

Internationalisierte Lernergebnisse im Lehramt

Susanne Linhofer

Pädagogische Hochschule Steiermark



Transversale Kompetenzen in der Pädagog*innenbildung

- Schule ist Abbild der Gesellschaft
- Schule von heute gekennzeichnet durch Heterogenität und Globalisierung
- transversale Kompetenzen erforderlich für zukünftige Lehrer*innen

Curriculumsentwicklung im Lehramtsstudium

QSR – Qualitätssicherungsrat Vorgaben/Monitoring:
Handbuch/Leitfaden als Orientierung (Struktur der Curricula;
ECTS-AP)

Inhaltlich wenige Vorgaben → sehr unterschiedliche
Kompetenzmodelle/Curricula → eingeschränkte Mobilitäten
innerhalb Österreichs

Anerkennung bisher sehr „eng“ – Anerkennung
NEU „Beweislastumkehr“: Kriterium des „wesentlichen
Unterschieds“ ; Gleichwertigkeit vs Gleichheit/Gleichartigkeit

Curriculumsentwicklung im Lehramtsstudium

Aktuelle Novelle: dzt. viele offene Fragen – neue Struktur
(3 Jahre Bachelor/2 Jahre Master)

Elementarstufe

Primarstufe

Sekundarstufe Allgemeinbildung (in 4 Verbänden in
Kooperation mit den Universitäten)

Sekundarstufe Berufsbildung

Curriculum im Lehramt Primarstufe Bachelor EVSO (Entwicklungsverbund Süd-Ost)

Die Darstellung der zu erwartenden Lernergebnisse folgt der Struktur der Kompetenzbereiche nach Wocken, H. (2011):

1. Selbstkompetenz
2. Aufgabenkompetenz
3. Kooperationskompetenz
4. Systemkompetenz

→ generische Beschreibungen

→ die von Anderson/Kratwohl weiterentwickelte Bloom'sche Taxonomie kam zur Anwendung bzgl. der Darstellung der Komplexität des Lernens (Modulebene)

→ große Anzahl von Lernergebnissen

Kooperationskompetenz

Die AbsolventInnen verstehen sich als Mitglieder eines professionellen Teams, das gemeinsam die Ziele einer inklusiven Schule verfolgt. Sie setzen kooperative Arbeitsformen aufgaben-, adressatInnen und kontextspezifisch ein und sind in der Lage, Lehr- und Lernsettings für heterogene Lerngruppen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen und Lernziele im Team zu planen, umzusetzen und zu reflektieren. Dabei übernehmen sie Verantwortung für alle SchülerInnen der Klasse. (...)

Schlüsselwörter und Operatoren zu den Taxonomiestufen⁵⁷

entwickeln	planen, kreieren, entwerfen, erfinden, produzieren, konstruieren..
bewerten	überprüfen, abstimmen, ermitteln, testen, überwachen, beurteilen, evaluieren, auswerten, kritisieren, einschätzen...
analysieren	differenzieren, unterscheiden, kennzeichnen, charakterisieren, auswählen, organisieren, strukturieren...
anwenden	ausführen, demonstrieren, umsetzen, erfassen, lösen, durchführen, voraussagen, modifizieren, handhaben, benutzen, implementieren...
verstehen	vergleichen, klären, darstellen, übersetzen, illustrieren, klassifizieren, argumentieren, anpassen, erklären, beschreiben, generalisieren, veranschaulichen, diskutieren...
erinnern	erkennen, erinnern, identifizieren, abrufen, definieren, sagen, nennen, reproduzieren, auflisten, wiederholen, darlegen...

Schule – ein Ort des Lernens und der Entwicklung

Die AbsolventInnen des Moduls

Deutsch

- beherrschen die deutsche Rechtschreibung und Grammatik, verstehen ihre Prinzipien und können ihre Regelmäßigkeit verständlich erklären.
- können den Lernenden Wege zeigen, in Texten orthographische Regelmäßigkeiten zu entdecken und in Rechtschreibgesprächen zu kommentieren.
- können mit den Lernenden Strategien für ein rechtschreibbewusstes Verfassen und Überarbeiten von Texten aufbauen.
- können mit den Lernenden effektive Arbeitstechniken beim Nachschlagen von Wörtern und beim Üben ihres Wortschatzes, auch mittels digitaler Medien, entwickeln.
- können Lernentwicklungen dokumentieren und individuelle Förderpläne erstellen.

Deutsch als Zweitsprache

- kennen die Grundlagen der DaZ-Didaktik sowie die wichtigsten methodischen Ansätze des DaZ-Unterrichts und sind in der Lage, die Entwicklung kommunikativer Fertigkeiten und sprachlicher Kompetenzen gezielt zu fördern.
- kennen die phonetischen, phonologischen und graphematischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit.
- kennen speziell für den Unterricht Deutsch als Zweitsprache entwickelte Lehr- und Lernmaterialien, können diese kritisch analysieren und gezielt im Unterricht einsetzen.

Lebende Fremdsprache

- vermitteln die fünf Sprachfertigkeiten (Hören, zusammenhängendes und kommunikatives Sprechen, Lesen, Schreiben) mittels einer Vielfalt geeigneter Methoden.
- können Fremdsprachenunterricht so gestalten, dass SchülerInnen aktiv und zielorientiert, miteinander und voneinander lernen können.
- sind in der Lage, den SchülerInnen sprachliche Strukturen aus verschiedenen Themenbereichen korrekt, verständlich (comprehensible input) und altersadäquat anzubieten, sowie ausreichende Erwidermöglichkeiten zu ermöglichen.
- können Fremdsprachenlernen so gestalten, dass SchülerInnen Lernstrategien und Regelverständnis selbst entdecken und erwerben können.
- können die Fremdsprache fächerübergreifend sprachlich einsetzen.
- kennen verschiedene Reflexionsinstrumentarien und Kompetenzmodelle zur Leistungsentwicklung und -dokumentation und können diese mit den SchülerInnen anwenden.

Sachunterricht

- relevante gesellschaftliche Probleme erkennen, reflektieren und gegebenenfalls zu ihrer Lösung beitragen.
- konstruktiv und verantwortungsvoll mit der Heterogenität von Menschen umgehen, um so zum Verstehen von gesellschaftlichen Prozessen beizutragen.



We can and should do better in helping students to develop their transversal skills.

- auf Modul- und Lehrveranstaltungsebene
- LOUIS: Kompetenzen - Dimensionen - Deskriptoren
- transversale Kompetenzen/Lernergebnisse sichtbarer
- weniger ist mehr („In der Beschränkung zeigt sich die Meisterin“)

Internationalisierung der Curricula im Lehramt

- Internationales anerkanntes Semester im Rahmen des Primarstufen Curriculums PHOÖ/PHSt
- Hochschullehrgang „International Teacher Competences“ (ITC) (30 ECTS-AP) PHSt
- Verpflichtendes Auslandssemester im Schwerpunkt „Sprachliche Bildung und Diversität“ PHSt

Flexibilisierung der Curricula im Lehramt

- Pilotprojekt Fernstudium. BAC und MA-Curriculum Primarstufe PHOÖ
- Fernstudienanteile BAC- und MAS-Curricula Sekundarstufe Berufsbildung PHOÖ
- Flexibilisierung im Bachelorstudium Lehramt Primarstufe PHDL
- LILES – Linzer Lehramt Sekundarstufe – Verbund MITTE

<https://oead.at/de/expertise/europaeischer-hochschulraum/3-in-at-2019-2021>

Vielen Dank für ihre
Aufmerksamkeit!