

**Bologna-Tag 2020 "Think Big:  
Institutionelle Lehrstrategien und deren Umsetzung an  
österreichischen Hochschulen"**



**Inverted Classroom in Bewegung und Sport  
in der Lehrveranstaltung  
"Motorische Grundlagen"**



**Prof. Dipl. Oec. Dr. Christian RUDLOFF, MA MBA BEd**

Institutsleiter an der Pädagogischen Hochschule Wien

Lehrender im Fachbereich Bewegung und Sport (PH Wien, PH Burgenland)

Lehrender an der FH Burgenland im Lehrgang E-Learning und Wissensmanagement

Online-Tutor an der Virtuellen Pädagogischen Hochschule für Flipped Classroom



**Prof. Mag. Stephan WIESER**

Sportzentrum, Pädagogischen Hochschule Wien  
Fachbereich „Bewegung und Sport“ (PH Wien, Sportuniversität Wien)  
Arbeitseinheit "Bewegung und Sport" – Verbund Nord-Ost



Mit ihrem Projekt haben die Preisträger nahezu alle Parameter der modernen Hochschullehre im digitalen Zeitalter neu gesetzt: Nutzung und Qualitätssicherung von Fremdmaterialien aus dem Netz, hohe Motivation auf Seiten der Studierenden, veränderte Lehrerrollen: vom Lehrenden zu Coach, Kompetenz- bzw. Praxisorientierung in den Präsenzphasen.



Online-Seminar  
Flipped Classroom



picture by pixabay

Willkommen! / Anleitung



1. LV - Motor. Grundeigensch...



2. LV - Koppelung / Lehrplan



3. LV - Rhythmisierung / Kra...



4. LV - Gleichgewicht / Koor...



5. LV - Reaktion / Schnelligkeit



6. LV - Differenzierung / Um...



7. LV - Orientierung



8. LV - Prüfung / Evaluierung



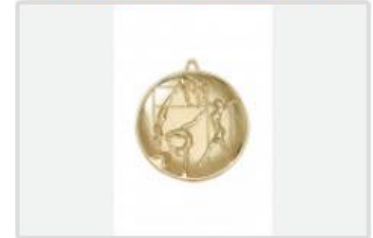
Mitschriften



Übungs- & Spielesammlung



Koordinationszehnkampf





Inhaltsverzeichnis

1. Definition - Koppelungsfähigkeit
2. Übungen zur Koppelungsfähigkeit
3. Lehrplanbezug - Koordinative Grundlagen
4. Kompetenzorientierung
5. Quellenverzeichnis

## Nachrichtenforum

Liebe Studierende, bitte posten Sie in diesem Forum **kooperatives Lernen** entstehen können.

Neues Thema hinzufügen

Frage **2**  
 Bisher nicht beantwortet  
 Erreichbare Punkte: 1,00  
 Frage markieren  
 Frage bearbeiten

Es gibt ... motorische Grundeigenschaften.

Wählen Sie eine Antwort:

- a. fünf
- b. sieben
- c. zwölf
- d. zwei



1. LV - Motor. Grundeigenschaften / Ausdauer	Video - Erlernen der motorischen Fähigkeiten	Online-Buch: Motorische Grundeigenschaften / Ausdauer	Diskussionsforum - Motorische Grundeigenschaften	eTivity 1	2. LV - Koppelung / Lehrplan	Online-Buch: Koppelungsfähigkeit / Lehrplanbezug	eTivity2 - Diskussionsforum Koppelungsfähigkeit	3. LV Rhythmische Kraft Bildungssta
	✓	✓		✓		✓	✓	
	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

# Online-Buch

Erfahrungs- und Lernbereich "Motorische Grundlagen" - Lernerwartungen

Grundstufe I	Grundstufe II
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
- können bei einfachen Bewegungsanforderungen die einzelnen Bewegungselemente aufeinander abstimmen	- können bei komplexen Bewegungsanforderungen die einzelnen Bewegungselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen

## Inhaltsverzeichnis

1. Definition - Koppelungsfähigkeit
2. Übungen zur Koppelungsfähigkeit
3. Lehrplanbezug - Koordinative Grundlagen
4. Kompetenz
5. Quellenverzeichnis

## 1. Definition - Koppelungsfähigkeit

### Koppelungsfähigkeit:

Die **Kopplungsfähigkeit** dient der **Koordination von Einzelbewegungen** und der **Bewegungssicherheit** im Alltag und Sport zu gewährleisten, muss der **Bewegungsablauf** entsprechend integriert werden. Je mehr Teilkomponenten die **Kopplungsfähigkeit** (vgl. Häfelinger, Schuba 2013, S. 19 f.).

### Bedeutung in der Sportpraxis

Durch die Kopplungsfähigkeit werden Teilkörperbewegungen zu einer **einheitlichen Bewegung** zusammengefasst.

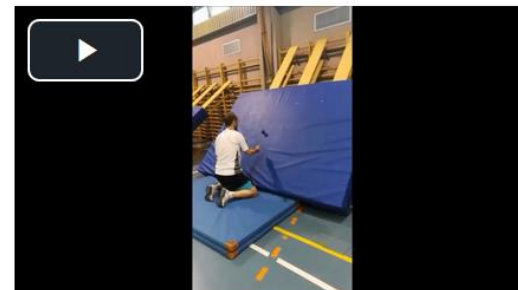
Wenn die **Koordination** unserer Körpersegmente nicht mehr korrekt ist, ist die **Kopplungsfähigkeit** nicht mehr gegeben.

Beispielsweise werden beim Sprinten die Armbewegungen mit den Beinführungen **in** unausgereifter Form ab. Derartige Defizite können im Lauf-ABC

## Jonglierenlernen - "vom Einfachen zum Komplexen"



## Jonglierenlernen - "vom Leichten zum Schweren"



# E-Tivities

Frage **1**

Bisher nicht beantwortet

Erreichbare Punkte: 1,00

Frage markieren

Frage bearbeiten

Welchen Zusammenhang weist die Studie der Forscher Reed und Jensen in Bezug auf Intelligenz und Reaktionszeit nach?

Wählen Sie eine oder mehrere Antworten:

- a. Probanden mit guter Reaktionsfähigkeit hatten hohe Intelligenz.
- b. Intelligenz und Reaktionszeit zeigten keine Korrelation.
- c. Probanden mit schlechter Reaktionsfähigkeit hatten hohe Intelligenz.

## Nachrichtenforum

### Motorische Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen

← Motorische Grundlagen

Diskussion ins Portfolio exportieren

Anzeige nach Zeit (alt > neu) ⌵

Das Thema verschieben nach ...

**CENSORED**

#### Motorische Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen

von **CENSORED** Friday, 20. March 2020, 21:09



Habe den Artikel im Ernährungsumschau total spannend gefunden und wollte diesen mit euch unbedingt teilen ;)

[https://www.ernaehrungs-umschau.de/fileadmin/Ernaehrungs-Umschau/pdfs/pdf\\_09\\_04/EU\\_09\\_04\\_352\\_357.pdf](https://www.ernaehrungs-umschau.de/fileadmin/Ernaehrungs-Umschau/pdfs/pdf_09_04/EU_09_04_352_357.pdf)

Dauer



#### Re: Motorische Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen

von **CENSORED** - Friday, 20. March 2020, 22:15



War wirklich interessant zu lesen, danke ;)



# KOMPETENZEN

## SELBST

KÖRPER

KOGNITION

EMOTION

## SOZIAL

REGELN

KOMMUNIKATION

AUFGABEN

## METHODEN

LERNEN

PLANUNG

SICHERHEIT

## FACH

DZOK / OOK

KÖNNEN / WISSEN 1

KÖNNEN / WISSEN 2

# Kompetenzzuschreibungen

**METHODENKOMPETENZ**  
I - LERNEN LERNEN: -  
Ich kann  
Gleichgewichtsfähigkeit  
differenziert  
unterrichten

**FACHKOMPETENZ**  
I: - Ich weiß über  
die motorischen  
Grundlagen  
Bescheid.

**SOZIALKOMPETENZ**  
I: - Meine  
Selbstkompetenz  
im Bereich des  
Jonglierens ist so  
weit  
fortgeschritten,  
dass ich als Peer  
Coach andere  
unterstützen kann  
bessere  
Lernfortschritte zu  
erzielen.

**SELBSTKOMPETENZ**  
III: Ich kann  
ausreichend / sehr  
gut Jonglieren

## Überblick über die erworbenen Kompetenzen

Vorschau

Teilnehmerfortschritt anzeigen

Fortschrittsliste bearbeiten

Getrennte Gruppen

Alle Teilnehmer/innen

Optionale Elemente ausblenden

Fortschrittsbalken anzeigen

Kennzeichnungen bearbeiten

1

2

3

4

5

6

7

8

»

**CENSORED**

SELBSTKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

FACHKOMPETENZ

FACHKOMPETENZ

FACHKOMPETENZ III: -

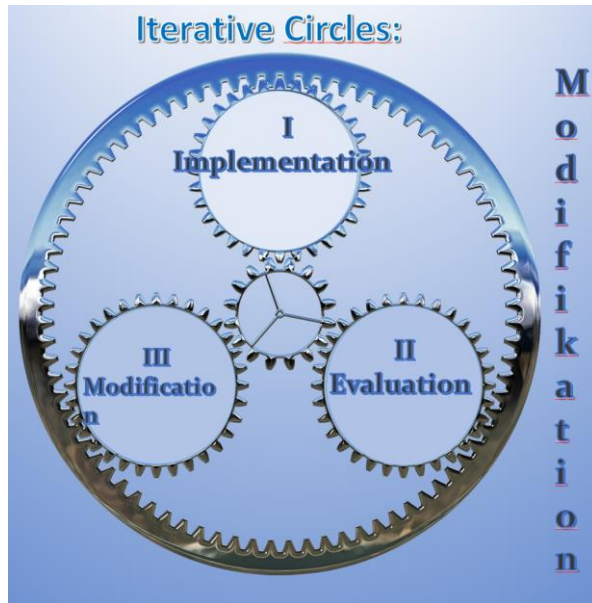


The guiding questions:

**RQ1:** How can preservice teachers be supported for sports lessons using the Flipped Classroom Model?

**Design-Based Research**





Akzeptanz

Kooperatives Arbeiten

Usability

Medienkompetenz

Selbständiges Arbeiten

mehr Zeit für praktisches Üben

Es gibt eine statistisch signifikante Veränderung der Kompetenzen der Teilnehmer nach der pädagogischen Intervention  $n=435$ ;  $F(1,346) = 1.513,3$ ;  $p < 0,001$ ;  $\eta^2 = 0,81$



Willkommen! / Anleitung



1. LV - Sprung / Turn10



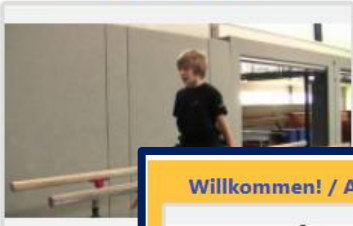
2. LV - Boden



3. LV - Reck



4. LV - Barren



5. LV - Schwebebalken



6. LV Ringe / Lehrplan



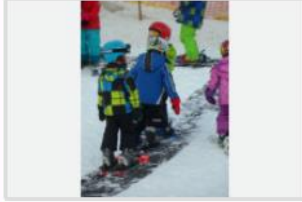
7. LV - Kür / Video-Analyse



Willkommen! / Anleitung



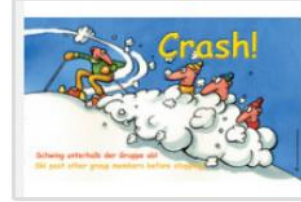
Unterrichtslehre & Methodik



Videos & Übungskatalog



Pistenregeln



Erste Hilfe



8. LV Prüfv



Lawinenkunde



Materialkunde



Wintersportzahnkampf



Prüfung /Evaluierung



Willkommen! / Anleitung



1. LV: Laufen



2. LV: Springen



3. LV: Werfen



Kinder-LA-Zahnkampf



Leichtathletik - Messen



Übungs- & Spielesammlung



APPs für LA



Feedback



# Projektarbeit „Sporttag“



## Bologna-Tag 2020 "Think Big: Institutionelle Lehrstrategien und deren Umsetzung an österreichischen Hochschulen"

