

Erfahrungen zu Studienzielorientierung und Constructive Alignment

Mag. Eva Erber und Barbara Louis, PhD
Center for Teaching and Learning, Universität Wien

Netzwerktreffen der Bologna-Koordinatorinnen und Koordinatoren: Neues aus dem Europäischen Hochschulraum

Donnerstag, 03. November 2022

Kontakt: eva.erber@univie.ac.at, barbara.louis@univie.ac.at; Universitätsstraße 5, 3. Stock, 1010 Wien

Überblick

- Studienziele/Lehr-Lernziele und Constructive Alignment
- Einsatzszenarien an der Universität Wien
- Erfahrungen aus unserer Arbeit
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

Studienziele

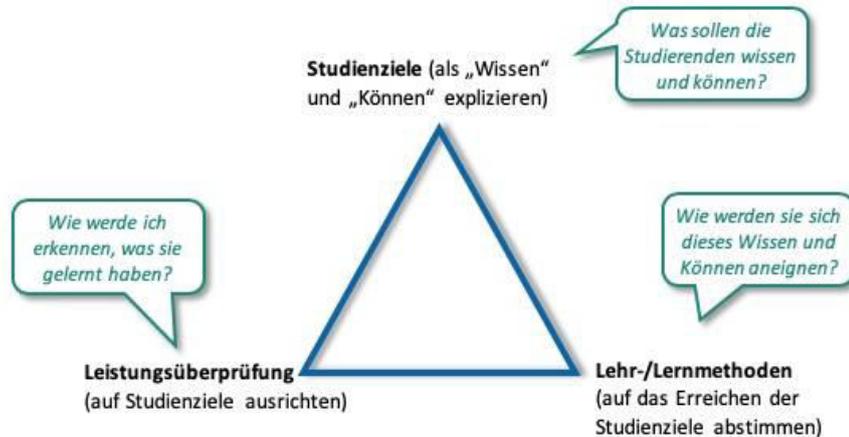
- Bzw. Lehr- und Lernziele
- Kenntnisse („Wissen“) und Kompetenzen („Können“)
- “shift from teaching to learning”
- Kommunikationsbasis und Orientierungspunkte
- Taxonomien als Referenzpunkte (Bloom)
- Curriculare und Lehrveranstaltungsebene (Semester und einzelne Einheiten)

Constructive Alignment

“In setting up an aligned system, we specify the desired outcomes of our teaching in terms not only of topic content, but in the *level of understanding* we want students to achieve. We then set up an environment that maximises the likelihood that students will engage in the activities designed to achieve the intended outcomes. Finally, we choose assessment tasks that will tell us how well individual students have attained these outcomes, in terms of graded levels of acceptability.”

John Biggs

Constructive Alignment



Einsatzszenarien an der Universität Wien: Überblick

Möglichst viele Ebenen und Zielgruppen ansprechen:

- Curriculare Arbeitsgruppen: Beratung auf Anfrage
- Fokus Erstlehrende: Basisqualifizierung
- Angebote für Lehrende: Verankerung in verschiedenen Veranstaltungen, z.B. Workshops zu unterschiedlichen Themen, Zertifikatskurs
- Kommunikationsgrundlage bei Einzel- und Kleingruppenberatungen
- Alle Zielgruppen im [Infopool besser lehren](#) (OER), auf Deutsch und Englisch:
 - [Studienzielorientierung und Constructive Alignment](#)
 - [Studienzielorientierte Methodenwahl](#)
- Alle Zielgruppen über den [CTL-Newsletter](#)

Fokus Erstlehrende: Basisqualifizierung



Foto: Jacob Lund Photography



Foto: © Universität Wien/ Barbara Heitl



Foto: © Universität Wien/ Barbara Heitl



Foto: "Scales" von Tim Beckmann. Lizenziert unter CC BY 2.0. / Hintergrund erweitert



Foto: Jacob Lund Photography



Foto: Jacob Lund Photography / Hintergrund erweitert

Weiterführendes:



<https://ctl.univie.ac.at/angebote-fuer-lehrende/hochschuldidaktische-qualifizierung/basisqualifizierung/>

Studienzielorientierung und Constructive Alignment, E. Erber & B. Louis, CTL, Universität Wien

Studienzielorientierung in Angeboten für Lehrende

- Teaching Competence (Ausgangspunkt/Grundlage in vielen Workshops)
- 2-semesteriger Zertifikatskurs (erfahrene Lehrende, Auswahlverfahren)
- Lehre im Austausch: Peer Learning, informelles Lernen
- Maßgeschneiderte Lehrentwicklung und Beratungsangebote

→ Thematischer Angelpunkt, Kommunikationsgrundlage, Orientierung für Lehr(um)gestaltung

→ auch für Kompetenzentwicklung von Lehrenden selbst



<https://ctl.univie.ac.at/angebote-fuer-lehrende/hochschuldidaktische-qualifizierung/>

Alle Zielgruppen: Infopool *besser lehren*

- Grundlageneinträge
- Starker Bezug zur Studienzielorientierung zieht sich durch Einträge und Videos, vor allem im [Bereich Prüfen & Beurteilen](#) und Lehr-/Lernmethoden (derzeit in Arbeit), auch z.B. zum Thema [Aufgabenstellungen](#).



Ziele und Vorteile unserer Verwendung von Studienzielen

- Werkzeug für Lehrende
- Gemeinsame Sprache, auch mit anderen Teilbereichen der Universität
- Weiterer Schritt Richtung Studierendenzentriertheit
- Konzept, das sich gut für unterschiedliche unserer Angebote verwenden lässt
- Erleichtert diversitätsgerechte Lehre (z.B. bei der Entscheidung über alternative Prüfungsmethoden)
- Erfahrung aus der COVID19-Pandemie: Flexibilität in der Lehrgestaltung (z.B. Umstellung auf digitale oder hybride Lehre)

Herausforderungen

- Relevanz verständlich machen
- Widerstände abbauen
- Mehrwert für Lehrende (und curriculare Arbeitsgruppen) vermitteln
- Übungsgelegenheiten schaffen
- Austausch unter Lehrenden ermöglichen
- Konzept so verankern, dass Lehrende es tatsächlich internalisieren

Zur Diskussion

- Verwenden Sie bzw. Ihre Institution Studienzielorientierung bzw. Constructive Alignment – und wenn ja, wofür?
- Wie unterstützen Sie bzw. Ihre Institution curriculare Arbeitsgruppen und Lehrende bei der Aneignung und Umsetzung der Studienzielorientierung?
- Welche Rolle spielt Ihre Personalentwicklung dabei?
- Wo sehen Sie die Vorteile aber auch Herausforderungen der Verwendung dieser Konzepte an Ihrer Institution?