



hochschulforum  
digitalisierung

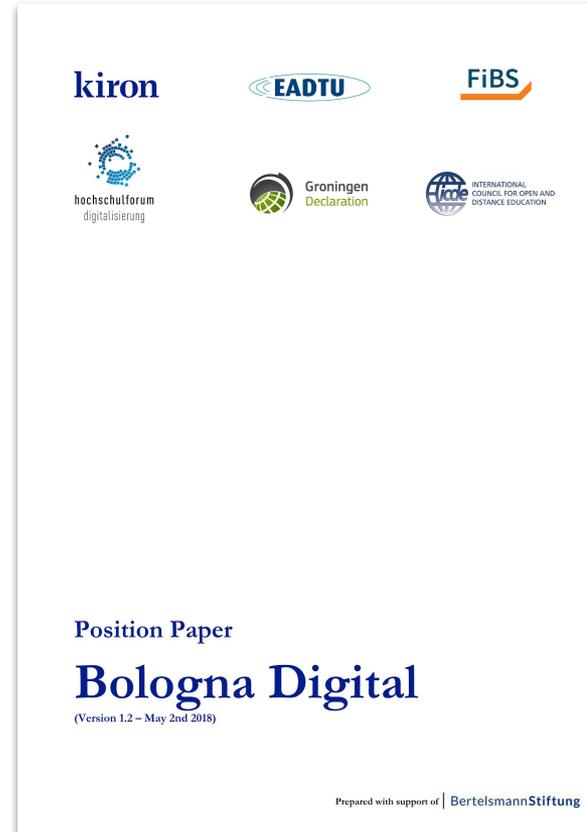
## **Bologna Digital – Europäische Hochschulbildung im digitalen Zeitalter**

[Florian Rampelt](#) (Stifterverband / Hochschulforum Digitalisierung)

[Hannes Birnkammerer](#) (Universität Passau)

# BOLOGNA DIGITAL – Hintergrund

- ✓ Zentrales Anliegen:  
**Der digitale Wandel sollte nicht als zusätzliche Herausforderung betrachtet werden, sondern als ein wirksames Mittel, um zentrale Herausforderungen für die Hochschulbildung zu bewältigen.**
- ✓ Informelle Zusammenarbeit verschiedener Stakeholder in Vorbereitung auf die Pariser Ministerkonferenz im Mai 2018
- ✓ Formale Unterstützung durch 6 (europäische) Netzwerke und Organisationen
- ✓ Impuls für weitere Zusammenarbeit und impulsgebende Diskurse in Deutschland (z. B. DAAD-Konferenz “Bologna goes Digital” im Rahmen der HFD-Themenwoche, Peer-Learning-Aktivitäten auf europäischer Ebene, Workshops und Arbeit an einem White Paper)



hochschulforum  
digitalisierung



## Ziele

- ✓ **Gemeinsames Grundverständnis von “Bologna Digital”**
- ✓ **Klärung möglicher Schwerpunkte und Bedarfe für eine europäischen Hochschulbildung im digitalen Zeitalter**
- ✓ **Formulierung und Diskussion von Handlungs-  
aufforderungen für unterschiedliche Akteure**
- ✓ **Sammlung von Beispielen guter Praxis und möglichen  
Lösungsansätzen**

## Agenda

1. **Einführungsvortrag (ca. 40 Min.)**
2. **Arbeit in Kleingruppen (ca. 40 Min)**  
*(3 Themen à 10 Min/Person)*
3. **Sammlung der Ergebnisse &  
Diskussion im Plenum (ca. 10 Min)**

# AKTIONSPLAN FÜR DIGITALE BILDUNG – Europäische Kommission



hochschulforum  
digitalisierung

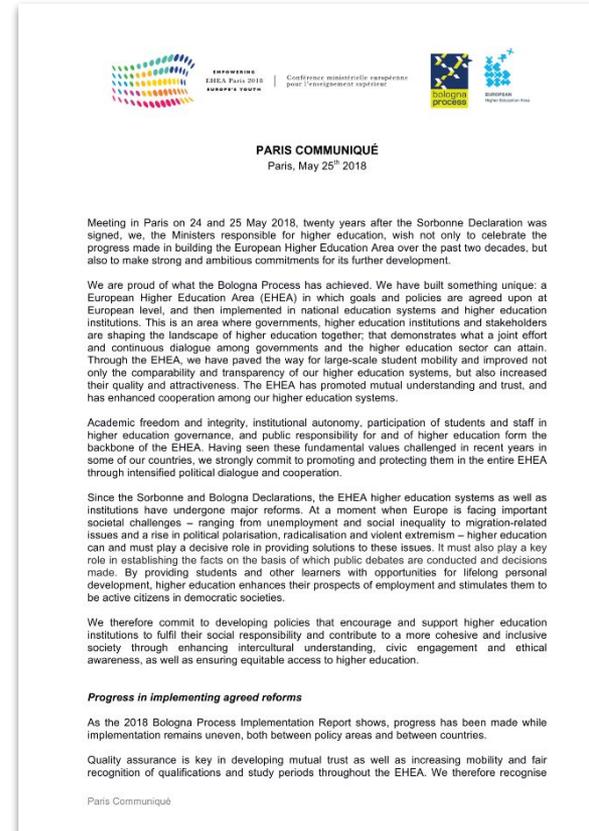
Prioritäten	Maßnahmen
<b>1. Making better use of digital technology for teaching and learning</b>	Action 1 – Connectivity in Schools
	Action 2 – SELFIE self-reflection tool & mentoring scheme for schools
	Action 3 – Digitally-Signed Qualifications
<b>2. Developing digital competences and skills</b>	Action 4 – Higher Education Hub
	Action 5 – Open Science Skills
	Action 6 – EU Code Week in schools
	Action 7 – Cybersecurity in Education
	Action 8 – Training in digital and entrepreneurial skills for girls
<b>3. Improving education through better data analysis and foresight</b>	Action 9 – Studies on ICT in education
	Action 10 – Artificial Intelligence and analytics
	Action 11 – Strategic foresight

# EUROPÄISCHE HOCHSCHULBILDUNG IM DIGITALEN ZEITALTER –

## Pariser Kommuniqué

*“Digitalisation plays a role in all areas of society and we recognise its potential to transform how higher education is delivered and how people learn at different stages of their lives. We call on our higher education institutions to prepare their students and support their teachers to act creatively in a digitalised environment. We will enable our education systems to make better use of digital and blended education, with appropriate quality assurance, in order to enhance lifelong and flexible learning, foster digital skills and competences, improve data analysis, educational research and foresight, and remove regulatory obstacles to the provision of open and digital education. We call on the BFUG to take the issue of digitalisation forward in the next working period.”*

(Paris Communiqué, 2018, S. 3)

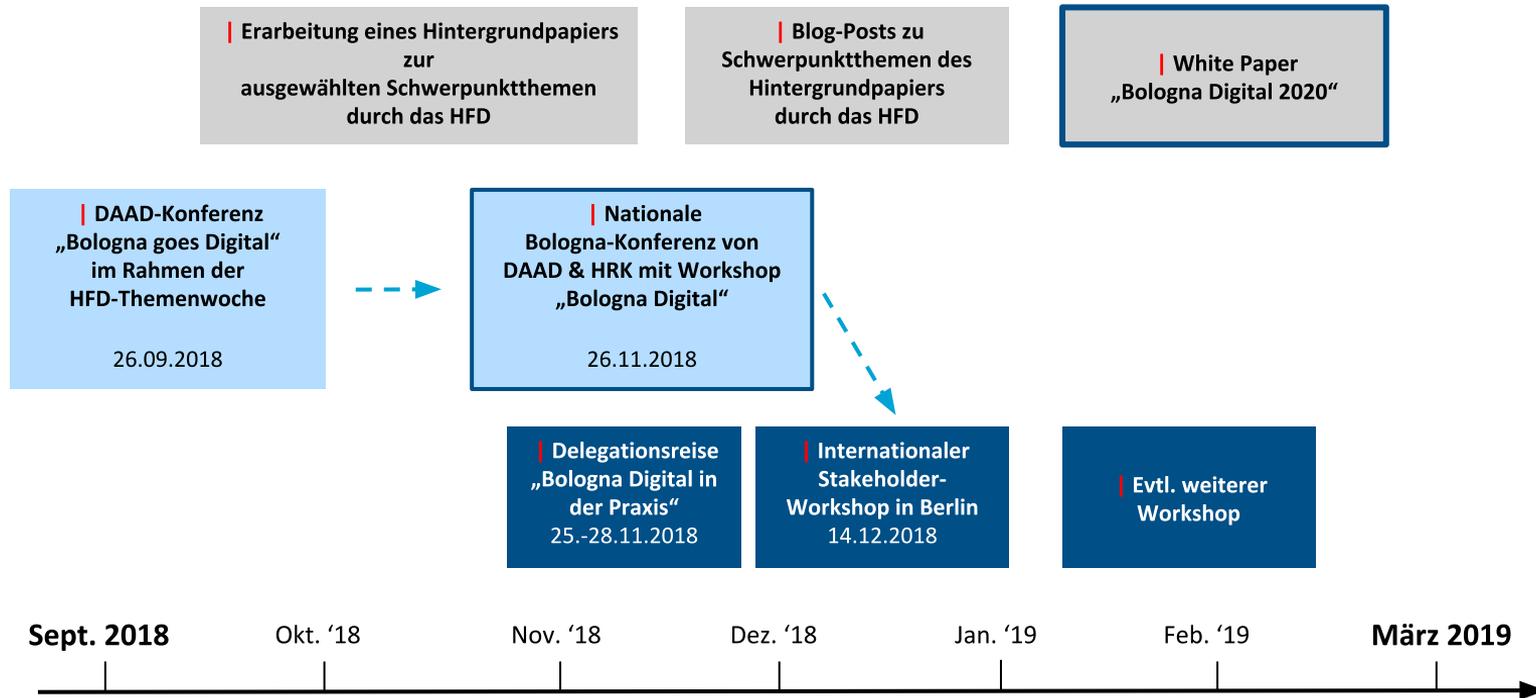


hochschulforum  
digitalisierung

# BOLOGNA DIGITAL – Aktivitäten von DAAD und HFD nach der Pariser Bologna-Konferenz



hochschulforum  
digitalisierung



# BOLOGNA DIGITAL – Hintergrundpapier & Workshops



hochschulforum  
digitalisierung

- ✓ Weiterentwicklung, Fokussierung und Präzisierung der Ideen aus dem Positionspapier
- ✓ Austausch zum Thema “Digitalisierung im Bologna-Prozess” mit möglichst vielen Stakeholdern (und frühzeitigem Feedback durch Vertreter/-innen der Mitgliedsländer)
- ✓ Einigung auf gemeinsame Schwerpunkte (derzeit Preparation & Admission, Virtual Mobility, Recognition, Strategy Development, Quality Assurance)
- ✓ Formulierung von gemeinsamen Empfehlungen für den Bologna-Prozess bis 2020



A hand is shown holding a tablet computer. The background is a blurred image of a person's face. Overlaid on the image is a network diagram consisting of white circles connected by lines. A large, semi-transparent, light-colored polygon is centered over the text. The text is in a bold, blue, sans-serif font.

**Mögliche Schwerpunkte  
für den Diskurs zu  
“Bologna Digital”**



- 1. Vorbereitung & Zulassung**
- 2. (Virtuelle) Mobilität**
- 3. Kompetenzen für das digitale Zeitalter**
- 4. Anerkennung & Anrechnung**
- 5. Strategieentwicklung für Studium & Lehre im digitalen Zeitalter**
- 6. Qualitätssicherung**

A hand is shown holding a stack of papers. The papers are slightly blurred, suggesting motion or focus on the text. Overlaid on the scene is a network diagram consisting of white circles connected by thin white lines. The background is a soft-focus blue and green, possibly representing an outdoor setting. The text 'Vorbereitung & Zulassung' is centered on the papers in a bold, dark blue font.

# Vorbereitung & Zulassung

“[...] learners from low and medium educated families are not only under-represented among new higher education entrants, but are also more likely to enter higher education with a delay in almost all countries with available data. This makes it all the more important to provide such students – who are also more likely not to possess standard higher education entry qualifications – with alternative routes to higher education.”

(EHEA, 2018, S. 159)

## Notwendigkeit der Öffnung bzw. Flexibilisierung von Zulassungsverfahren

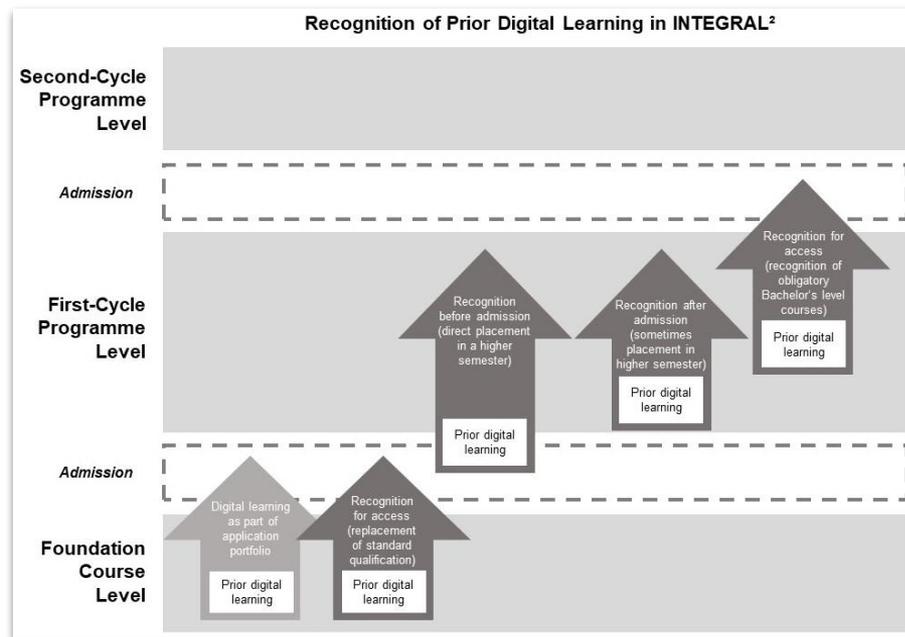
- ✓ “alternative admission qualifications through higher education preparatory or other programmes”
- ✓ “providing support to (specific groups of) students to enter higher education without higher education entry qualifications, mostly by providing a framework for the recognition of prior non-formal and informal learning.”

(EHEA, 2018, S. 173)



## Möglichkeiten der Einbindung von MOOCs in Zulassungsverfahren (Kiron Open Higher Education)

- ✓ Berücksichtigung digital erworbener Kompetenzen in Bewerbungsportfolios
- ✓ Digitale Vorbereitung auf Zulassungs- bzw. Feststellungsprüfungen
- ✓ Formale Anerkennung oder Anrechnung von Online-Kursen für die Studienzulassung (als Ersatz anderer Qualifikationen)
- ✓ Formale Anerkennung oder Anrechnung für die Einstufung in ein höheres Semester



(Quelle: Rampelt, F., Birnkammerer, H., Röwert, R., Suter, R. [2018]. Opening up Higher Education in the Digital Age. On the Potential to Unite the Social Dimension and the Digitalisation of Higher Education in Europe. In: Internationalisation of Higher Education - Developments in the European Higher Education Area and Worldwide. Issue 3. pp. 27 - 42. DUZ Academic Publishers)



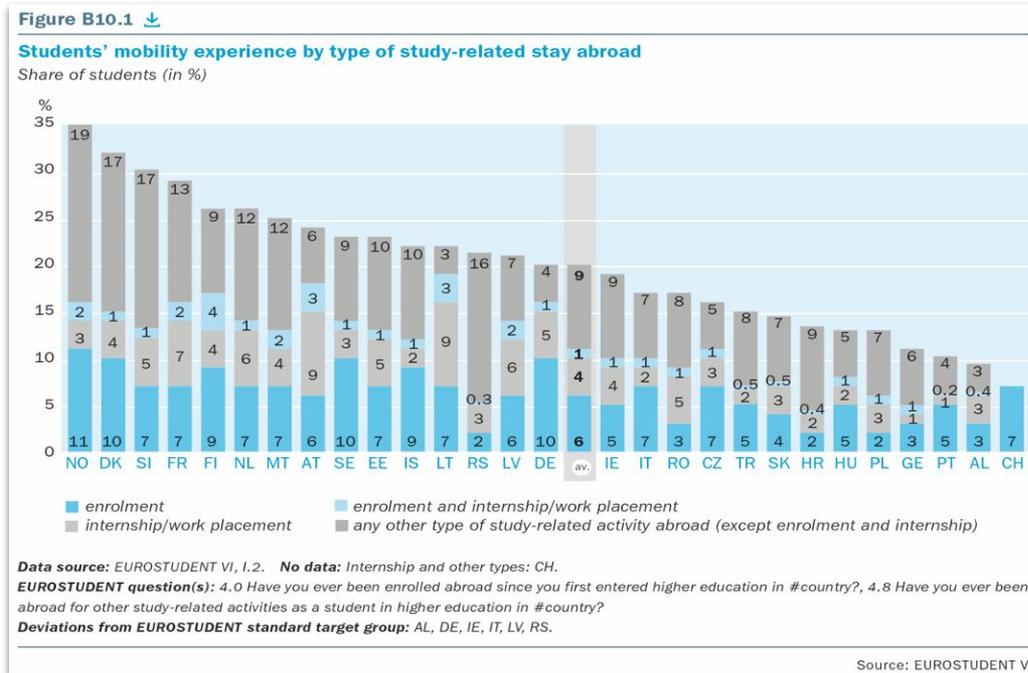
- Grundannahme** Digitale Studienorientierungs- und -vorbereitungsangebote können informierte Entscheidungen zur Studienaufnahme stärken und die Durchlässigkeit erhöhen. International können sie der Sichtbarkeit europäischer/deutscher Hochschulen dienen.
- Status Quo** Studienaufnahme und -erfolg hängen nach wie vor stark von der sozialen Herkunft ab. Auch allgemein verzeichnen manche Studiengänge hohe Abbruchszahlen. Angebote zur digitalen Studienorientierung und/oder -vorbereitung gibt es bisher nur vereinzelt.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓ Jeder Studiengang in Europa sollte über einen digitalen Orientierungs- oder Einführungskurs verfügen
  - ✓ Erfolgreich absolvierte Online-Kurse /MOOCs können standardisiert bei der Studienzulassung berücksichtigt werden.
- Exemplarische Fragestellungen**
1. Welche Wirksamkeit haben (offene) digitale Orientierungs- oder Einführungskurse hinsichtlich der Reduzierung von Studienabbruchsquoten (besonders auch bei benachteiligten Gruppen)?
  2. Auf welchen regionalen, nationalen oder internationalen Plattformen könnten solche Angebote verfügbar gemacht werden?
  3. Welche (Offline-)Unterstützungsangebote wären ergänzend notwendig?

A hand is shown holding a transparent, rectangular tablet. The background is a blurred cityscape with blue and green tones. Overlaid on the tablet and the background is a network diagram consisting of white circles of various sizes connected by thin white lines. The text "(Virtuelle) Mobilität" is centered on the tablet in a bold, dark blue font.

**(Virtuelle) Mobilität**

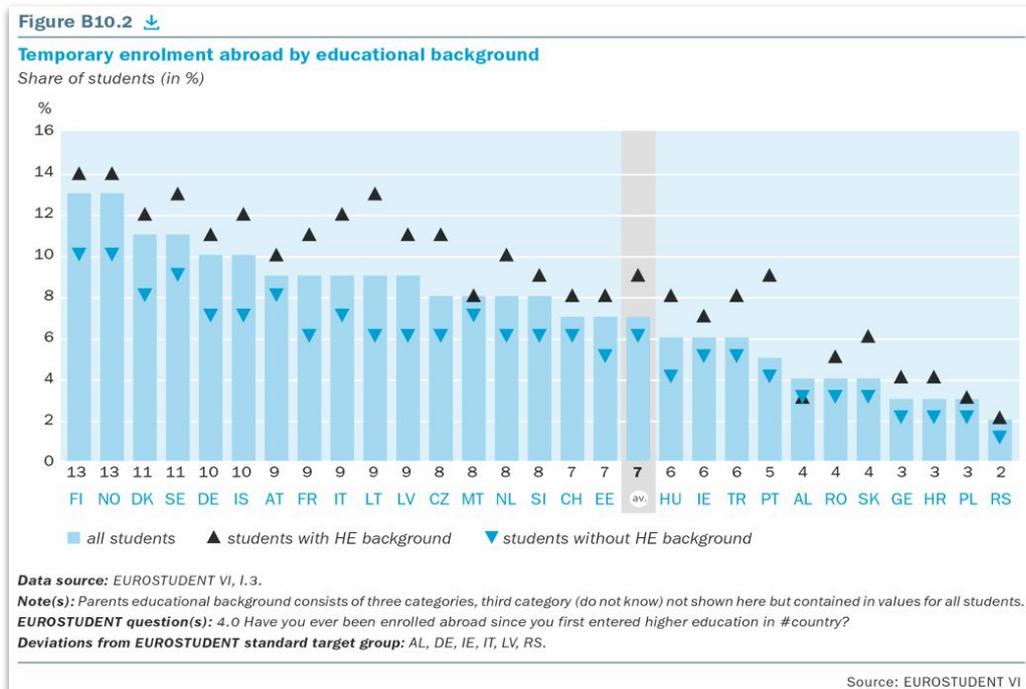


- ✓ Mobilität als entscheidender Faktor in der Förderung von *global/European citizenship*
- ✓ Zielmarke von 20% mobiler Studierender wurde 2017 erreicht (Hauschildt, Vögtle, & Gwosc, 2018)



(Quelle: Hauschildt, K., Vögtle, E. M., & Gwosc, C. (2018). EUROSTUDENT VI. Overview and selected findings. wbv Media.)

- vor allem nicht-traditionelle Studierendenpopulationen nutzen Mobilitätsmöglichkeiten nur in geringem Maße
- größte Hinderungsgründe sind finanzieller und sozialer Natur (Hauschildt, Vögtle, & Gwosć, 2018)



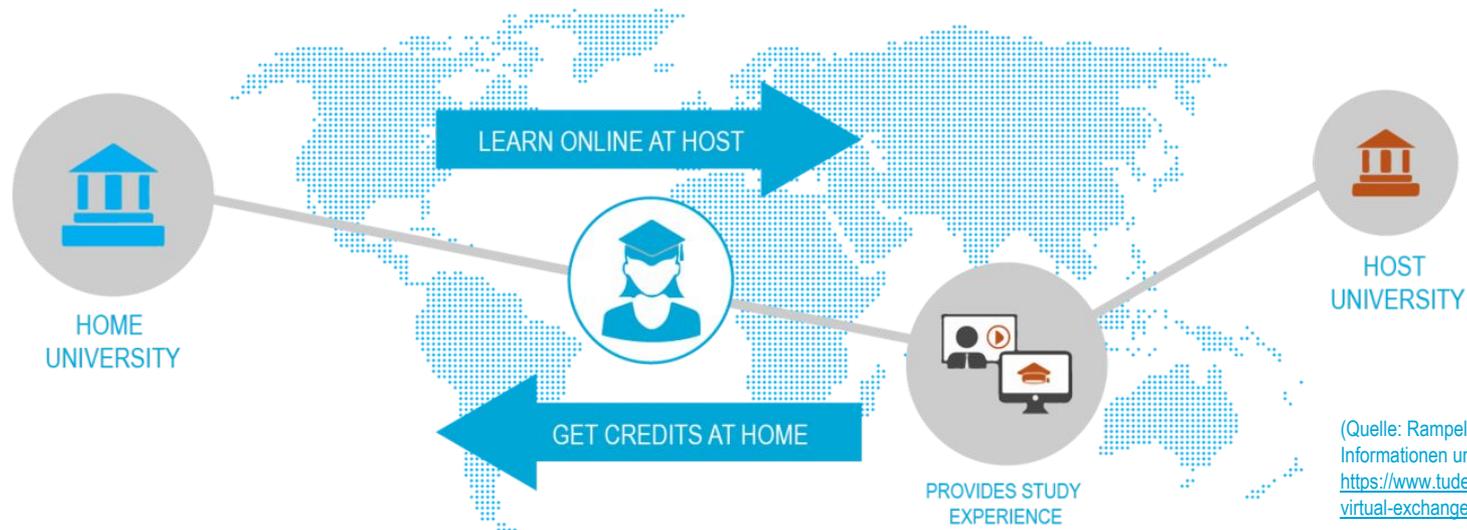
# BOLOGNA DIGITAL – (Virtuelle) Mobilität



hochschulforum  
digitalisierung

- ✓ Nutzung digitaler Technik kann transnationale Lerngelegenheiten ermöglichen, die Kollaboration und Austausch unter Studierenden und Dozierenden fördern

- ✓ Praxisbeispiel: "Virtual Exchange Program" als Netzwerk von 12 internationalen Hochschulen, die den Einsatz von Online-Kursen ermöglichen, die dann kreditiert werden



(Quelle: Rampelt et al., 2018)  
Informationen und Bild:  
<https://www.tudelft.nl/studenten/onderwijs/virtual-exchange/>



- Grundannahme**      Mobilität stellt einen wichtigen Impuls für die Vermittlung und Entwicklung europäischer Werte und einer *global citizenship* dar. Sie ist ein zentraler Baustein der Bologna-Reform. Digitale Angebote können bestehende (Präsenz-)Maßnahmen stärken.
- Status Quo**              Obwohl die Mobilitätszahlen die ursprünglichen Pläne überschreiten, werden die Möglichkeiten vor allem von nicht-traditionellen Zielgruppen nur in deutlich geringerem Maße genutzt. Digitale Angebote spielen bisher eher im nicht-formalen Bereich eine größere Rolle.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓      Hochschulen werden flächendeckend dabei unterstützt, (verpflichtende) digitale Vorbereitungs- oder Begleitkurse für Erasmus-Studierende anzubieten
  - ✓
  - ✓      Hochschulen nehmen Maßnahmen zur virtuellen Mobilität in ihre Internationalisierungsstrategien auf
- Exemplarische Fragestellungen**
1.      Welche Möglichkeiten bietet die Digitalisierung, wenn man sie mit der physischen Mobilität verschränkt, beispielsweise in Form von Vorbereitungs- oder Begleitveranstaltungen?
  2.      Welche Vor- und Nachteile bieten reine Online-Modelle gegenüber physischer Mobilität und können ähnliche Lernziele erreicht werden?
  3.      Welche Lernziele sollten im Rahmen digitaler Angebote fokussiert werden?

A hand is shown holding a smartphone, with a digital network overlay consisting of white lines and circles. The background is a blurred cityscape. The text is centered on a semi-transparent yellow and purple shape.

# **Kompetenzen für das digitale Zeitalter**



“[...] We call on our higher education institutions to prepare their students and support their teachers to act creatively in a digitalised environment.”

(Paris Communiqué, 2018, S. 3)

→ Was bedeutet das?

## AG Curriculum 4.0 des Hochschulforums Digitalisierung

- **Beispiel Data Literacy:**  
*“Data Literacy ist die Fähigkeit, Daten auf kritische Art und Weise zu sammeln, zu managen, zu bewerten und anzuwenden”*
- **Unterscheidung zwischen einem fachübergreifendes Set an Basiskompetenzen und fachspezifischen Spezialkompetenzen**
- **Fokus auf (Wert-)Haltungen und Teilhabe sollte nicht vergessen werden**





- Grundannahme** Studierende und Lehrende benötigen neue Kompetenzen für das digitale Zeitalter. Studien- und Weiterbildungsangebote müssen sich entsprechend dynamisch an neuen Bedarfen in Bildung, Gesellschaft und Wirtschaft orientieren.
- Status Quo** Die mündige Auseinandersetzung mit Daten und digitalen Medien ist verstärkt in den politischen Fokus für Schul- und Hochschulbildung getreten. Umfassende Maßnahmen zur fachbereichsübergreifenden Weiterentwicklung von Curricula für das digitale Zeitalter bleiben bisher jedoch die Ausnahme.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓ Es werden für alle Bildungsbereiche Kompetenzrahmen für digitale Kompetenzen (Data Literacy, Media Literacy, u. a.) entwickelt.
  - ✓ Der mündige Umgang mit digitalen Medien wird als Element von Austauschprogrammen gestärkt
  - ✓ Hochschulen werden systematisch bei der Curriculumsentwicklung unterstützt.
  - ✓ Akkreditierungsrichtlinien werden weiterentwickelt zur Berücksichtigung digitaler Kompetenzen
- Exemplarische Fragestellungen**
1. Welche Kompetenzen bzw. Lernziele sind im digitalen Zeitalter zentral? Wie lange bleiben diesen in stark dynamisierten Arbeits- und Lebenswelten aktuell?
  2. Können für alle Studiengänge verpflichtende Module gefordert / eingerichtet werden?
  3. Können die digitalen Kompetenzen von Lehrenden im europäischen Austausch gestärkt werden?

A hand is shown holding a transparent yellow card. The card is the central focus and contains the text 'Anerkennung & Anrechnung'. Overlaid on the card and the background is a network diagram consisting of white circles of various sizes connected by thin white lines. The background is a blurred image of a person's face, with a blue and purple color palette. The overall aesthetic is modern and professional.

## **Anerkennung & Anrechnung**

## Differenzierung zwischen Anerkennung und Anrechnung in Deutschland

- Fokus: Umsetzung der Lissabon-Konvention
- spezifische Unterteilung im deutschsprachigen Raum, ansonsten Zusammenfassung unter Oberbegriff “recognition of prior learning” (RPL)
- Allgemein: Unterscheidung zwischen formal, non-formal und informell erworbenen Kompetenzen
- Neben Anerkennung hochschulischer Leistungen auch einige Maßnahmen zur Förderung von Kriterien und Standards zur Anrechnung außerhochschulischer Leistungen in der EHEA (z. B. in manchen Ländern als Akkreditierungskriterium)



(Quelle: Rampelt et. al. 2018c)



## Herausforderungen bei der Anerkennung und Anrechnung von (digital erworbenen) Kompetenzen

### **Art des Zertifikats von (offenen) Online-Kursen**

Handelt es sich um Hochschulkurse und entsprechende Zertifikate (Anerkennung) oder um Zertifikate von MOOC-Plattformen (Anrechnung)?

### **(Digitale) Transparenz**

Welche Daten und Informationen benötigen Hochschulen, um Online-Kurse in ihre Anerkennungs- und Anrechnungsverfahren einzubinden? Wie hoch ist der Zeitaufwand?

### **Automatisierung**

Können einheitliche Standards für *data repositories* geschaffen werden, die virtuelle Mobilität erleichtern und Anrechnungs- bzw. Anerkennungsprozesse automatisieren?

## Lösungsansätze für die Anerkennung und Anrechnung digital erworbener Kompetenzen

- ✓ Anwendung etablierter Standards und EHEA-Tools (ESG 2015, Transcript of Records, Learning Agreements, EAR-HEI)
- ✓ Weiterentwicklung von online beaufsichtigten Prüfungsszenarien bzw. digitalen Prüfungsverfahren
- ✓ Einbindung von Badges und/oder anderer digitaler Kompetenznachweise
- ✓ Entwicklung von Standards zur Identifikation von Schlüsselinformationen für digitale Lehre (Lernziele, Workload, Level, Qualität und Identität der Institution, Profil, Prüfung, Authentifizierung)



(Quelle: Rampelt et. al. 2018c)



- Grundannahme** Hochwertige digitale Bildungsangebote sollten die gleiche Wertigkeit und damit Anerkennung bzw. Anrechnung an Hochschulen erhalten wie analoge Bildungsangebote. Digitale Lösungen können auch übergreifend für mehr Transparenz und eine Vereinfachung von Anerkennungsprozessen sorgen.
- Status Quo** “Recognition of Prior Learning” ist in einigen Bologna-Ländern nach wie vor nicht verbindlich umgesetzt. Aber auch an Hochschulen, wo es Leitlinien und Akkreditierungskriterien gibt, herrscht eine große Unsicherheit im Einzelfall. Auch bei formalen Anerkennungsverfahren werden die Potenziale digitaler Unterstützungssysteme bisher kaum genutzt.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓ Hochschulen dokumentieren Anerkennungs- bzw. Anrechnungsentscheidungen für digitale Bildungsangebote transparent und tauschen sich darüber aus.
  - ✓ Frei verfügbare Online-Kurse werden von Hochschulen in Module aufgenommen und entsprechend in Akkreditierungsverfahren kritisch überprüft.
  - ✓ Hochschulen nutzen kooperativ digitale Systeme zur Unterstützung von Anerkennungsverfahren
- Exemplarische Fragestellungen**
1. Wie können etablierte Prozesse an den Hochschulen auf digitale Angebote übertragen werden?
  2. Welche Formen der Dokumentation von Kompetenzen erleichtern eine Entscheidung?
  3. Wer sollte Unterstützungssysteme entwickeln und betreiben?
  4. Welche inhaltlichen und technologischen Standards braucht es und wer legt diese fest?

A hand is shown holding a large, semi-transparent geometric shape that is a combination of a yellow pentagon and a purple pentagon. Overlaid on this shape and the background is a network diagram consisting of white circles connected by thin white lines. The background is a blurred image of a person's face, with a blue and green color palette. The text is centered within the geometric shape.

**Strategieentwicklung für  
Studium & Lehre  
im digitalen Zeitalter**

# BOLOGNA DIGITAL – Strategieentwicklung für Studium & Lehre im digitalen Zeitalter



hochschulforum  
digitalisierung



*“[...] the vast majority of institutions confirmed interest and increased demand for more flexible provision of degree and non-degree education. Responses suggest a process of gradual change in the years to come towards more flexible education and digitally-supported learning.”*

(Gaebel & Zhang, 2018, S. 32)

*“Institutions tend to see digitally-enhanced learning as a strategic element in developing and innovating learning and teaching. Blended learning is very common, whereas the increase in online provision and online degree courses depends primarily on the mission of the institution and the type of learners it addresses.”*

(Gaebel & Zhang, 2018, S. 53)

*“Institutions seem to embrace more strategic and innovative uses of digital learning. This should provide an opportunity to share experiences and good practices regarding the impact on teaching approaches and curricula, as well as on staff, students, and the organisational structures dedicated to learning and teaching.”*

(Gaebel & Zhang, 2018, S. 61)

# BOLOGNA DIGITAL – Strategieentwicklung für Studium & Lehre im digitalen Zeitalter



hochschulforum  
digitalisierung

- Grundannahme** Hochschulen benötigen Strategien für Studium & Lehre im digitalen Zeitalter und müssen sich damit auch noch stärker gemeinsam und ganzheitlich auseinandersetzen.
- Status Quo** Ein Großteil der Bologna-Mitgliedsländer verfügt über nationale Strategien oder Policies zur Digitalisierung in Studium & Lehre. Hochschulen beginnen gleichzeitig, eine strategische Relevanz verstärkt wahrzunehmen, am Mainstreaming fehlt es aber noch.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓ Die Digitalisierung ist integraler Bestandteil institutioneller Strategien
  - ✓ Hochschulen erhalten Unterstützung bei der Strategieentwicklung
  - ✓ Beispiele guter Praxis werden sichtbar gemacht & Kooperationen gefördert
- Exemplarische Fragestellungen**
1. Benötigen Hochschulen (staatliche) Unterstützung bei der Strategieentwicklung?
  2. Benötigen Hochschulen eigene Digitalisierungsstrategien und/oder einen integrativen Ansatz in der Strategieentwicklung?
  3. Reichen die bestehenden Fördermöglichkeiten zur Stärkung von Kooperationen aus? Welche zusätzlichen Möglichkeiten könnte es geben?

A hand is shown holding a transparent, multi-colored geometric shape (a pentagon-like form) that is semi-transparent, revealing a blurred background of a person's face. Overlaid on the entire scene is a network diagram consisting of white circles of various sizes connected by thin white lines. The word "Qualitätssicherung" is written in a bold, blue, sans-serif font across the center of the image.

# Qualitätssicherung

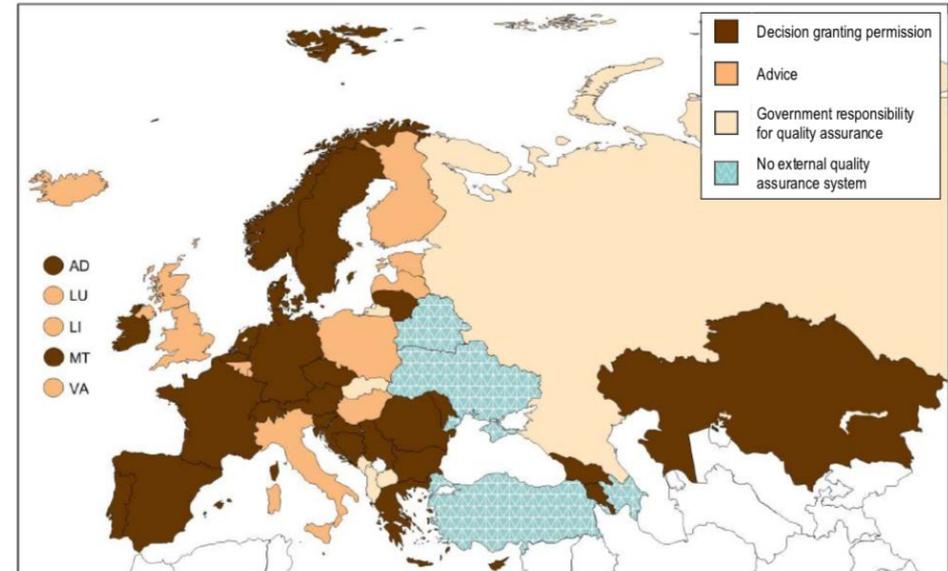
# BOLOGNA DIGITAL – Qualitätssicherung von digitalen Lehr- und Lernszenarien



hochschulforum  
digitalisierung

- ✓ Qualitätssicherung als ein erfolgreiches Schlüsselement der Bologna Reform, das Vergleichbarkeit und Vertrauen schafft und Mobilität ermöglicht
- ✓ etablierte Qualitätssicherungsinstrumente nehmen bisher jedoch nicht dezidiert digitale Lehre in den Fokus und konzentrieren sich auf die Institution
- ✓ Qualitätsindikatoren bei Online-Kursen müssen neu definiert und an Bedingungen digitaler Lehre sowie dezentraler Bildungsangebote (z.B. nano-degrees) angepasst werden

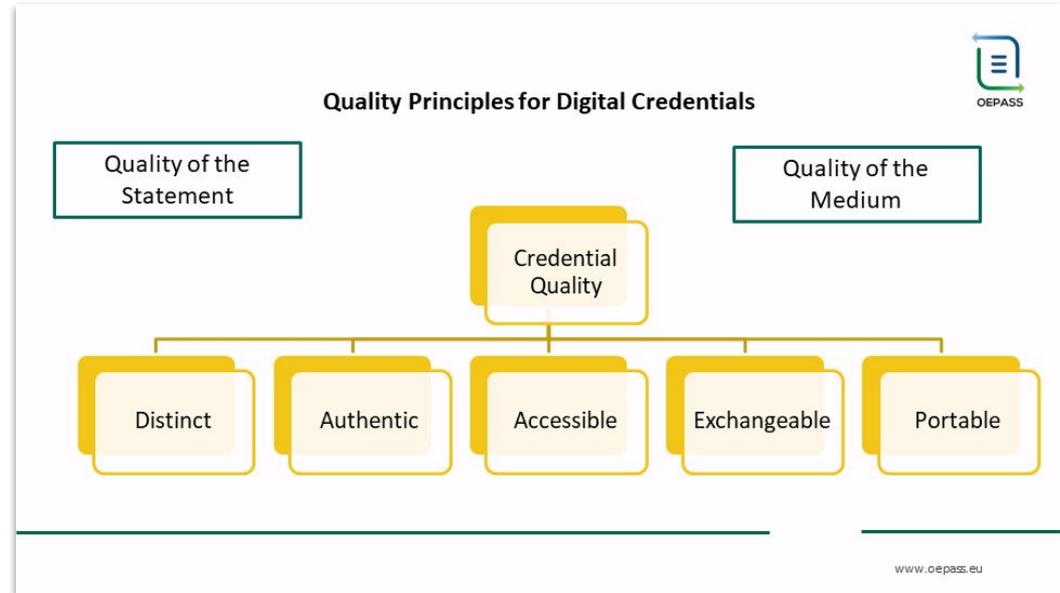
Figure 4.3: Main outcome of external evaluation, 2016/17



Source: BFUG data collection.

## *Assuring the Quality of Credentials to support Learning Innovation (Camilleri & Rampelt, 2018)*

- Der Bologna-Prozess und die ESG decken technologische Standards bisher nicht ab
- Digitale Kompetenznachweise benötigen **sowohl inhaltliche als auch technologische Standards**
- Die Definition solcher Standards steht erst am Anfang (u. a. Action 3 “Digitally-Signed Qualifications” der Europäischen Kommission)





- Grundannahme** Bestehende Kriterien und Maßnahmen zur Qualitätssicherung müssen erneuert und ergänzt werden, um die Digitalisierung in Studium und Lehre sowie auch digitale Technologien angemessen zu berücksichtigen und für alle Statusgruppen Sicherheit und Transparenz zu gewährleisten.
- Status Quo** Im Rahmen des Bologna-Prozesses wurden klare Standards und Richtlinien (ESG) geschaffen, im Umgang mit digitalen Ansätzen und Technologien herrschen aber oft noch große Unsicherheiten.
- Mögliche Zielsetzungen**
- ✓ Die ESG werden um alle relevanten Aspekte der Digitalisierung in Studium und Lehre erweitert
  - ✓ Es werden auch Qualitätsstandards für offene Bildungsangebote wie MOOCs geklärt
  - ✓ Es werden europäische technologische Standards für digitale Qualifikationen entwickelt
  - ✓ Es wird eine Agentur zur Qualitätsprüfung offener Bildungsangebote eingerichtet
- Exemplarische Fragestellungen**
1. Welche Aspekte sind mit den bestehenden Standards und Richtlinien bereits geklärt?
  2. Welche Institutionen tragen die Verantwortung für die Qualitätssicherung und stellen die Einhaltung von Standards sicher? Sollte es eher in die bestehenden Systeme integrierte oder separate Lösungen für digitale Bildungsangebote geben?
  3. Welche neuen Qualitätsstandards werden ggf. im Umgang mit digitalen Technologien benötigt?
  4. Welche technologischen Standards wären dabei unabdingbar für Interoperabilität und Nutzbarkeit?

A hand is shown holding a stack of papers. The papers are slightly blurred, suggesting movement or focus on the text. Overlaid on the scene is a network diagram consisting of white circles connected by thin white lines. The background is a soft-focus blue and green, possibly representing an outdoor setting. The text 'Arbeit in Kleingruppen' is centered on the papers in a bold, dark blue font.

# Arbeit in Kleingruppen

# Arbeit in Kleingruppen (ca. 40 Min)



<b>Ablauf</b>	<b>Leitfragen</b>
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="227 388 890 459">1. Einteilung in Kleingruppen für möglichst alle 6 Schwerpunktthemen</li><li data-bbox="227 492 890 601">2. Diskussion der Leitfragen und Sammlung von Handlungsempfehlungen und Beispielen guter Praxis</li><li data-bbox="227 634 890 743">3. Nach 10 Min: Wechsel zu einem anderen Thema (insgesamt 3 Themen/Person) und Diskussion auf Grundlage der bereits gesammelten Ansätze</li><li data-bbox="227 776 890 809">4. Zusammenfassung der Ergebnisse im Plenum</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="987 388 1663 459">1. Welche Chancen und Herausforderungen bietet die Digitalisierung in diesem Themenbereich?</li><li data-bbox="987 492 1663 563">2. Welche Handlungsempfehlungen kann es zu diesem Thema geben für unterschiedliche Akteure?</li><li data-bbox="987 596 1663 667">3. Welche Beispiele guter Praxis kennen Sie aus Deutschland oder anderen Ländern?</li><li data-bbox="987 699 1663 732">4. Welche Fragestellungen bleiben offen?</li></ol>



# **Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse**

(Diese spiegeln die Perspektiven der  
Workshop-Teilnehmenden wider)

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## Vorbereitung & Zulassung

<b>Chancen</b>	<b>Herausforderungen</b>	<b>Beispiele guter Praxis</b>	<b>Offene Fragen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Selbsttest(s) für Bewerber/-innen</li><li>■ Vorbereitungskurse (Sprachen, MINT, ...) → Entlastung im Studieneinstieg</li><li>■ Barrierefreiheit</li><li>■ Zulassungstests</li><li>■ Zulassungsunterlagen digital verfügbar machen</li><li>■ Soziale Dimension</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wie erreiche ich die Zielgruppe?</li><li>■ Offenheit an Hochschulen für digitale Prozesse schaffen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ <a href="#">studiportNRW</a></li><li>■ <a href="#">Mathefit / Brückenkurse auf iMOOx</a></li><li>■ <a href="#">Hochschulzugang für Geflüchtete</a> (Kiron)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wie kann eine zuverlässige und rechtssichere Authentifizierung sichergestellt werden (macht wirklich die richtige Person den Test)?</li></ul>
<b>Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Hochschulen und Länder sollten digitale Vorbereitungs- und Zulassungsmöglichkeiten zusammenführen und standardisieren</li></ul>			

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## (Virtuelle) Mobilität

<b>Chancen</b>	<b>Herausforderungen</b>	<b>Beispiele guter Praxis</b>	<b>Offene Fragen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Vernetzung durch gemeinsame Kurse mit Partnerhochschulen</li><li>■ Vielfalt der Angebote bzw. Auswahlmöglichkeiten</li><li>■ Wettbewerb um die besten Angebote (auch Herausforderung)</li><li>■ Ergänzung / Vorstufe zu physischer Mobilität</li><li>■ Gewinn interkultureller Kompetenzen für nicht-mobile Studierende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wettbewerb um die besten Angebote (auch Chance)</li><li>■ Digital Divide (evtl. werden wieder Gruppen ausgegrenzt)</li><li>■ Anrechnung auf Lehrdeputat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Virtual Exchange Program von TU Delft u. a.</li><li>■ Verpflichtende Vorbereitungskurse bei Erasmus+ Youth in Action</li><li>■ Erasmus+ Virtual Exchange</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Wer finanziert solche Angebote? (im Vergleich zu 'analoger' Mobilität, z. B. Reisekostenzuschüsse, wird dann auch der MOOC bezuschusst?)</li></ul>
<b>Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Es braucht neue Kennzahlen für digitale Angebote</li><li>■ Es muss bei Anbietern die Offenheit von MOOCs sichergestellt werden / LMS öffnen</li><li>■ Mobilität sollte stärker modular gedacht werden, im Sinne eines "Baukastensystems"</li><li>■ Lernen &amp; Prüfen sollte getrennt voneinander gedachte werden</li><li>■ Beispiele guter Praxis müssen sichtbar werden</li><li>■ Es braucht neue Tools/ Plattformen zur Förderung</li><li>■ MOOCs für virtuellen Austausch müssen kostenlos sein</li></ul>			

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## Kompetenzen für das digitale Zeitalter

<b>Chancen</b>	<b>Herausforderungen</b>	<b>Beispiele guter Praxis</b>	<b>Offene Fragen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mündiger Umgang mit Daten und digitalen Medien</li><li>■ Vermittlung von Werten für das digitale Zeitalter</li><li>■ Entwicklung einer Fehlerkultur/-resistenz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Umsetzungsbereitschaft an Hochschulen</li><li>■ Anpassung an permanente Veränderung (Druck)</li><li>■ Vorbereitung auf lebenslanges Lernen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Webinare / Microcourses / MOOCs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Woher kommt das nötige Geld für neue Angebote?</li><li>■ Braucht es neues/anders ausgebildetes Personal an Hochschulen?</li></ul>
<b>Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Notwendige Kompetenzen für das digitale Zeitalter sollten definiert werden (21st Century Skills)</li><li>■ Der Studieneinstieg könnte digital begleitet werden</li><li>■ Es braucht an Hochschulen Mut zur Veränderung → Change Management &amp; Anreizsysteme</li><li>■ Es sollte eine ganzheitliche und konsequente digitale Umsetzung solcher Angebote ermöglicht werden → Technikkompetenz notwendig → auch mobile Vermittlung</li><li>■ Es braucht allgemein mehr IT-Fachverstand</li></ul>			

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## Anerkennung und Anrechnung

Chancen	Herausforderungen	Beispiele guter Praxis	Offene Fragen
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Individuelle Flexibilität für Studierende</li><li>■ Bessere Passung zu diversen Interessensprofilen Studierender</li><li>■ Reduzierung von Aufwänden an Hochschulen durch digitale Lösungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Bei Anrechnung zuverlässige Sicherstellung der Vergleichbarkeit zu Hochschulangeboten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Der <a href="#">MSc. Climate Science der Uni Bern</a> bietet die Möglichkeit, Veranstaltungen der ETH Zürich zu belegen und im Studiengang anerkannt zu bekommen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ist der Kompetenzerwerb nicht eigentlich egal?</li><li>■ Wie können internationale Mindestvoraussetzungen aussehen?</li><li>■ Wer wäre verantwortlich für Plattformlösungen?</li></ul>
<h3>Empfehlungen</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Auch außerhochschulische Anbieter sollten Informationen über Lernziele zur Verfügung stellen</li><li>■ Es braucht international gültige Mindeststandards für (offene) digitale Bildungsangebote, die in formalen Studiengängen angerechnet werden sollen</li></ul>			

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## Strategieentwicklung für Studium & Lehre im digitalen Zeitalter

<b>Chancen</b>	<b>Herausforderungen</b>	<b>Beispiele guter Praxis</b>	<b>Offene Fragen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Orientierung für Hochschulen im Umgang mit dem Thema</li><li>■ Diskussionsprozesse werden angestoßen und begleitet</li><li>■ Bisher Überforderung “wie die Maus vor der Schlange”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Orientierung für Hochschulen im Umgang mit dem Thema</li><li>■ transparente Kommunikation, um alle Mitglieder mitzunehmen</li><li>■ nicht nur mit “Überzeugungstätern” an Strategieberatung arbeiten → Lehrende mitnehmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ <a href="#">Strategieberatung des Hochschulforums Digitalisierung in Deutschland</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Übergreifende Strategie – wie passt Digitalisierung da rein?</li></ul>
<b>Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Es sollte getragen durch die Hochschulleitung eine zentrale Entwicklung einer digitalen Strategie geben und dann eine Übertragung in einzelne Institutionen (top down und bottom up)</li><li>■ Die Diskussion an Hochschulinstitutionen sollte gemeinsam mit Studierenden angeregt und durchgeführt werden.</li><li>■ Strategieentwicklung sollte nicht ausschließlich top-down erfolgen, sondern partizipativ ausgelegt sein.</li></ul>			

# Zusammenfassung der Workshop-Ergebnisse



## Qualitätssicherung

<b>Chancen</b>	<b>Herausforderungen</b>	<b>Beispiele guter Praxis</b>	<b>Offene Fragen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Vertrauen in digitale Angebote</li><li>■ Transparenz bezüglich der Qualität und Äquivalenz digitaler Angebote</li><li>■ Neue Standards für neue Anforderungen (Technologien)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Vertrauen in digitale Angebote und Technologien</li><li>■ Eine klare Kommunikation von Qualitätskriterien</li><li>■ Zuständigkeiten in Hochschulen</li><li>■ Ansprechpartner/-innen an Hochschulen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Technische Hochschule Lübeck</li><li>■ Virtuelle Hochschule Bayern</li><li>■ FernUni Hagen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Reichen bestehende Kriterien aus?</li><li>■ Reichen bestehende QS-Systeme aus?</li><li>■ Wie kann neue Qualitätssicherung mit einem Kulturwandel an Hochschulen einhergehen?</li></ul>
<b>Empfehlungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Es sollte eine Ausweitung / Prüfung der ESG im Kontext der Digitalisierung vorgenommen werden</li><li>■ Es sollte mehr sichtbare Pilotprojekte geben</li><li>■ Netzwerke müssen gebündelt werden</li><li>■ Qualitätskriterien (auch aus den ESG) müssen einfacher kommuniziert werden</li><li>■ Hochschulen sollten bei MOOCs ihren Namen "vorsichtiger" für Angebote zur Verfügung stellen</li><li>■ Es könnte eine Aufnahme von zertifizierten digitalen Angeboten in EQAR angestrebt werden (dies gilt allerdings nur für hochschulische Angebote)</li><li>■ Zertifizierte Institutionen/MOOC-Anbieter sollten kriterienbasiert in Datenbanken erfasst werden</li></ul>			

A hand is shown holding a large, semi-transparent geometric shape that is a combination of yellow and pink. Overlaid on this shape and the background is a network diagram consisting of white circles of various sizes connected by thin white lines. The background is a blurred image of a person's face, primarily in shades of blue and green. The word "Quellen" is written in a bold, blue, sans-serif font in the center of the pinkish part of the shape.

**Quellen**

# Quellen



- Arbeitsgruppe Curriculum 4.0** (2018). Curriculumentwicklung und Kompetenzen für das digitale Zeitalter – Thesen und Empfehlungen der AG Curriculum 4.0 des Hochschulforum Digitalisierung. Arbeitspapier Nr. 39. Berlin: Hochschulforums Digitalisierung. DOI: 10.5281/zenodo.1414388
- Camilleri, A., Rampelt, F.** (2018). Assuring the Quality of Credentials to support Learning Innovation. Vienna: 13th European Quality Assurance Forum „Broadening the scope of QA“. Verfügbar unter <https://eua.eu/resources/publications/790:assuring-the-quality-of-credentials-to-support-learning-innovation.html>
- Europäische Kommission.** (2018). Mitteilung der Kommission an das Europäische Parlament, den Rat, den Europäischen Wirtschafts- und Sozialausschuss und den Ausschuss der Regionen zum Aktionsplan für digitale Bildung. Verfügbar unter <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=DE>
- Gaebel, M., & Zhang, T.** (2018). Trends 2018 - Learning and teaching in the European Higher Education Area. European University Association. Verfügbar unter <https://eua.eu/resources/publications/757:trends-2018-learning-and-teaching-in-the-european-higher-education-area.html>
- Hauschildt, K., Vögtle, E. M., & Gwosć, C.** (2018). EUROSTUDENT VI. Overview and selected findings. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/104-274w>
- NUFFIC.** (2018). Oops a MOOC! Dealing with eclectic learning in credential evaluation (Policy paper No. 2). Verfügbar unter <https://www.nuffic.nl/documents/321/oops-a-mooc.pdf>
- Orr, D., Rampelt, F.** (2018). Bologna Digital 2020. Towards a digital dimension in the Bologna Process. Background Paper. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Orr, D., van der Hijden, P., Rampelt, F., Röwert, R., & Suter, R.** (2018). Position Paper “Bologna Digital.” Verfügbar unter [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/2018-05-02\\_Bologna-Digital\\_v1.2.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/2018-05-02_Bologna-Digital_v1.2.pdf)
- Rampelt, F., Birnkammerer, H., Ghannam, M., Röwert, R., Suter, R.** (2018a). Geflüchtete als Pioniere innovativer Zugangswege. In: Flucht und Studium. Ausgabe 2/2018. Berlin: uni-assist e. V. Verfügbar unter <https://www.researchgate.net/publication/329400616>
- Rampelt, F., Birnkammerer, H., Röwert, R., Suter, R.** (2018b). Opening up Higher Education in the Digital Age. On the Potential to Unite the Social Dimension and the Digitalisation of Higher Education in Europe. In: Internationalisation of Higher Education – Developments in the European Higher Education Area and Worldwide. Issue 3. pp. 27 - 42. DUZ Academic Publishers. Verfügbar unter <https://www.ehea-journal.eu/en/handbuch/gliederung/#/Beitragsdetailansicht/689/2433>
- Rampelt, F., Niedermeier, H., Röwert, R., Wallor, L., Berthold, C.** (2018c). Digital anerkannt. Möglichkeiten und Verfahren zur Anerkennung und Anrechnung von in MOOCs erworbenen Kompetenzen. Arbeitspapier Nr. 34. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. Verfügbar unter [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_34\\_Digital\\_Anerkannt.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_34_Digital_Anerkannt.pdf)
- Rampelt, F., Orr, D., Suter, S.** (2018d). “Bologna Digital” – den Europäischen Hochschulraum durch digitale Lösungen stärken. Verfügbar unter <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/bologna-digital-positionspapier-europaeischer-hochschulraum>
- Paris Communiqué.** (2018). Verfügbar unter <http://www.ehea2018.paris/Data/EIFinder/s2/Communique/EHEAParis2018-Communique-final.pdf>
- Unger, M., & Zaussinger, S.** (2018). Background Paper – The New Student: Flexible Learning Paths and Future Learning Environments. Institute for Advanced Studies. Verfügbar unter <https://www.eu2018.at/calendar-events/political-events/thenewstudent.html>