

State of the Art und aktuelle Entwicklungen zu Internationalisierung der Curricula

Agnes Kriz

agnes.kriz@technikum-wien.at



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Internationalisierung im Hochschulbereich

- **2004: Internationalisation abroad (IA)**

in Knight, J., *Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales*.

- **2015: Internationalisation at home (IaH)**

in Beelen & Jones, *Redefining Internationalization at Home*.

- **2021: Internationalisation at a distance (IAD)**

in Mittelmeier et al., *Conceptualizing Internationalization at a Distance: A “Third Category” of University Internationalization*.

Mittelmeier et al. Conceptualizing Internationalization at a Distance: A “Third Category” of University Internationalization. *Journal of Studies in International Education* Vol. 25(3) 266 –282.

Internationalisierte Curricula

- Teil des regulären Curriculums
- erreichen alle Studierenden (100%)
- Fokus auf Lehre & Lernen (Lernergebnisse)
- Konzentration auf transversale Fähigkeiten (interkulturelle Kompetenzen, Flexibilität, Anpassungsfähigkeit etc.)

Internationalisation of the Curriculum (at Home) for all

Development of a ***cosmopolitan mindset, skillset and heartset** in all students through:

- purposeful development of their intercultural, international and global knowledge, skills and understandings, and
- active learning in class, on campus and in communities
- cosmopolitan – understanding of self in the world underpinned by respect for and consideration of diverse others and an openness to new ideas and different ways of thinking

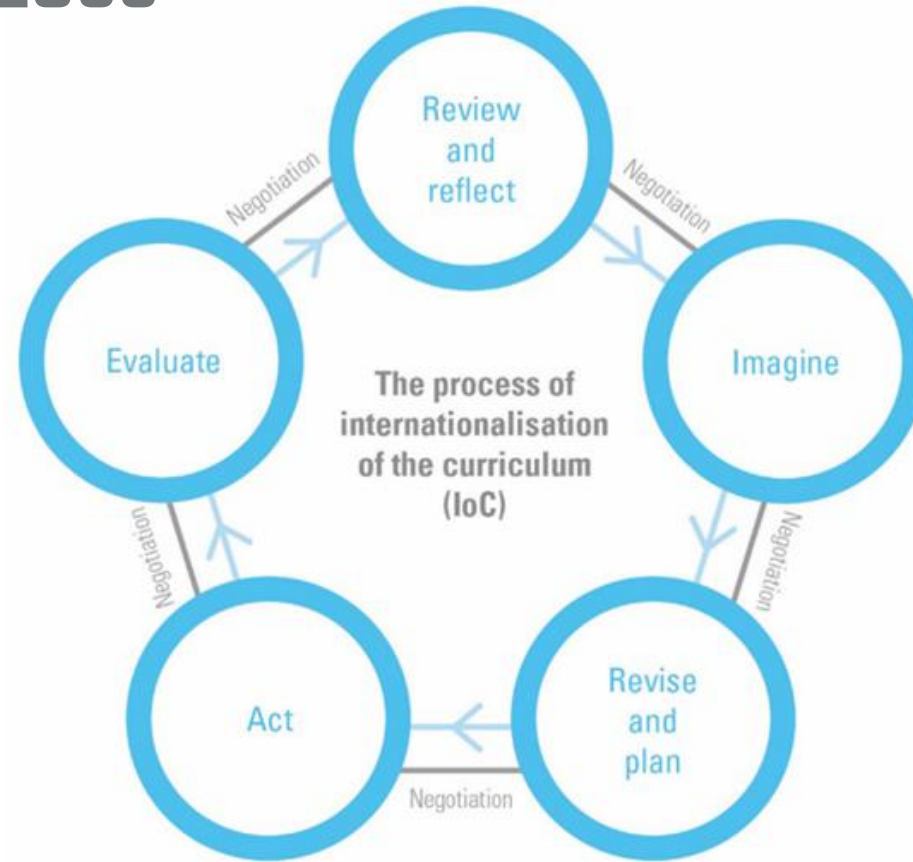
Leask, 2022

Internationalisation of the Curriculum (IoC)

Internationalisation of the curriculum is not just a response strategy to internationalisation but a **contemporary approach to curricula design**.

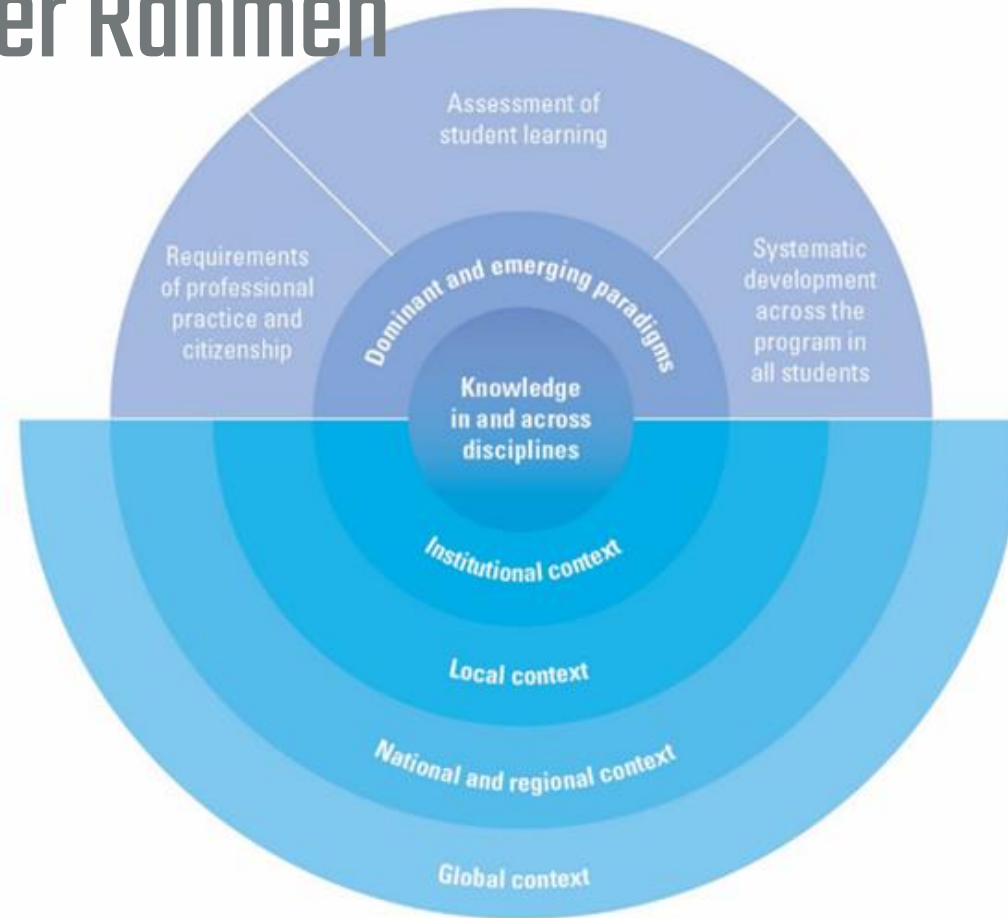
(Amit Marantz-Gal)

Ein laufender Prozess



Process of IoC (Leask 2015), <http://ioc.global/process/>

Konzeptioneller Rahmen



Conceptual framework of internationalization of the curriculum (Leask, 2015)

Auswirkungen auf das formale Curriculum

- unterschiedliche Denk- und Herangehensweisen in verschiedenen Disziplinen
- akademisches Personal in verschiedenen Kontexten
- institutioneller Kontext (Strategie, Schwerpunkte, Finanzierung)
- Anforderungen der beruflichen Praxis
- etc.

hochgradig
kontextualisiert

funktioniert
nicht isoliert

Berufsfeldforschung

IT Kenntnisse

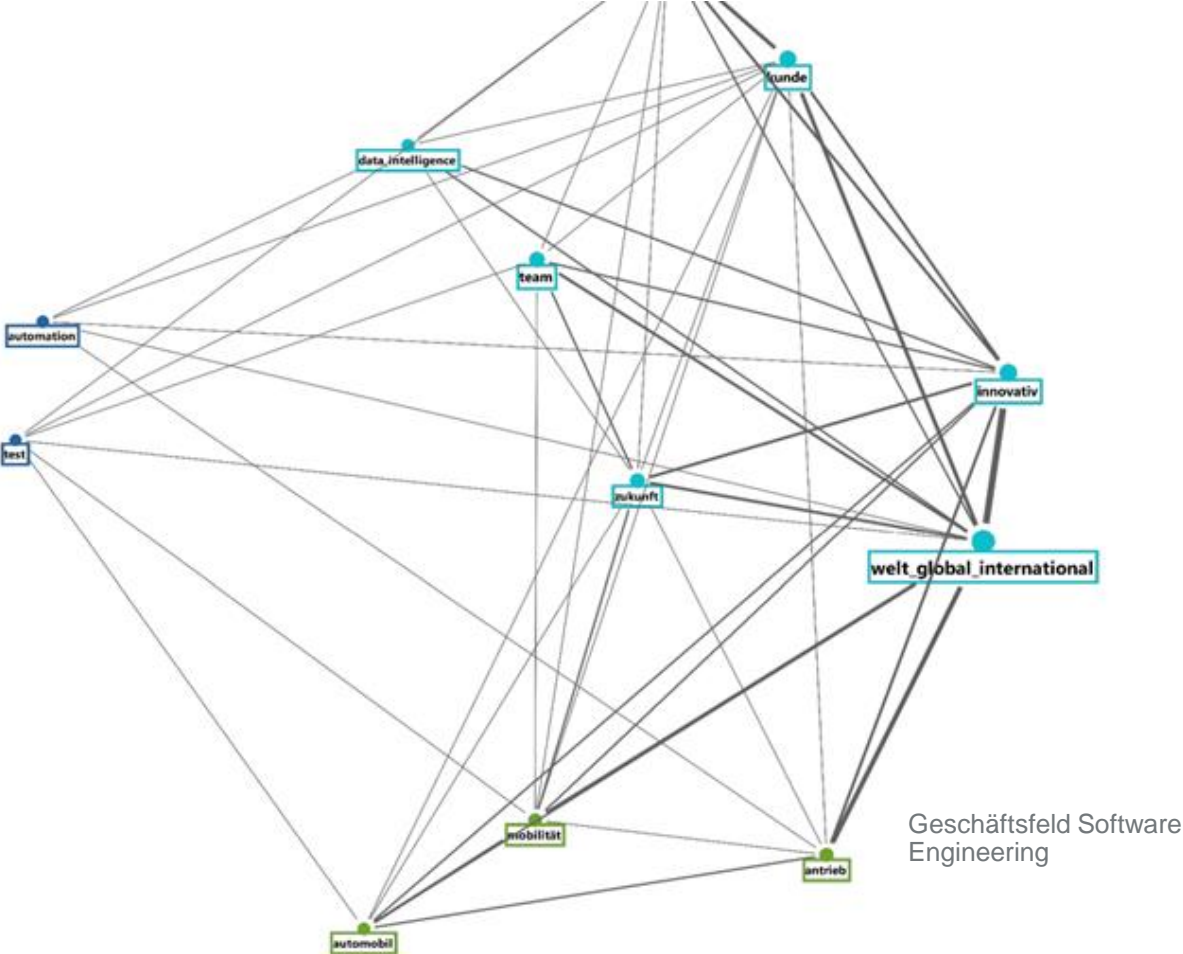
CAD	78
Microsoft Office	76
3D Modellierung	47
Autodesk Inventor	40
SolidWorks (CAD)	37
Autocad	33
Creo	30
CATIA	30
Fmea	26
Creo Elements/Pro	16

Sprachkenntnisse

Englisch	238
Deutsch	129
Polnisch	1
Norwegisch	1

Berufsfeld Maschinenbau

FH Technikum Wien, Günter Essl (2022)



Geschäftsfeld Software Engineering

Berufsfeldforschung Exkurs

Weitere Informationen zur Berufsfeldforschung an der FH Technikum Wien:

<https://www.technikum-wien.at/news/wie-funktioniert-berufsfeldforschung-56-mit-gunter-essl/>

Wie funktioniert Berufsfeldforschung? (#56 mit Günter Essl)



12. Oktober 2022



Im Technikum Podcast berichtet Günter Essl, wie die Berufsfeldforschung die Basisdaten für die Weiterentwicklung des Studienangebots liefert.

Supercomplex world

- Internationalisierung
- Digitalisierung
- Diversität
- Nachhaltigkeit/ Zukunftsfähigkeit
- Innovation
- SDGs
- etc.

Beispiel: Computing

“IoC does not simply imply 'teaching' computing students about additional subjects such as differential global wealth (necessarily)' (Killick 2007) but it can enhance the way in which students apply their knowledge. Task: students are asked to address in a collaborative project how a software programme could be developed to run efficiently in a context where:

- memory capacity is low
- internet access is limited
- bandwidth is small
- electricity is only available when the generator is on

Students are also expected to identify a specific location where this would apply.”

Carroll, Jude. Tools for Teaching in an Educationally Mobile World. Routledge, Abingdon (2015, 108)

Exkurs Digitale Lern- und Austauschformate

- COIL (Collaborative Online International Learning), Erasmus+ Blended Intensive Programmes
 - neue, technologiebasierte Formen der Wissensvermittlung
 - neu gewonnene **Flexibilität** in Hinblick auf die Nutzung und den internationalen Austausch digitaler (englischsprachiger) Kursangebote
 - zusätzliche Perspektiven für eine **intensivere Vernetzung** der Hochschulen mit europäischen und internationalen Partnerhochschulen
 - **Beiträge von internationalen Expert:innen** einfach und effizient **in lokale Veranstaltungen** integrieren

IoC in einer superkomplexen Welt

- Curriculum als System
- vorherrschende Paradigmen infrage stellen
- transformatives Lernen aller Studierenden an der eigenen Hochschule

Aktuelle Entwicklungen

- *Students as Partners (SaP)*
- classroom > campus & communities
- Pluralität/ Entwestlichung
- modular, kurz & digital/ hybrid (z.B. micro-credentials, Erasmus+ Blended Intensive Programmes)
- philosophische Fragen stellen

IoC in einer superkomplexen Welt

- Curriculum als System
- vorherrschende Paradigmen infrage stellen
- transformatives Lernen aller Studierenden an der eigenen Hochschule

Ziel – Ökosystem – Flexibilität

How will you address bigger philosophical, epistemological and ontological questions and the big picture at the same time as focusing on pedagogical issues such as details of program design, teaching, learning and assessment? (Betty Leask)

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Kofinanziert von der
Europäischen Union

agnes.kriz@technikum-wien.at

Weiterführende Literatur

- Barnett, Ronald. *University Knowledge in an Age of Supercomplexity*. Higher Education 40(4) (2000, 409-422).
- Chasi, Samia and Savo Heleta. *Why we need a definitive change in internationalisation*. In: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230124075053390> (2023)
- Carroll, Jude. *Tools for Teaching in an Educationally Mobile World*. Routledge, Abingdon (2015, 108)
- Dadhania, Sona. *Nine Startups Innovating Polymer Additive Manufacturing*. <https://www.idtechex.com/en/research-article/nine-startups-innovating-polymer-additive-manufacturing/28639> (2023)
- Essl, Günter. *Wie funktioniert Berufsfeldforschung?* <https://www.technikum-wien.at/news/wie-funktioniert-berufsfeldforschung-56-mit-gunter-essl/> (2022)
- Greenfield, Nathan. *Report maps 'huge' shifts in internationalisation on campuses*. In: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022110813250927&utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=GLNL0716 (2022)
- Leask, Betty. *Internationalizing the Curriculum*. Routledge 2015.
- Marantz-Gal, Amit and Betty Leask. *Internationalizing the curriculum: The power of agency and authenticity*. In: Faculty Perspectives on Internationalization Strategies in Higher Education, Volume2020, Issue192 (2020, 39-50)
- IoC in Action, <http://ioc.global/>
- Students as Partners, <https://www.sapgl.com/>