

INTERNATIONALISIERUNG DES CURRICULUMS

Einführung und Brückenschlag:
Von der Theorie in die Praxis

Agnes Kriz

WARUM INTERNATIONALISIERTE CURRICULA GESTALTEN?

EVOLUTION DER INTERNATIONALISIERUNG



2004

Internationalisation
abroad (IA)



2015

Internationalisation at
home (IaH)



2021

Internationalisation at
a distance (IAD)

AUSZUG HMIS 2030: ZIEL 1 - FÖRDERUNG EINER UMFASSENDEN INTERNATIONALISIERUNGSKULTUR AN DEN HOCHSCHULEN

Zur Schaffung einer Internationalisierungskultur gilt es **internationale Lehrinhalte in die Curricula sowie in das Lehr- und Lernumfeld zu implementieren**. Unter dem Schlagwort "Internationalisierung zu Hause" (internationalization@home) werden Maßnahmen zusammengefasst, die ein **internationales Hochschulumfeld** ermöglichen. Dazu gehören ein attraktives Angebot an fremdsprachigen Lehrveranstaltungen (inkl. Sprachkursen), international ausgerichtete Forschungsfelder, die stärkere Einbeziehung internationaler Lehrender, qualitätsvolle Interaktionen mit ausländischen Studierenden sowie die Schaffung einer Willkommenskultur für Incoming-Studierende und -Lehrende.

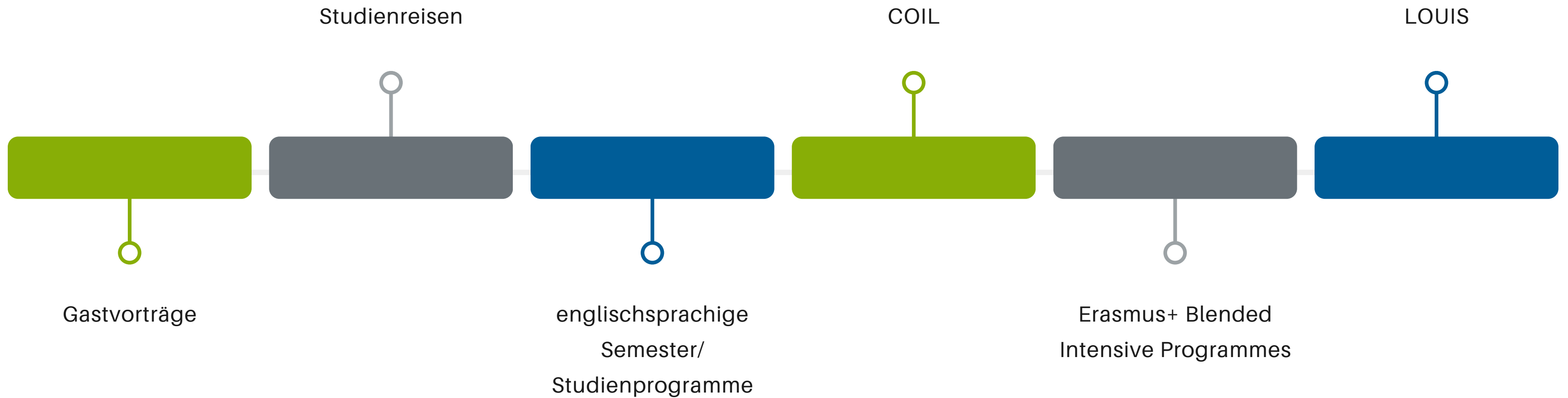
INTERNATIONALISIERUNGSKULTUR

“Culture eats strategy for breakfast” (P. Drucker)

WER GESTALTET INTERNATIONALISIERTE CURRICULA - UND WIE?

BREITES PORTFOLIO

kein "one size fits all"



PERSPEKTIVEN AUF EIN INTERNATIONALISIERTES CURRICULUM

Einbettung internationaler, interkultureller und globaler Dimensionen in den Inhalt des Curriculums und der Lernergebnisse:

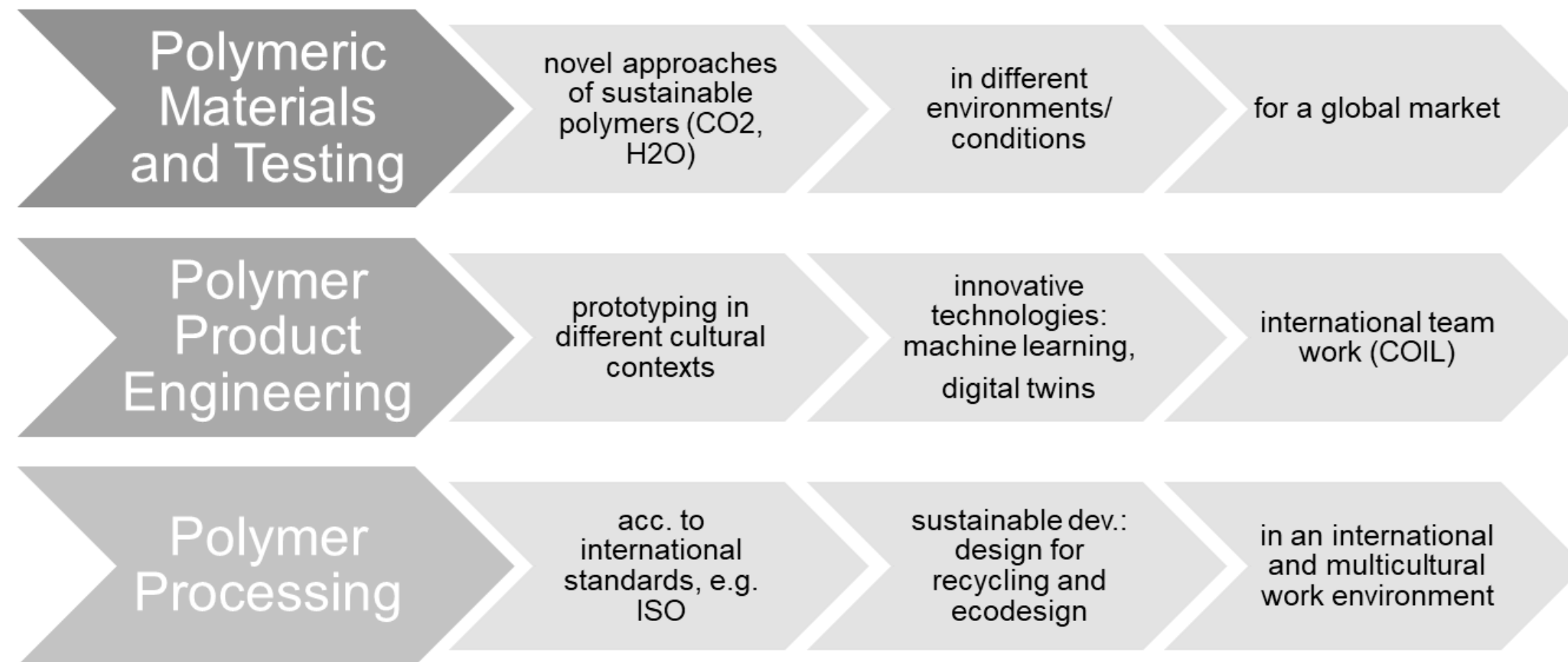
- **Kontext ändern**, z.B. Verwendung von Fallstudien zur Epidemiologie chronischer Krankheiten in verschiedenen Bevölkerungsgruppen
- **Vielfalt explizit machen**, z.B. mit angemessener Berücksichtigung der Geschlechterfrage und des kulturellen Kontexts
- **Vergleiche anstellen und benennen**, z.B. verschiedener Standards oder lokale Fallstudie (Die alternde Gesellschaft in Österreich in internationalem Kontext)

PRINCIPLES OF AN INTERNATIONALISED CURRICULUM

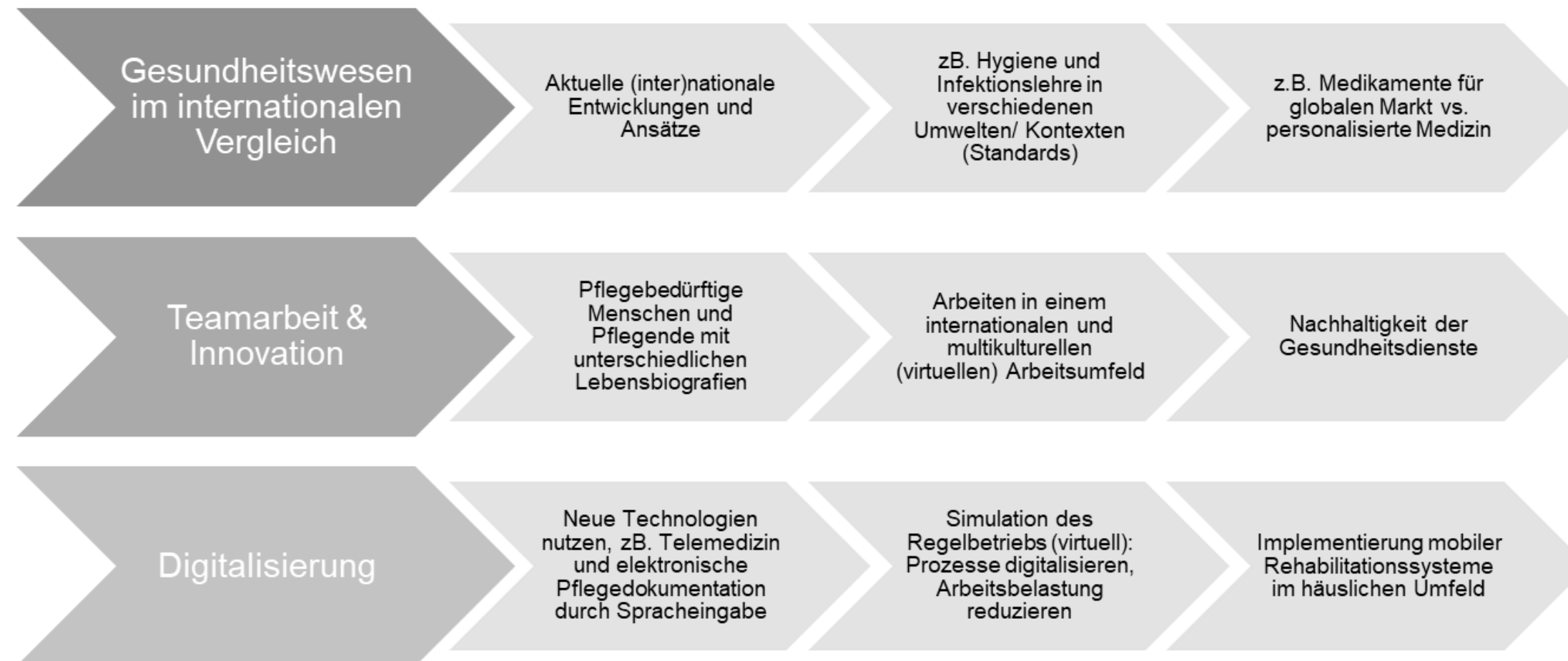
Sabine McKinnon, Gasgow Caledonian University

| Standard curriculum | Internationalised curriculum | Practical examples |
|--|---|--|
| 1. Student learning outcomes | Internationalised student learning outcomes | Include aims and objectives that focus on developing students' international and intercultural perspectives |
| 2. Critique of literature and Western materials by Western authors | Critique of international literature; Inclusion of non-western materials authored by specialists in the international community | Include readings from international textbooks, journals, reports, newspapers, websites; request students to present non-western views in assessment tasks |
| 3. Case studies | Comparative case studies and examples from different countries and cultures | Ask students to compare and contrast the debate of issues/problems in different countries and/or analyse international trends |
| 4. Local context of the discipline and professions | Inclusion of national and international contexts of the discipline/ professions | Ask students to compare and evaluate professional practices in more than one country |
| 5. National accreditations and professional standards | Inclusion of International accreditations and professional standards | Ensure academic programme fulfils the accreditation requirements of international bodies/ associations |
| 6. All elements of a programme come from one subject-specific department | An interdisciplinary approach to programme design which includes international modules from different subject disciplines, opportunities for language | Encourage and accredit language learning, support students in exchange activities and accredit their learning abroad, expect all students to engage with international modules outside their |

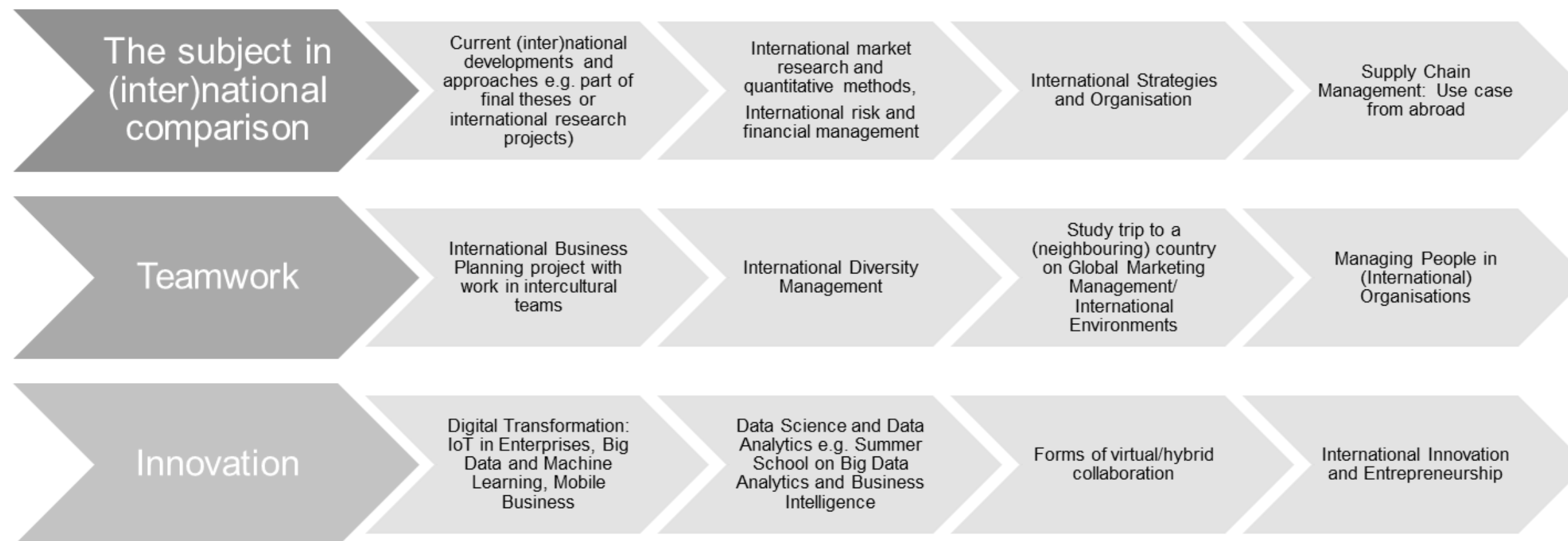
PERSPEKTIVEN AUF EIN INTERNATIONALISIERTES CURRICULUM



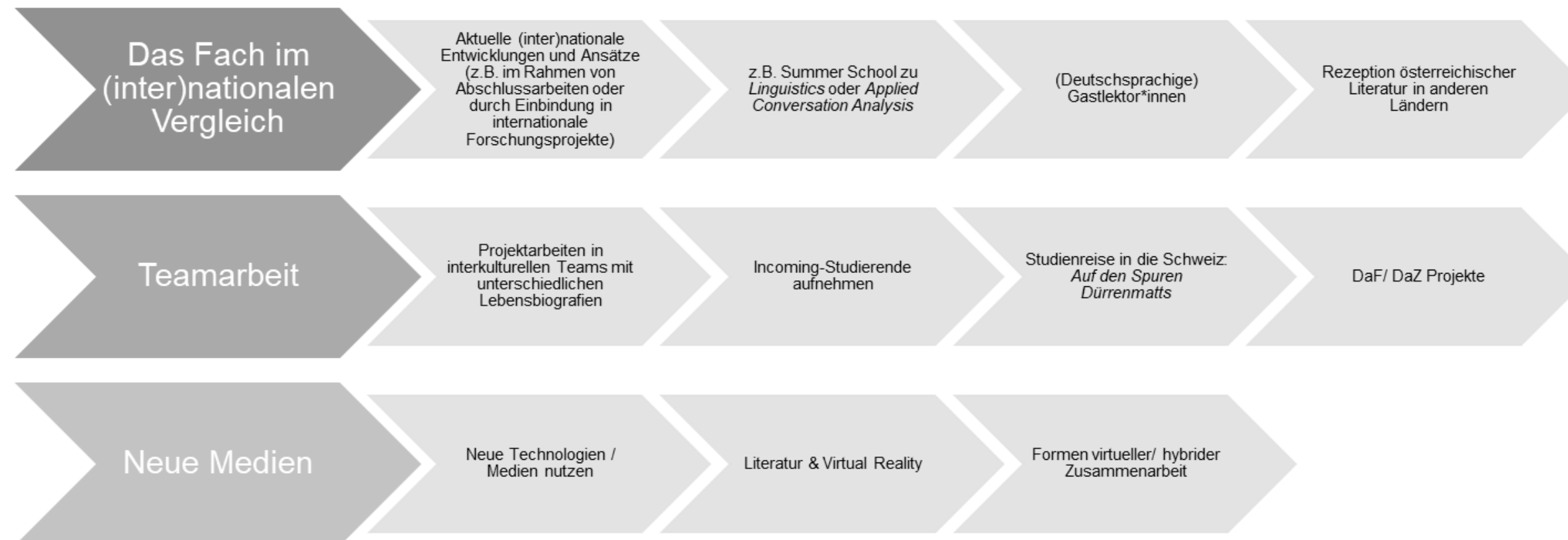
PERSPEKTIVEN AUF EIN INTERNATIONALISIERTES CURRICULUM



PERSPEKTIVEN AUF EIN INTERNATIONALISIERTES CURRICULUM



PERSPEKTIVEN AUF EIN INTERNATIONALISIERTES CURRICULUM



INTERNATIONALISIERUNG DES CURRICULUMS 2044

**FRAGEN, WÜNSCHE,
ANREGUNGEN,
IDEEN?**

Agnes Kriz
agnes.kriz@technikum-wien.at

VERANSTALTUNGSHINWEISE UND WEITERFÜHRENDE LITERATUR

- CHE Future:Talks Bildung und Hochschule der Zukunft – Wie kommt eine Hochschule zu einem authentischen Profil?
<https://www.che.de/event/futuretalks-bildung-und-hochschule-der-zukunft-3/>
- CHE Future:Talks Bildung und Hochschule der Zukunft – Wie finden wir eine Balance zwischen Standards und Freiräumen?
<https://www.che.de/event/futuretalks-bildung-und-hochschule-der-zukunft-2/>
- CHE feat. Hochschulforum Digitalisierung: Kooperative Curriculumentwicklung – Wie können hochschulübergreifende Kooperationen aussehen? <https://www.che.de/event/che-talk-feat-hfd-curriculumentwicklung-3/>
- sgcl Sustainable Global Competence in Swiss Higher Education <https://swissglobalcompetencelab.ch/events/>
- Weiterführende Literatur im Kontext der HMIS2030, <https://hmis2030.at/media/literatur.html>
- Internationalisierung von Studium und Lehre im Kontext der HMIS2030, <https://www.hmis2030.at/themen/internationalisierung-von-studium-lehre.html>
- Carroll, Jude. Tools for Teaching in an Educationally Mobile World. Routledge, Abingdon (2015, 108)
- IoC in Action, <http://ioc.global/>
- Leask, Betty. Internationalizing the Curriculum. Routledge 2015.
- Marantz-Gal, Amit and Betty Leask. Internationalizing the curriculum: The power of agency and authenticity. In: Faculty Perspectives on Internationalization Strategies in Higher Education, Volume2020, Issue192 (2020, 39-50)