

Netzwerktreffen der Young-Science- & Citizen-Science-Kontaktpersonen

OeAD

Online, 22. Juni 2021

Tagesordnung

- Begrüßung
- Vorstellungsrunde
- Schwer erreichbare Zielgruppen
- Erfahrungsaustausch: Schwer erreichbare Zielgruppen
- Ausblick



Schwer erreichbare Zielgruppen bei Public Science

- **Kinder- und Jugenduniversitäten**
- **Sparkling Science 2.0**
- Thematische Veranstaltungen:
 - **Vortrag mit Podiumsdiskussion Wissenschaft für alle? Hard-to-reach-groups in Citizen Science und Wissenschaftskommunikation**, 18. Mai 2021
 - **Netzwerktreffen Kinder- und Jugenduniversitäten**, 2. Juni 2021
 - **Netzwerktreffen YS-/CS-Kontaktpersonen**, 22. Juni 2021



Vorstellungsrunde



Schwer erreichbare Zielgruppen



Wer oder was sind für Sie schwer erreichbare Zielgruppen?

Option 1: via Webseite

www.menti.com

Code: 5646 9479

Option 2: via QR-Code



Wer oder was sind für Sie schwer erreichbare Zielgruppen?

Mentimeter



18

Welcher Begriff ist der passendste?

Underserved audiences?

Bildungsferne?

(Bisher) Nicht erreichte
Zielgruppen?

Bildungsbenachteiligte?

Easy to ignore?

Seldom heard?

Schwer erreichbare Zielgruppen?

Hard to engage?

Nicht erreichte BevölkerungsGRUPPEN?

- Gruppenbezeichnungen vermitteln oft falschen Eindruck von Homogenität
- Ebenso zeigt sich ein großer Überlapp von Gruppen-Eigenschaften
 - z. B. aus Funk & Faßmann 2013:
 - sozioökonomisch benachteiligte alte Menschen über 65 Jahren
 - sozial benachteiligte Personen; Minoritäten, wie Obdachlose, behinderte Menschen,
 - sozial benachteiligte, bildungsferne Elterngruppen
 - ...
- Als Ausgangspunkt Ursachen für Nicht-Erreichen → **Exklusionsfaktoren**
- Faktoren können sich gegenseitig beeinflussen und verstärken (Intersektionalität – vgl. Crenshaw 1989)

Typologie für Exklusionsfaktoren

Individuelle Faktoren	Soziale Faktoren	Strukturelle Bedingungen
<ul style="list-style-type: none">• Alltags- / Lebensweltbezug• Alter• Ängste• Bildung• Desinteresse• eingeschränkte Mobilität• schlechte Erfahrungen• fehlende Informationen• Finanzielle Ressourcen• Krankheit• Lese- & Rechtschreibfähigkeiten• „Science Literacy“*• Sprache• Vertrauen• Werthaltung• zeitliche Ressourcen	<ul style="list-style-type: none">• Behinderungen / Beeinträchtigungen• ethnische Herkunft / Nationalität• fehlende Vertrautheit / Habitus / Science Capital*• geringe Populationsdichte/-größe• Geschlecht / Gender• kulturelle Barrieren• regionale Zugehörigkeit (Stadt / Land)• sozioökonomischer Status*	<ul style="list-style-type: none">• Desinteresse / fehlende Wertschätzung durch den Anbieter• fehlender Zugang zur Zielgruppe• Komplexität• Ort• Ressourcen zur Umsetzung spezifischer Angebote• Serviceangebote• Zeitplanung

7 Empfehlungen für die Einbindung nicht erreichter Zielgruppen

1. Zuhören
2. Distanz abbauen
3. Relevanz für Alltag
4. Aufsuchender Ansatz
5. Kooperation
6. „Openness Paradox“ beachten
7. Langfristig und nachhaltig arbeiten

[Humm & Schrögel 2020]

Empfehlungen für Inklusion

- **Bedeutung von Citizen Science** noch vor Projektstart für alle Zielgruppen klären
- **Begrifflichkeiten** im Projekt mit Vorsicht wählen
- **Forschungsprobleme** als lokale Probleme formulieren und die Wertevorstellungen der Beteiligten berücksichtigen
- Citizen Scientists **von Beginn an einbinden**
- **Bedürfnisse, Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen** der Citizen Scientists in allen Forschungsphasen klären
- **Unterschiedliche Beteiligungsformen** für unterschiedliche Zielgruppen, ihre Interessen und ihren Grad des Commitments anbieten

[Paleco et al. 2021, Wöhler 2020]

Demokratisierung von Wissenschaft

“If the field of citizen science is to truly contribute to democratizing science, then it must strive to reach a wider range of audiences and participants”

[Bonney et al. 2016, S. 11]



Weitere Infos und Mitarbeit

- [Das Potenzial der Bürgerwissenschaft, 20.8.2019](#)
- [Ecsite-Ressourcen zu Inclusion und Equity](#)
- AG [Empowerment, Inclusiveness and Equity](#) der European Citizen Science Association (ECSA)



Erfahrungsaustausch – Schwer erreichbare Zielgruppen

Wie sind Ihre **Erfahrungen**?

Welche **Projekte**, die schwer erreichbare Zielgruppen ansprechen, kennen Sie an Ihrer Institution?

Welche **Zielgruppen** stehen dabei im Fokus?



Ausblick Herbst 2021

Online-Forschungspartner/innen-Börse zu Sparkling Science 2.0

- Wissenschaft sucht Schule
- Schule sucht Wissenschaft
- Pädagogische Hochschule sucht Forschungspartner
- Gesellschaft sucht Forschungspartner



OeAD | Sparkling Science sparklingscience

Diese Padlets unterstützen Wissenschaft, Schulen, PHs und Partner aus der Gesellschaft bei der Vernetzung für Sparkling Science 2.0.

FOLGEN

Erstellte 4

Wissenschaft sucht Schule



OeAD | Sparkling Science
vor 5 Minuten

Schule sucht Wissenschaft



OeAD | Sparkling Science
vor 5 Minuten

Pädagogische Hochschule
sucht Forschungspartner



OeAD | Sparkling Science
vor 5 Minuten

Gesellschaft sucht
Forschungspartner




OeAD | Sparkling Science
vor 6 Minuten

padlet

OeAD | Sparkling Science · 6T.

Schule sucht Wissenschaft

In dieses Padlet tragen sich Schulen ein, die an der Mitarbeit in Sparkling-Science-Projekten interessiert sind. Die Anfrage ist einer der folgenden sieben Kategorien zugordnet: Geisteswissen
früheste Starttermin für die Projekte ist das Schuljahr 2022/23. Für Fragen zum Padlet steht das Young-Science-Team unter youngscience@oead.at zur Verfügung. Hier geht es zur Übersicht
<https://bit.ly/3w73MLX>

Beispiel	Geisteswissenschaften	Informatik	Lehr-Lernforschung	Medizin u
<p>Name der Schule</p> <p>Ort/Bundesland:</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte:</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten:</p> <p>Alter der Jugendlichen:</p> <p>Kontaktmöglichkeit:</p> 				
<p>BG/BRG Beispielschule</p> <p>Ort/Bundesland: Wien</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte: Fremdsprachen</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten: Deutsch, Geschichte</p>				



padlet

OeAD | Sparkling Science · 6T.

Schule sucht Wissenschaft

In dieses Padlet tragen sich Schulen ein, die an der Mitarbeit in Sparkling-Sci
Sozialwissenschaften oder Technik. Der früheste Starttermin für die Projekte is
<https://padlet.com/sparklingscience>. Eine Hilfestellung zur Benutzung der Pad

Beispiel	Geisteswissenschaften
<p>BG/BRG Beispielschule</p> <p>Ort/Bundesland: Wien</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte: Fremdsprachen</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten: Deutsch, Geschichte</p> <p>Alter der Kinder/Jugendlichen: 16-17</p> <p>Kontaktmöglichkeit: youngscience@oead.at</p>  <p>Young Science - Zentrum für die Zusam... Einmal im Monat Informiert das Young S... young science</p>	

OeAD | Sparkling Science · 44m

Wissenschaft sucht Schule

In dieses Padlet tragen sich Forschungsinstitutionen ein, die interessierte Schulen für gemeinsame Projekte suchen. Die Anfrage ist einer der folgenden sieben Kategorien zugordnet: Geisteswissenschaften, Informatik, Lehr- und Lernforschung, Medizin und Gesundheit, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften oder Technik. Der früheste Starttermin für die Projekte ist das Schuljahr 2022/23. Für Fragen zum Padlet steht das Young-Science-Team unter youngscience@oead.at zur Verfügung. Hier geht es zur Übersichtsseite mit allen Padlets: <https://padlet.com/sparklingscience>. Eine Hilfestellung zur Benutzung der Padlets finden Sie hier: <https://bit.ly/3w73MLX>

Beispiel	Geisteswissenschaften	Informatik	Lehr-Lernforschung	Medizin und Gesundheit
+	+	+	+	+
<p>Name der Institution</p> <p>Ort/Bundesland:</p> <p>Forschungsschwerpunkte:</p> <p>Kurzbezeichnung der Idee:</p> <p>Kurzbeschreibung:</p> <p>Wir suchen folgende Schulen/Schultypen:</p>				

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

OeAD-Zentrum für Citizen Science mit dem
Schwerpunkt Young Science

www.zentrumfuercitizenscience.at

citizenscience@oead.at

www.youngscience.at

youngscience@oead.at



Literatur (I)

- Bonney, R., Phillips, T. B., Ballard, H. L., & Enck, J. W. (2016). Can citizen science enhance public understanding of science?. *Public Understanding of Science*, 25(1), 2-16. verfügbar unter https://www.researchgate.net/profile/Tina-Phillips/publication/282669254_Can_citizen_science_enhance_public_understanding_of_science/links/5620083b08ae93a5c92439dd/Can-citizen-science-enhance-public-understanding-of-science.pdf, zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Humm, C., & Schrögel, P. (2020). Science for all? Practical recommendations on reaching underserved audiences. *Frontiers in Communication*, 5, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.00042>
- Schrögel, P. (2021): „Wissenschaft für alle? Wen erreicht Wissenschaftskommunikation nicht – und wie kann sie zugänglicher gestaltet werden?“ Keynote am 18. Mai 2021, im Rahmen der Veranstaltung „Wissenschaft für alle? Hard-to-reach-groups in Citizen Science und Wissenschaftskommunikation“, verfügbar unter <https://zentrumfuercitizenscience.at/de/aktuelles/artikel/2021/05/rueckblick-hard-to-reach-groups-in-citizen-science-und-wissenschaftskommunikation-1/>, zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Paleco C., García Peter S., Salas Seoane N., Kaufmann J., Argyri P. (2021) Inclusiveness and Diversity in Citizen Science. In: Vohland K. et al. (eds) *The Science of Citizen Science*. Springer, Cham. verfügbar unter https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4_14, zuletzt eingesehen am 18.6.2021

Literatur (II)

- Pandya, R. & Dibner, K. A. (2018). Learning through citizen science: Enhancing opportunities by design. Washington, D.C.: National Academies Press. Verfügbar unter <https://www.nap.edu/catalog/25183/learning-through-citizen-science-enhancing-opportunities-by-design>, zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Wöhrer, V., Buchner, T., Kerschhofer-Puhalo, N., Kieslinger, B., Mayer, K., Schürz, S., Streicher, B., Truckenbrodt, S. (2020): 'Hard to reach' or 'easy to ignore'. Strategies and reflections on including co-researchers. verfügbar unter <https://pos.sissa.it/393/017/pdf> , zuletzt eingesehen am 18.6.2021