

# Netzwerktreffen der Young-Science- & Citizen-Science-Kontaktpersonen

OeAD

Online, 22. Juni 2021

## Tagesordnung

- Begrüßung
- Vorstellungsrunde
- Schwer erreichbare Zielgruppen
- Erfahrungsaustausch: Schwer erreichbare Zielgruppen
- Ausblick



## Schwer erreichbare Zielgruppen bei Public Science

- **Kinder- und Jugenduniversitäten**
- **Sparkling Science 2.0**
- Thematische Veranstaltungen:
  - **Vortrag mit Podiumsdiskussion Wissenschaft für alle? Hard-to-reach-groups in Citizen Science und Wissenschaftskommunikation**, 18. Mai 2021
  - **Netzwerktreffen Kinder- und Jugenduniversitäten**, 2. Juni 2021
  - **Netzwerktreffen YS-/CS-Kontaktpersonen**, 22. Juni 2021



# Vorstellungsrunde



# Schwer erreichbare Zielgruppen



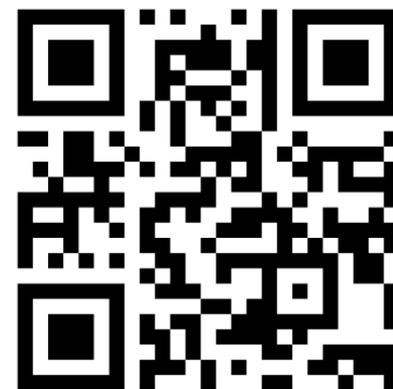
# Wer oder was sind für Sie schwer erreichbare Zielgruppen?

Option 1: via Webseite

[www.menti.com](https://www.menti.com)

Code: 5646 9479

Option 2: via QR-Code





## Welcher Begriff ist der passendste?

Underserved audiences?

Bildungsferne?

(Bisher) Nicht erreichte  
Zielgruppen?

Bildungsbenachteiligte?

Easy to ignore?

Seldom heard?

Schwer erreichbare Zielgruppen?

Hard to engage?

# Nicht erreichte BevölkerungsGRUPPEN?

- Gruppenbezeichnungen vermitteln oft falschen Eindruck von Homogenität
- Ebenso zeigt sich ein großer Überlapp von Gruppen-Eigenschaften
  - z. B. aus Funk & Faßmann 2013:
    - sozioökonomisch benachteiligte alte Menschen über 65 Jahren
    - sozial benachteiligte Personen; Minoritäten, wie Obdachlose, behinderte Menschen,
    - sozial benachteiligte, bildungsferne Elterngruppen
    - ...
- Als Ausgangspunkt Ursachen für Nicht-Erreichen → **Exklusionsfaktoren**
- Faktoren können sich gegenseitig beeinflussen und verstärken (Intersektionalität – vgl. Crenshaw 1989)

# Typologie für Exklusionsfaktoren

Individuelle Faktoren	Soziale Faktoren	Strukturelle Bedingungen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alltags- / Lebensweltbezug</li><li>• Alter</li><li>• Ängste</li><li>• Bildung</li><li>• Desinteresse</li><li>• eingeschränkte Mobilität</li><li>• schlechte Erfahrungen</li><li>• fehlende Informationen</li><li>• Finanzielle Ressourcen</li><li>• Krankheit</li><li>• Lese- &amp; Rechtschreibfähigkeiten</li><li>• „Science Literacy“*</li><li>• Sprache</li><li>• Vertrauen</li><li>• Werthaltung</li><li>• zeitliche Ressourcen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Behinderungen / Beeinträchtigungen</li><li>• ethnische Herkunft / Nationalität</li><li>• fehlende Vertrautheit / Habitus / Science Capital*</li><li>• geringe Populationsdichte/-größe</li><li>• Geschlecht / Gender</li><li>• kulturelle Barrieren</li><li>• regionale Zugehörigkeit (Stadt / Land)</li><li>• sozioökonomischer Status*</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desinteresse / fehlende Wertschätzung durch den Anbieter</li><li>• fehlender Zugang zur Zielgruppe</li><li>• Komplexität</li><li>• Ort</li><li>• Ressourcen zur Umsetzung spezifischer Angebote</li><li>• Serviceangebote</li><li>• Zeitplanung</li></ul>

## 7 Empfehlungen für die Einbindung nicht erreichter Zielgruppen

1. Zuhören
2. Distanz abbauen
3. Relevanz für Alltag
4. Aufsuchender Ansatz
5. Kooperation
6. „Openness Paradox“ beachten
7. Langfristig und nachhaltig arbeiten

[Humm & Schrögel 2020]

# Empfehlungen für Inklusion

- **Bedeutung von Citizen Science** noch vor Projektstart für alle Zielgruppen klären
- **Begrifflichkeiten** im Projekt mit Vorsicht wählen
- **Forschungsprobleme** als lokale Probleme formulieren und die Wertevorstellungen der Beteiligten berücksichtigen
- Citizen Scientists **von Beginn an einbinden**
- **Bedürfnisse, Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen** der Citizen Scientists in allen Forschungsphasen klären
- **Unterschiedliche Beteiligungsformen** für unterschiedliche Zielgruppen, ihre Interessen und ihren Grad des Commitments anbieten

[Paleco et al. 2021, Wöhrer 2020]

## Demokratisierung von Wissenschaft

“If the field of citizen science is to truly contribute to democratizing science, then it must strive to reach a wider range of audiences and participants”

[Bonney et al. 2016, S. 11]



## Weitere Infos und Mitarbeit

- [Das Potenzial der Bürgerwissenschaft, 20.8.2019](#)
- [Ecsite-Ressourcen zu Inclusion und Equity](#)
- AG [Empowerment, Inclusiveness and Equity](#) der European Citizen Science Association (ECSA)



# Erfahrungsaustausch – Schwer erreichbare Zielgruppen

Wie sind Ihre **Erfahrungen**?

Welche **Projekte**, die schwer erreichbare Zielgruppen ansprechen, kennen Sie an Ihrer Institution?

Welche **Zielgruppen** stehen dabei im Fokus?



## Ausblick Herbst 2021

### **Online-Forschungspartner/innen-Börse zu Sparkling Science 2.0**

- Wissenschaft sucht Schule
- Schule sucht Wissenschaft
- Pädagogische Hochschule sucht Forschungspartner
- Gesellschaft sucht Forschungspartner



## OeAD | Sparkling Science sparklingscience

Diese Padlets unterstützen Wissenschaft, Schulen, PHs und Partner aus der Gesellschaft bei der Vernetzung für Sparkling Science 2.0.

FOLGEN

Erstellte 4

Wissenschaft sucht Schule



OeAD | Sparkling Science  
vor 5 Minuten

Schule sucht Wissenschaft



OeAD | Sparkling Science  
vor 5 Minuten

Pädagogische Hochschule  
sucht Forschungspartner



OeAD | Sparkling Science  
vor 5 Minuten

Gesellschaft sucht  
Forschungspartner



OeAD | Sparkling Science  
vor 6 Minuten

padlet

OeAD | Sparkling Science · 6T.

## Schule sucht Wissenschaft

In dieses Padlet tragen sich Schulen ein, die an der Mitarbeit in Sparkling-Science-Projekten interessiert sind. Die Anfrage ist einer der folgenden sieben Kategorien zugordnet: Geisteswissen  
frühester Starttermin für die Projekte ist das Schuljahr 2022/23. Für Fragen zum Padlet steht das Young-Science-Team unter [youngscience@oead.at](mailto:youngscience@oead.at) zur Verfügung. Hier geht es zur Übersicht  
<https://bit.ly/3w73MLX>

Beispiel	Geisteswissenschaften	Informatik	Lehr-Lernforschung	Medizin u
<p>Name der Schule</p> <p>Ort/Bundesland:</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte:</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten:</p> <p>Alter der Jugendlichen:</p> <p>Kontaktmöglichkeit:</p> 				
<p>BG/BRG Beispielschule</p> <p>Ort/Bundesland: Wien</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte: Fremdsprachen</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten: Deutsch, Geschichte</p>				



padlet

OeAD | Sparkling Science · 6T.

## Schule sucht Wissenschaft

In dieses Padlet tragen sich Schulen ein, die an der Mitarbeit in Sparkling-Scienc  
Sozialwissenschaften oder Technik. Der frühester Starttermin für die Projekte is  
<https://padlet.com/sparklingscience>. Eine Hilfestellung zur Benutzung der Pad

Beispiel	Geisteswissenschaften
<p>BG/BRG Beispielschule</p> <p>Ort/Bundesland: Wien</p> <p>Ggf. Schulschwerpunkte: Fremdsprachen</p> <p>Fächer, in denen wir ab dem Schuljahr 2022/23 mitforschen möchten: Deutsch, Geschichte</p> <p>Alter der Kinder/Jugendlichen: 16-17</p> <p>Kontaktmöglichkeit: <a href="mailto:youngscience@oead.at">youngscience@oead.at</a></p>  <p>Young Science - Zentrum für die Zusam... Einmal im Monat informiert das Young S... young science</p>	

OeAD | Sparkling Science · 44m

## Wissenschaft sucht Schule

In dieses Padlet tragen sich Forschungsinstitutionen ein, die interessierte Schulen für gemeinsame Projekte suchen. Die Anfrage ist einer der folgenden sieben Kategorien zugordnet: Geisteswissenschaften, Informatik, Lehr- und Lernforschung, Medizin und Gesundheit, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften oder Technik. Der früheste Starttermin für die Projekte ist das Schuljahr 2022/23. Für Fragen zum Padlet steht das Young-Science-Team unter [youngscience@oead.at](mailto:youngscience@oead.at) zur Verfügung. Hier geht es zur Übersichtsseite mit allen Padlets: <https://padlet.com/sparklingscience>. Eine Hilfestellung zur Benutzung der Padlets finden Sie hier: <https://bit.ly/3w73MLX>

Beispiel	Geisteswissenschaften	Informatik	Lehr-Lernforschung	Medizin und Gesundheit
+	+	+	+	+
<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <p><b>Name der Institution</b></p> <p><b>Ort/Bundesland:</b></p> <p><b>Forschungsschwerpunkte:</b></p> <p><b>Kurzbezeichnung der Idee:</b></p> <p><b>Kurzbeschreibung:</b></p> <p><b>Wir suchen folgende Schulen/Schultypen:</b></p> </div>				

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

OeAD-Zentrum für Citizen Science mit dem  
Schwerpunkt Young Science

[www.zentrumfuercitizenscience.at](http://www.zentrumfuercitizenscience.at)

[citizenscience@oead.at](mailto:citizenscience@oead.at)

[www.youngscience.at](http://www.youngscience.at)

[youngscience@oead.at](mailto:youngscience@oead.at)



# Literatur (I)

- Bonney, R., Phillips, T. B., Ballard, H. L., & Enck, J. W. (2016). Can citizen science enhance public understanding of science?. *Public Understanding of Science*, 25(1), 2-16. verfügbar unter [https://www.researchgate.net/profile/Tina-Phillips/publication/282669254\\_Can\\_citizen\\_science\\_enhance\\_public\\_understanding\\_of\\_science/links/5620083b08ae93a5c92439dd/Can-citizen-science-enhance-public-understanding-of-science.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tina-Phillips/publication/282669254_Can_citizen_science_enhance_public_understanding_of_science/links/5620083b08ae93a5c92439dd/Can-citizen-science-enhance-public-understanding-of-science.pdf), zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Humm, C., & Schrögel, P. (2020). Science for all? Practical recommendations on reaching underserved audiences. *Frontiers in Communication*, 5, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.00042>
- Schrögel, P. (2021): „Wissenschaft für alle? Wen erreicht Wissenschaftskommunikation nicht – und wie kann sie zugänglicher gestaltet werden?“ Keynote am 18. Mai 2021, im Rahmen der Veranstaltung „Wissenschaft für alle? Hard-to-reach-groups in Citizen Science und Wissenschaftskommunikation“, verfügbar unter <https://zentrumfuercitizenscience.at/de/aktuelles/artikel/2021/05/rueckblick-hard-to-reach-groups-in-citizen-science-und-wissenschaftskommunikation-1/>, zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Paleco C., García Peter S., Salas Seoane N., Kaufmann J., Argyri P. (2021) Inclusiveness and Diversity in Citizen Science. In: Vohland K. et al. (eds) *The Science of Citizen Science*. Springer, Cham. verfügbar unter [https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4_14), zuletzt eingesehen am 18.6.2021

## Literatur (II)

- Pandya, R. & Dibner, K. A. (2018). Learning through citizen science: Enhancing opportunities by design. Washington, D.C.: National Academies Press. Verfügbar unter <https://www.nap.edu/catalog/25183/learning-through-citizen-science-enhancing-opportunities-by-design>, zuletzt eingesehen am 18.6.2021
- Wöhrer, V., Buchner, T., Kerschhofer-Puhalo, N., Kieslinger, B., Mayer, K., Schürz, S., Streicher, B., Truckenbrodt, S. (2020): 'Hard to reach' or 'easy to ignore'. Strategies and reflections on including co-researchers. verfügbar unter <https://pos.sissa.it/393/017/pdf> , zuletzt eingesehen am 18.6.2021