



Entwicklung und Umsetzung der institutionellen Lehrstrategie der TH Köln

Keynote beim Bologna-Tag 2020 virtuell: "Think Big: Institutionelle Lehrstrategien und deren Umsetzung an österreichischen Hochschulen" 22.10.2020

Dr. Birgit Szczyrba
Leiterin Hochschuldidaktik
ZLE - Zentrum für Lehrentwicklung
birgit.szczyrba@th-koeln.de

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

Agenda

- Zwischen Illusion und Vision: Sind Lehre und Studium nachhaltig veränderbar?
- Ziele und Inhalte der Strategie
- Entwicklung der Strategie
- Umsetzung der Strategie
- Maßnahmen zur Umsetzung
- Spezifika der TH Köln
- Fazit



"Dieses Foto" von Unbekannter
Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](#)

Eine Reform der Hochschulen ist so schwierig wie die Verlegung eines Friedhofs: In beiden Fällen fehlt nämlich die lebendige Mitwirkung von innen. (Winnacker)

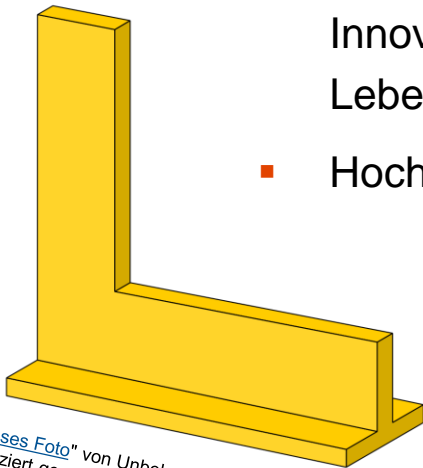
Lehrende streben nach ‚guter Lehre‘ – aber nicht alle streben nach Lehrinnovationen!
(Euler)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist
lizenziert gemäß [CC BY-SA-NC](#)

Positionierung der Lehre

- Hochschullehre überregional sichtbar(er) machen (Voraussetzung für Profilierung der Lehre und damit Reputationsgewinn)
- Engagement in der Lehre muss sich lohnen
- Hochschullehre auch als Innovations- und Experimentierfeld begreifen
- Weiterentwicklung der Lehre muss selbstverständlich werden (starke Innovationstreiber wie z.B. die Diversität der Studierenden, Digitalisierung der Lebens- und Arbeitswelt, ...)
- Hochschullehre ist wie die Forschung Wissenschaftspraxis



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Die Richtung der Lehrstrategie

transaktional

Profilierung und
Ressourcen-
Shift?

Zielvereinbarungen und
Austauschrelationen; korrigierende
Eingriffe, wenn Standards nicht erfüllt
werden; Belohnung bei
Zielerreichung

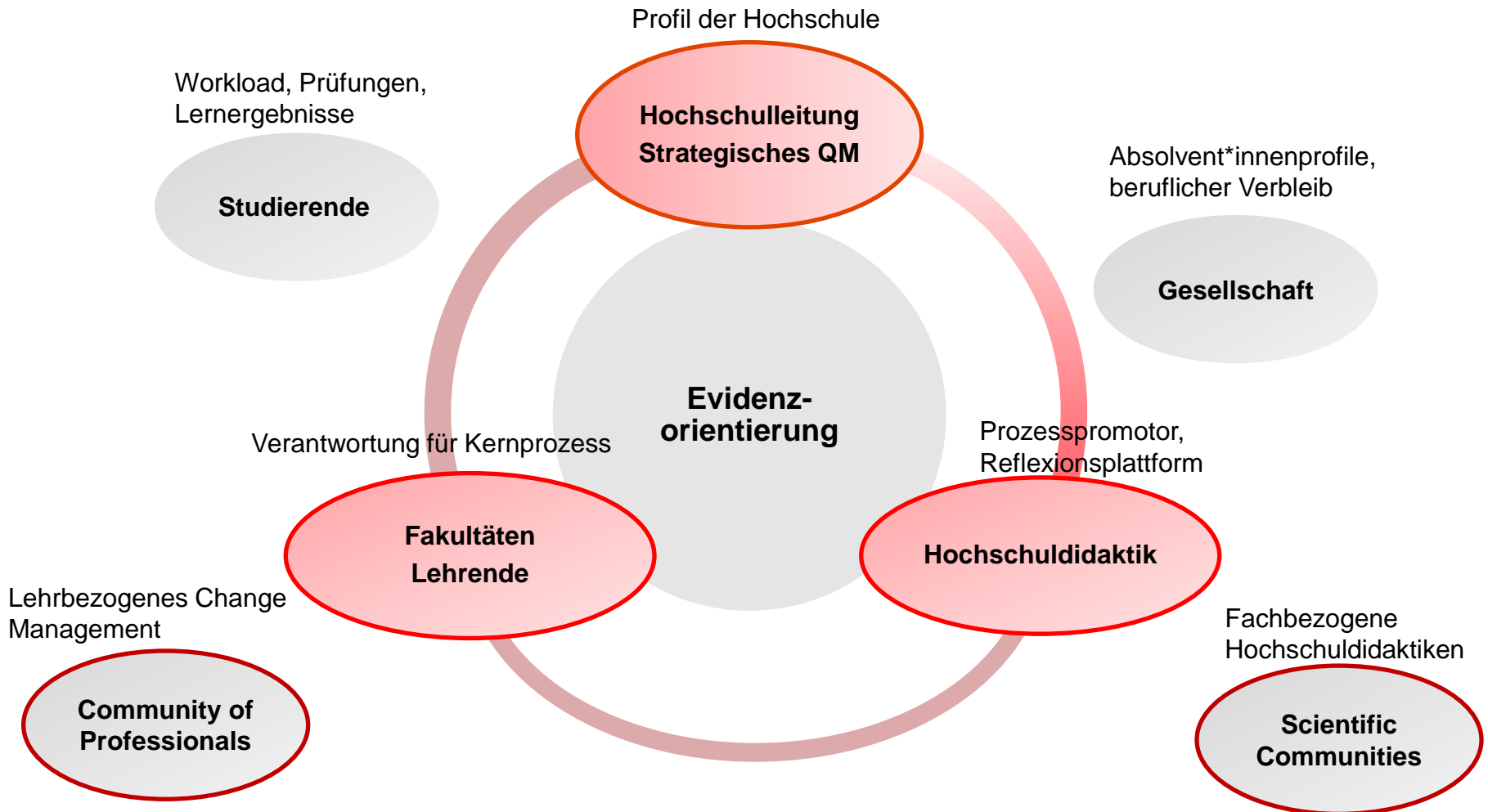
transformational

Qualitätskultur
in der Lehre?

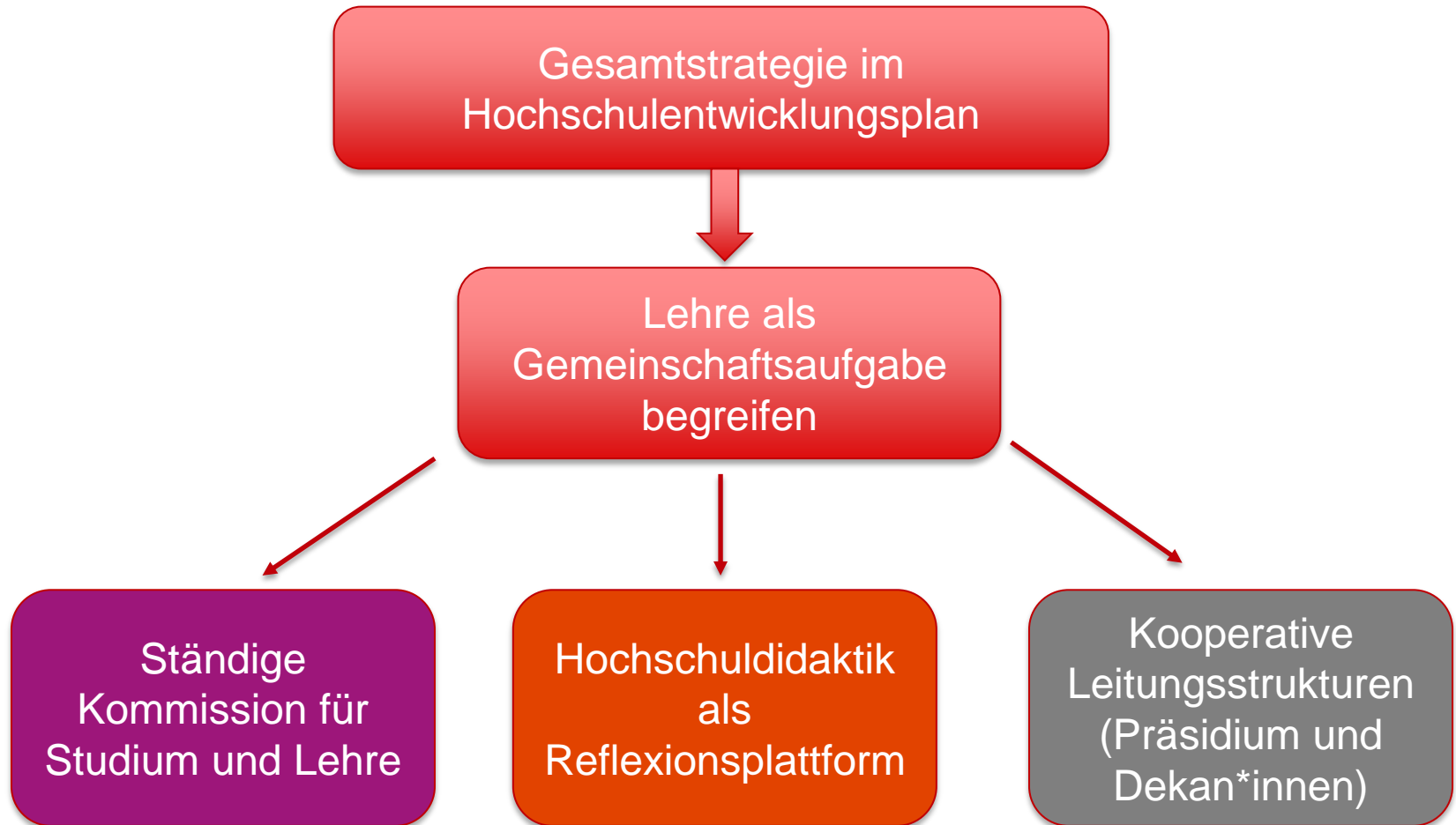
Vorbildfunktion der Führung;
Vertrauen, Respekt, Wertschätzung,
Loyalität; intrinsische Motivation zur
Transformation; soziale Anerkennung ,
erhöhtes Prestige



Kontinuierliche Hochschulentwicklung im Kernprozess Lehre

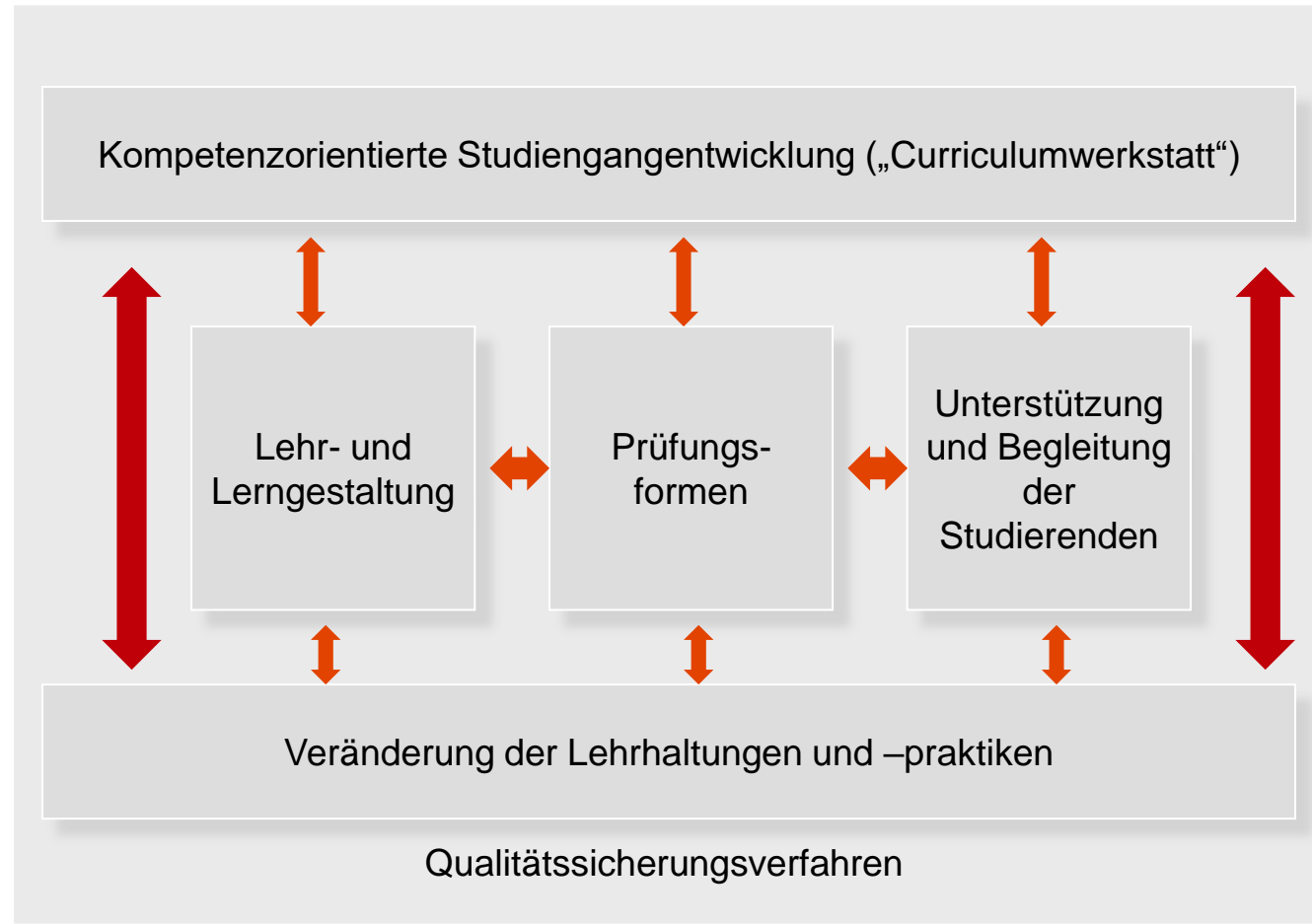


Einbindung von internen Stakeholdern

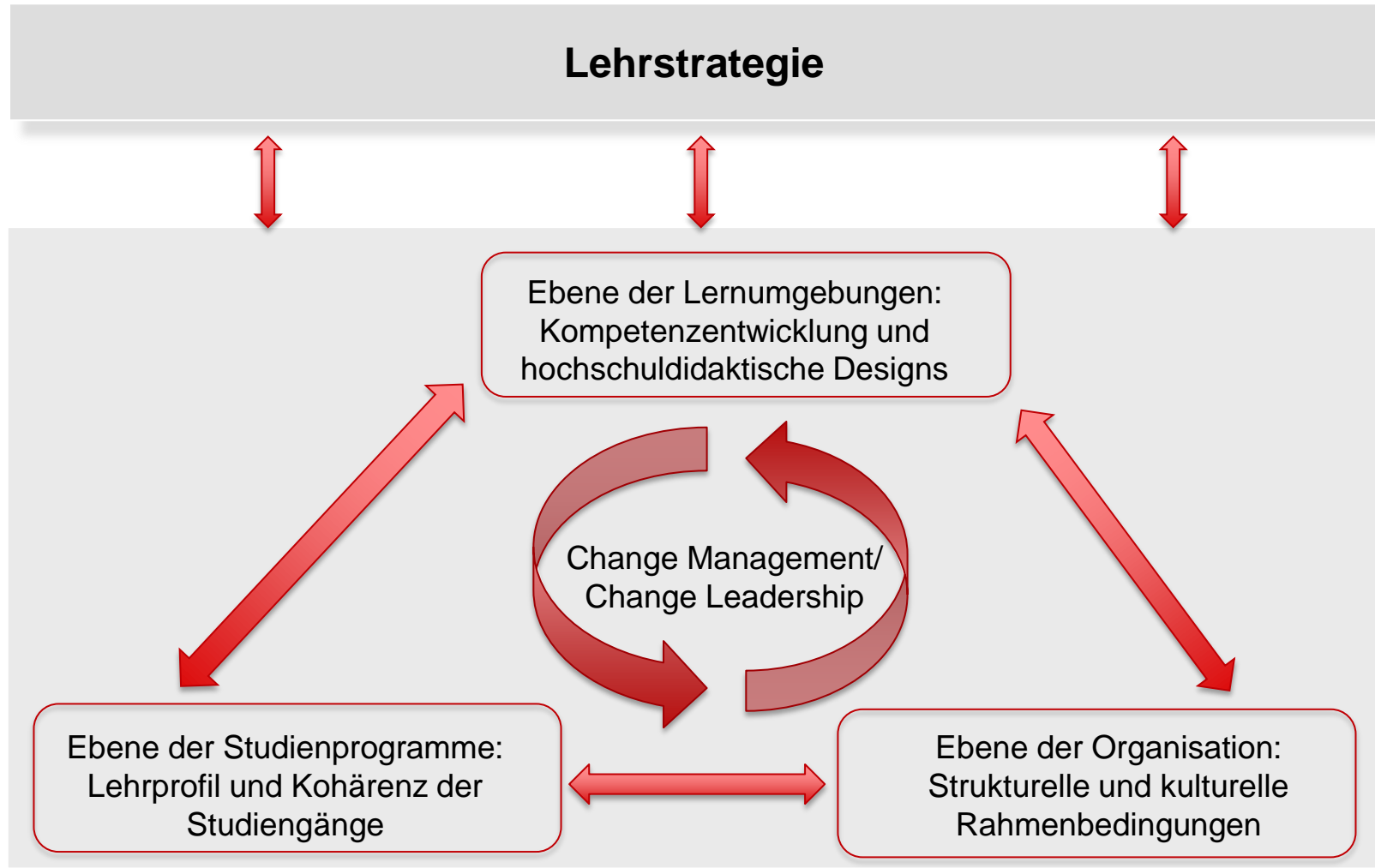


Die Entwicklung: Qualitätsoffensive „Exzellente Lehre“

- **Educational Diversity**
Wettbewerb exzellente Lehre
(2009 – 2012)
- **ProfiL² und KomDiM**
Qualitätspakt Lehre (2011-2016)
- **Diversity Audit**
Vielfalt gestalten in NRW (2013)
- **Handlungsorientiertes Studiengangsmonitoring**
Qualitätszirkel Studienerfolg
(2013)
- **Like Ings – Lernkultur für Ingenieure**
Bestes Maschinenhaus (2013)
- **Come in – Commit!**
Guter Studienstart (2014 - 2017)
- **Fellowship für Innovationen in der (digitalen) Hochschullehre**
(2014, 2016)
- **Talentscouting in der Region**
Talentscouting-Programm NRW
(2016 - 2020)



Strategische Hochschulentwicklung | Lehre und Studium



Handlungsfelder einer Implementierungsstrategie

- Aufbau der Potenziale und Infrastrukturen zur Ermöglichung von Veränderung
 - Verzahnung von Change Leadership (Präsidium) und Change Management (QM und zentrale Einrichtung für hochschuldidaktische Fragestellungen)
- Definition von Daueraufgaben zur Aktivierung kontinuierlicher Innovationsenergie
 - Hochschuldidaktische Angebote und Prozesse der Qualitätsentwicklung
- Durchführung von lehrbezogenen Pilot- und Forschungsprojekten zur Dynamisierung der Veränderungsprozesse
 - Realisationsvarianten in Lehre und Studium erfahrungsbasiert reflektieren und beforschen
 - Forschungsprojekte durchführen, um Innovationsansätze zu gewinnen (Scholarship of Teaching and Learning)

Wandel gestalten: Von der lehrenden zur lernenden Hochschule

- Wo sollen strategische Initiativen in der Hochschule entwickelt und ausgearbeitet werden?
 - zentrale vs. dezentrale Steuerung
 - top-down- vs. bottom-up-Initiativen
- Wer wird an strategischen Initiativen beteiligt?
 - elitäre Zirkel vs. breite Partizipation
- Welche Reichweite sollen Veränderungen haben?
 - einzelne Lehrende/Fakultäten vs. fundamentaler Wandel mit breiter Ausstrahlung in die Hochschule
- Welcher Zeithorizont steht für Verfügung?
 - Kurzfristige Reaktion auf abgegrenzte Probleme vs. langfristige Veränderungen
 - Einzelinitiativen vs. Einbindung in einen strategischen Gesamtrahmen

Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln

Das Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln (ZLE) steht als **zentrale wissenschaftliche Einrichtung** allen Hochschulangehörigen offen.

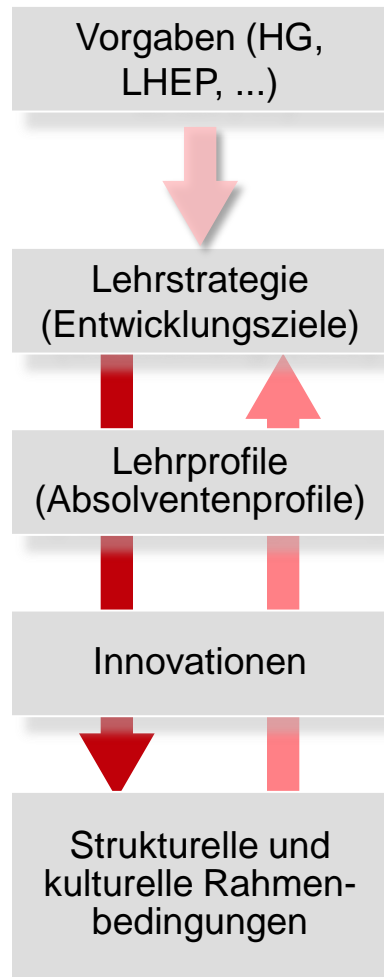
Die Ziele des Zentrums leiten sich aus dem Selbstverständnis und dem Hochschulentwicklungsplan der Technischen Hochschule Köln ab. Es dient

- der Ansprache, Einbeziehung und Vernetzung an Lehre interessierter Hochschulangehöriger (Weiterbildung, Beratung, Coaching, Lehrpreis)
- der Schaffung der Rahmenbedingungen zur kontinuierlichen Weiterentwicklung einer qualitativ hochwertigen Lehre (Curriculumwerkstatt, Multiplikatorenprogramme)
- der wissenschaftlichen Befassung mit Fragestellungen zur Lehre, zum Lernen und zum Studium (Scholarship of Teaching and Learning, innerinstitutionelle Hochschulforschung)
- der Erhöhung der Sichtbarkeit des Profilelements „exzellente Lehre“ der TH Köln nach innen und nach außen (Verbundforschung, Publikationen, Vernetzung)

Kollegialität und Austausch

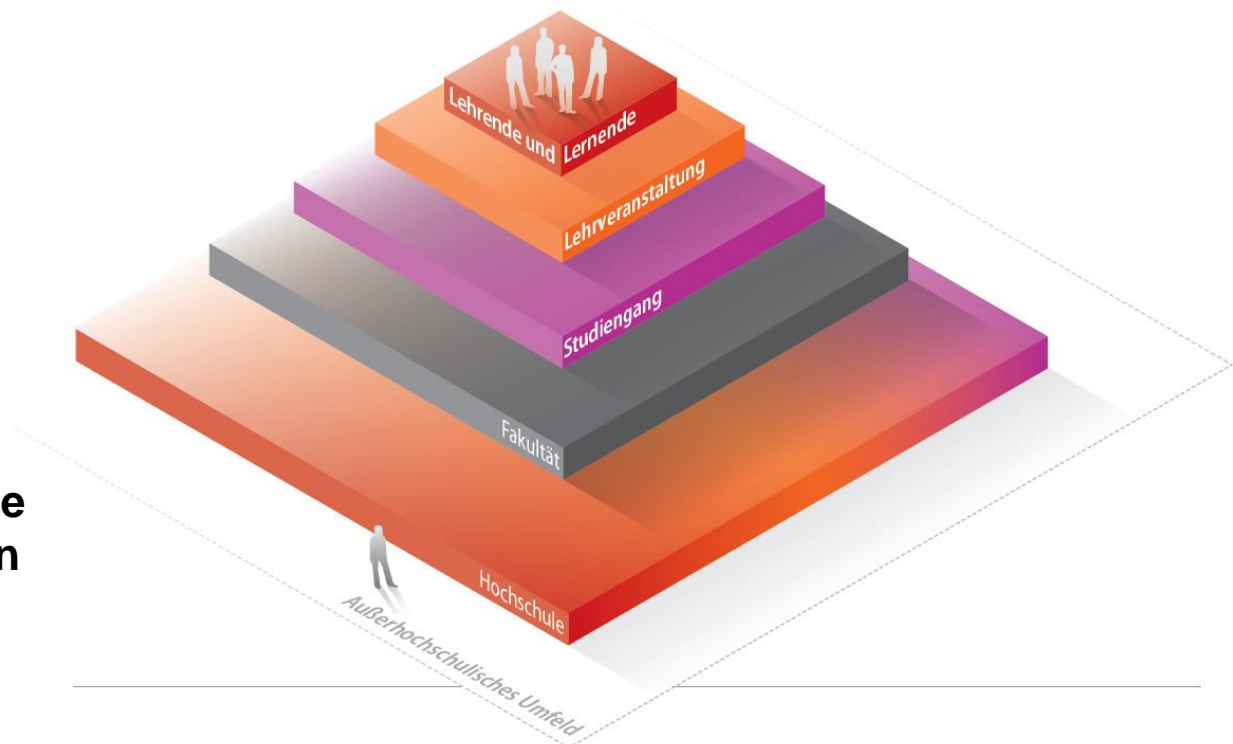


Unser Selbstverständnis – unsere Lehrstrategie



- Wir qualifizieren unsere Absolvent*innen für verantwortliche Tätigkeiten in einer sich wandelnden, zunehmend digitalisierten, internationalen Berufswelt („**Employability**“) und befähigen sie zur aktiven Teilhabe und Mitgestaltung einer freiheitlich-offenen Gesellschaft („**Global Citizenship**“).
- Wir schätzen die **Vielfalt** unserer Studierenden als wertvolle Quelle im Bildungsprozess und nutzen sie für die Gestaltung lernförderlicher Lehr- und Lernarrangements.
- Für uns ist Exzellenz in der Lehre und damit die kontinuierliche, qualitative Weiterentwicklung von Lehre und Studium untrennbar mit der **forschen Auseinandersetzung** der Lehrenden mit der eigenen Lehre und/oder dem Lernen der Studierenden in der jeweiligen Fachdisziplin (Scholarship of Teaching and Learning) verbunden.
- Studierende und Lehrende sind Partner im Bildungsprozess und gemeinsam für den Lernprozess verantwortlich: „**universitas**“.

**Halten Sie Ihre
Hochschule in
Bewegung!**



Dr. Birgit Szczyrba
Leiterin Hochschuldidaktik
ZLE - Zentrum für Lehrentwicklung
birgit.szczyrba@th-koeln.de

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**