu gewinnen

Was brauchen Lehrende?

- **Anreize**
- Ausreichend **Ressourcen** (finanziell, zeitlich, personell)
- **Individuelles Sprachcoaching**
- Unterstützung beim **Verfassen internationaler Publikationen**
- Unterstützung bei internationalen **(Forschungs-)Projekten**
- Unterstützung bei Durchführung von **Lehre in englischer Sprache**
- **Interkulturelles Training**
- Ausreichend **Informationen** & stetiger **Austausch**
- **Klare Vorgaben** seitens der Institutionen & Vorgesetzten
- **Kommunikation des Wertes** der Internationalisierung
- Trennung "Internationalisierung" und "englische Programme"

Welche Kompetenzen brauchen Lehrende?

Inter(Trans)kulturelle ... Kommunikationskompetenzen

- Offenheit für Neues
 - Neugierde
 - Aktives Hören
 - Aushalten von Unsicherheit
 - Flexibilität (Resilienz)
 - Perspektiven Wechsel
 - Diversitätskompetenz (Integration von Vielfalt; Inklusionsbewusstsein)
 - (Selbst)Reflektion
- Effektive Kommunikation
 - Konstruktives Feedback
 - Sprachkompetenz
 - Multilinguale Kompetenz

Allgemeine Kompetenzen (Problemlösung, Konflikt Management, Nachhaltigkeit, Teamfähigkeit...)

Internationale Lehrkompetenz (Unterrichtsführungskompetenzen, Didaktik)

Digitale (Kommunikations-)Kompetenzen

E.Knappitsch@fh-
kaernten.at

Warum Internationalisierung?

Diskussionspunkte:

- Kooperation und deren Mehrwert für die Institutionen
- Wissenstransfer (Qualität und Standing)
- Persönlichkeitsentwicklung und die Folgen für die Ausübung des Berufs
- Fachliche Ausbildung
- Führt dazu sich selbst in Frage zu stellen
- Besseres Verständnis für andere Länder und Kulturen
- Für Lehrende oftmals keine Notwendigkeit den sicheren Rahmen zu verlassen (Diskussion zu Voraussetzungsketten zur weiteren Qualifizierung)

Welche Kompetenzen benötigen Lehrende für eine Lehre bzw für den Unterricht, die den Erwerb von internationalen und interkulturellen Kompetenzen fördert/unterstützt?

Diskussionspunkte:

- Mobilitätsfenster für Studierende und Lehrende festlegen seitens der Hochschulen
- Umgang mit Incomings → Sensibilisierung aller Akteur*innen
 - Kritischer Punkt zum Umgang
- Sprachkompetenzen sind nicht gleich Englisch
 - Mehrsprachigkeiten strategisch nutzen
- Eigene Vorgehensweisen in der Lehre werden kontroversiell diskutiert

Take Homes zum Workshop

Rolle des International Office bei Kompetenzentw. der Lehrenden?

Internationalisierung \neq englische Programme

Integrate Incomings
(WHO?) (HOW?)
SUPPORT

Zielgerichtetes Angebot für Weiterbildung in internen Staff

Beseitigung der Hürden d. Internationalisierung
- in den Institutionen
- in den Köpfen

→ Lehrende ^{beruflich & persönlich}
MOBILITÄTSFENSTER
↳ Lehrende ^{Sprache unter unterschiedl. Bedingungen}
(self-)reflexion

- kulturelle Kompetenz für Lehrende stärken!
- Netzwerken ist sehr wichtig!

Nachdenken darüber; wer sind ALLE Lehrende?

WAS GENAU BRAUCHEN LEHRENDE?

Tolle Interaktion mit allen Anwesenden!
Strukturierende Ideen und Anreize!
Danke!

mehr Unterstützung für Lehrende, die auf Mobilität gehen möchten
→ Was kann das IO tun?

mehr Anreize schaffen

Perspektiven Raum geben
Mehrsprachigkeit aller Akteure: innen produktiv machen

Abgepasst und Respekt Engagement
individuelle Motivation

Internationale Lehre ist stark bedingt durch die persönliche Haltung der daran agierenden Personen

Internationalisierung Bedarf des Communitys der Hochschulen

LEHRENDE MOTIVIEREN!
→ Wie entsteht Motivation?

Austauschplattformen für Lehrende, um von Erfahrungen von anderen Lehrenden zu lernen

Internationalisierung
≠
englische Programme

Zielgerichteter
Angebot für
Weiterbildung intern
5/19/17

Integrate
Incomings

(WHO?)

(HOW?)

(SUPPORT?)

Beseitigung der
Hürden d. Internatio-
nalisierung

- in den Institutionen
- in den Köpfen

↳ Lernende begleiten,
& betreuen
MOBILITÄTSFENSTER

↳ Lehrende Sprache unter
Unsicherheit Zuhörer
(Selbst-) Reflexion

- Kulturelle Kompetenz
für Lehrende stärken!
- Netzwerken ist
sehr wichtig!

Tolle Interaktion mit allen
Anwesenden!
Stimulierende Ideen und Ansätze!
Danke!

WAS
WIR BRAUCHEN

International \neq englische
Sprache
↑
nicht nur

Nachdenken
dazu; wer sind
ALLE Lehrende?

mehr Unterstützung
für Lehrende, die auf
Mobilität gehen möchten
→ Was kann das IO
tun?

WAS
GENAU BRAUCHEN
LEHRENDE?

Internationale Lehre
ist stark bedingt durch
die persönliche Haltung
der darin agierenden Personen

mehr Anreize
schaffen

Austauschplattformen
für Lehrende, um
von Erfahrungen von
anderen Lehrenden zu

Internationalisierung
bedarf des Commitment
der Hochschulleitungen

MOBILITÄTSTENIER
↳ Lehrende Sprache unter Unsicherheit Zuhörer
(Selbst-) Reflexion

WAS GENAU BRAUCHEN LEHRENDE?

Tolle Interaktion mit allen Anwesenden!
Stimulierende Ideen und Ansätze!
Danke!

Perspektiven Raum geben
Mehrsprachigkeit aller Akteur:innen produktiv machen

Akzeptanz und Respekt
Engagement
individuelle Motivation

Internationalisierung
bedarf des Commitments der Hochschulleitungen

LEHRENDE MOTIVIEREN!
=> Wie entsteht Neugier?

- kulturelle Aspekte für Lehrende
- Netzwerken sehr wichtig

Internationalisierung
≠
englische Programme

Integrate Incomings
(WHO?) (HOW?)
SUPPORT

Wichtiges
für
Intern
19/18

Beseitigung der
Hürden d. Internatio-
nalisierung
- in den Institutionen
- in den Köpfen

→ Lernende begleitet & betreuen
MOBILITÄTSTENSTER
↳ Lehrende Sprache unter Unsicherheit Zuhören (selbst-)Reflexion

- Kulturelle Kompetenz für Lehrende stärken!
- Netzwerken ist sehr wichtig!

Tolle Interaktion mit allen
Anwesenden!
Stimulierende Ideen und Ansätze!
Danke!

BRÄUCHEN
ENDE?

Perspektiven
Raum geben
Mehrsprachigkeit aller
Akteur:innen produktiv
machen

Akzeptanz und Respekt
Engagement
sublimale Motivation

Qualifizierung
in Kommunikation
d. Selbsttätigen

LEHRENDE
MOTIVIEREN!
-> Wie entsteht Neugier?

Rolle des
International Office
bei Kompetenzentw. der
Lehrenden?

Freiräume/freiheiten lassen
Toleranz + Großzügigkeit
trotz starren Systeme
und Überregulierung

International ≠ englische
↑
Sprache
nicht nur

Nachdenken
daraüber; wer sind
ALLE Lehrende?

Zielgerichteter
Angebot für
Weiterbildung in dem
Stift

mehr Unterstützung
für Lehrende, die auf
Mobilität gehen möchten
→ Was kann das IO
tun?

WAS
GENAU BRAUCHEN
LEHRENDEN?

→ Lern
MOBILITÄT
→ Lehre

Rolle des International Office bei Kompetenzentw. der Lehrenden?

Freiräume/Freiholen lassen
Toleranz + Großzügigkeit
trotz starren Systeme und Überregulierung

Zielgerichtetes Angebot für Weiterbildung in Kernstadt

International ≠ englische Sprache
nicht nur

Nachdenken darüber; wer sind ALLE Lehrende?

↳ Lernen
↳ MOBILITÄT
↳ Lehrende
(Subjekt)

mehr Unterstützung für Lehrende, die auf Mobilität gehen möchten
→ Was kann das IO tun?

WAS GENAU BRAUCHEN LEHRENDE?

Internationale Lehre ist stark bedingt durch die persönliche Haltung der daran agierenden Personen

mehr Anreize schaffen

Me

Austauschplattformen für Lehrende, um von Erfahrungen von anderen Lehrenden zu lernen

Internationalisierung bedarf des Commitments der Hochschulleistungen