Welche internationalen und interkulturellen Kompetenzen sind besonders für die PädagogInnenbildung relevant und wie können ALLE Studierenden diese erwerben?

Gabriele Abermann

13. Februar 2020

Qualität von Mobilität an Pädagogischen Hochschulen

Grenzüberschreitende Peer Learning Activity

PH Steiermark, Graz

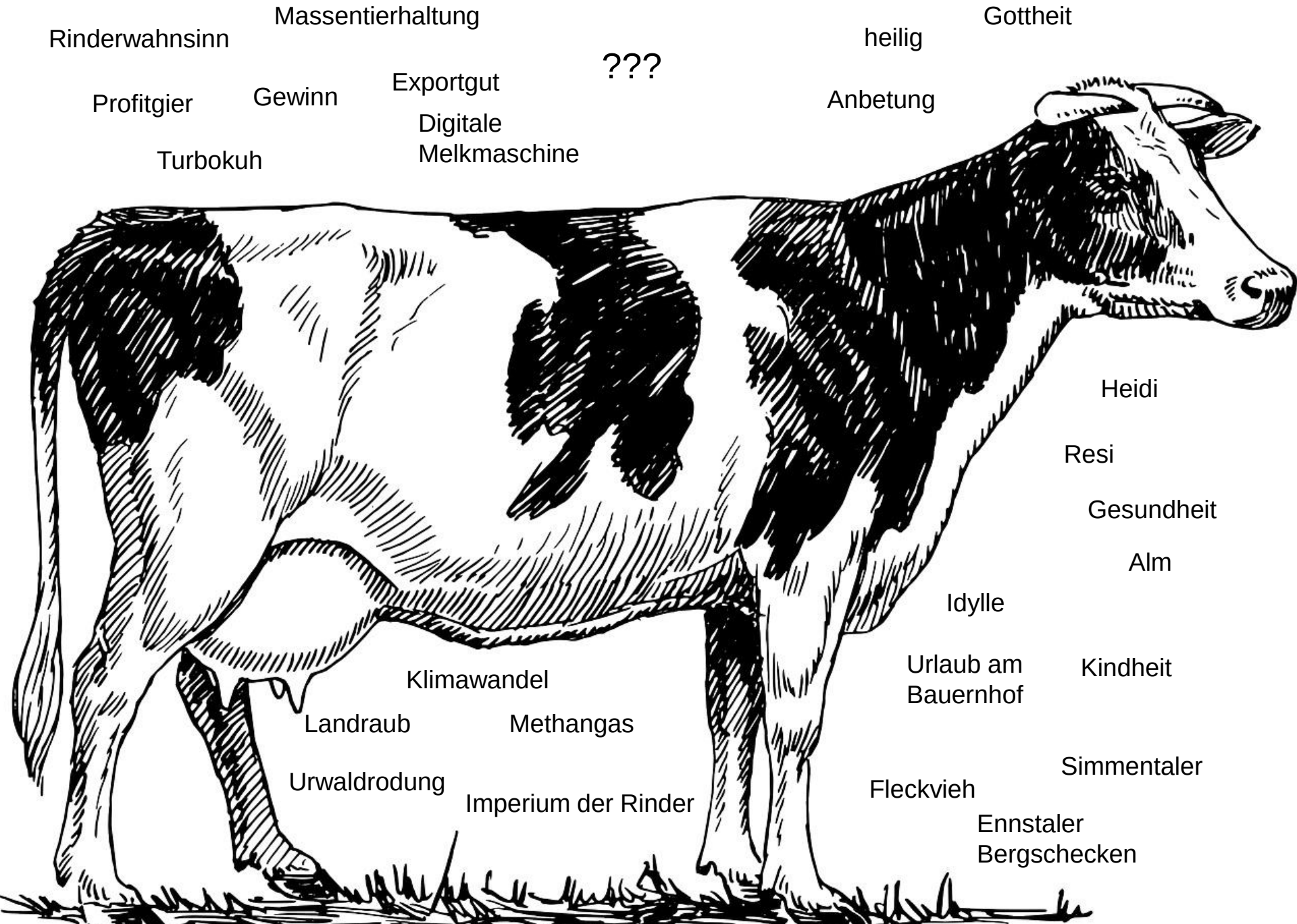
Bildquellen: wenn nicht anders angegeben Pixabay creative commons licence

Erasmus+

EUROPEAN Higher Education Area

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

OeAD


Rinderwahnsinn
Massentierhaltung
???
heilig
Gottheit
Profitgier
Gewinn
Exportgut
Anbetung
Digitale Melkmaschine
Turbokuh
Heidi
Resi
Gesundheit
Alm
Idylle
Urlaub am Bauernhof
Kindheit
Klimawandel
Landraub
Methangas
Urwaldrodung
Imperium der Rinder
Simmentaler
Fleckvieh
Ennstaler Bergschecken

Internationale und interkulturelle Kompetenzen - (Versuch) eine(r) Definition

- In den meisten Definitionen keine strikte Trennung zwischen „international“ und „interkulturell“
- **Internationale Kompetenzen**: Fokus liegt auf kognitiven Fähigkeiten / „Wissen“ im Sinne des Erkennens von Ursachen und Auswirkungen globaler Zusammenhänge sowie unterschiedlicher Zugänge und Sichtweisen darauf.
  - Bsp: Kenntnis unterschiedlicher Bildungssysteme / Rolle der Lehrenden im jeweiligen Kontext
- **Interkulturelle Kompetenzen**: Fokus liegt auf sozial-kommunikativen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Sinne der effektiven und adäquaten Interaktion mit Personen diverser kultureller Hintergründe.
  - Bsp: Respekt / Empathiefähigkeit in Bezug auf unterschiedliche Lehr- und Lernkulturen

Definitions Intercultural und Global Learning

Intercultural learning refers to the acquisition of ***generalizable (transferable) intercultural competence;*** *that is competence that can be* ***applied to dealing with cross-cultural contact*** *in general, not just skills for dealing with a particular other culture.*

Bennett, M.J. (2012). Paradigmatic assumptions and a developmental approach to intercultural learning. In: Vande Berg, M. et al. (Eds.) Student learning abroad: What our students are learning, what they're not, and what we can do about it. Sterling, VA: Stylus.

Global learning is a ***critical analysis*** *of and an* ***engagement*** *with* ***complex, interdependent global systems*** *and legacies (such as natural, physical, social, cultural, economic, and political) and their* ***implications for people's lives*** *and the earth's* ***sustainability****.*

Association of American Colleges and Universities (AAC&U). (2014). *Global learning VALUE rubric.* https://www.aacu.org/value/rubrics/global-learning

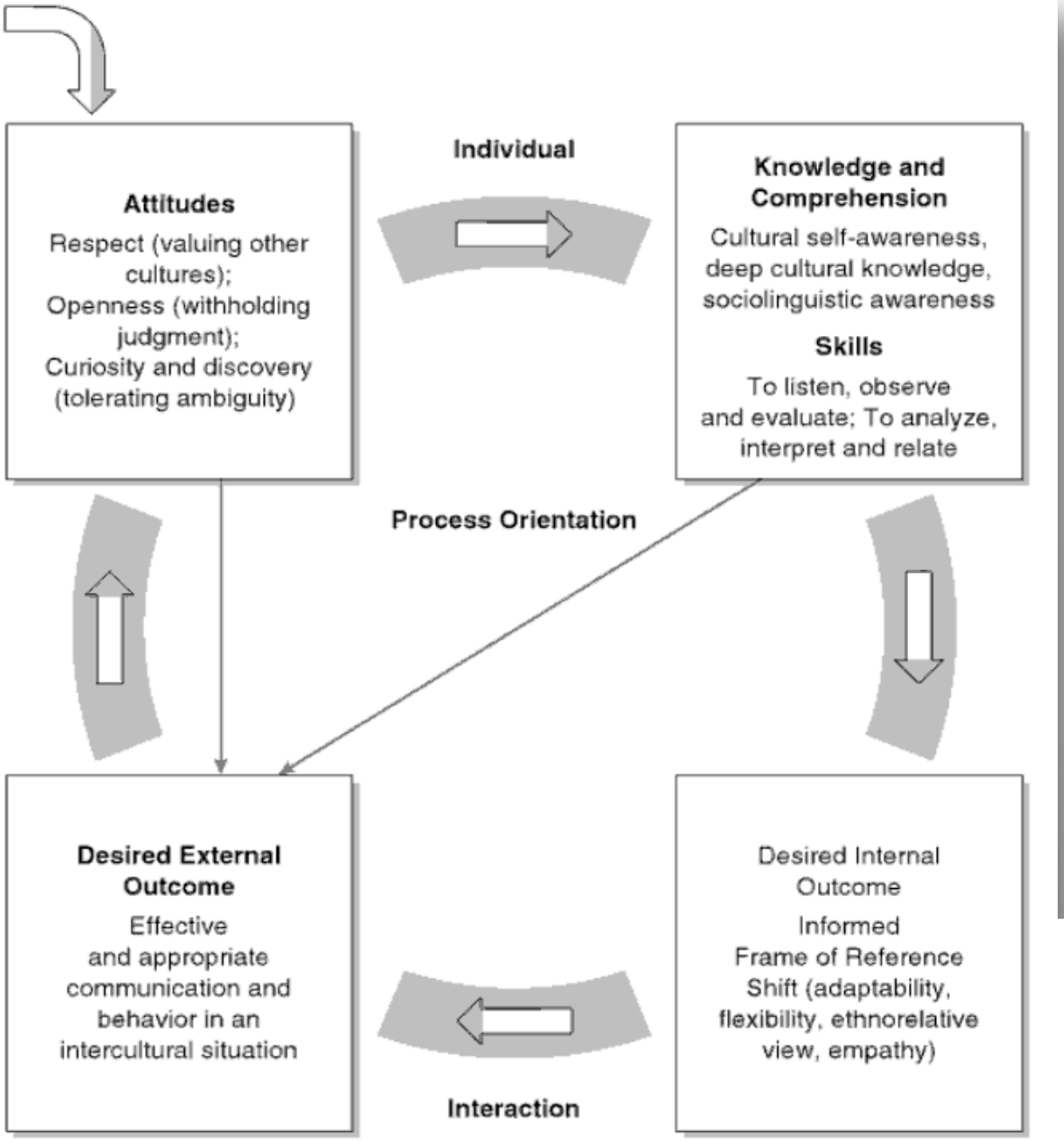
Erasmus+

EUROPEAN Higher Education Area

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

oeaD

Deardorff Process Model of Intercultural Competence



Deardorff, D. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10, 241-266. (next slide presented as a pyramid)

.

Qualifikationsprofil – Beispiel Referenz auf internationale und interkulturelle Kompetenzen

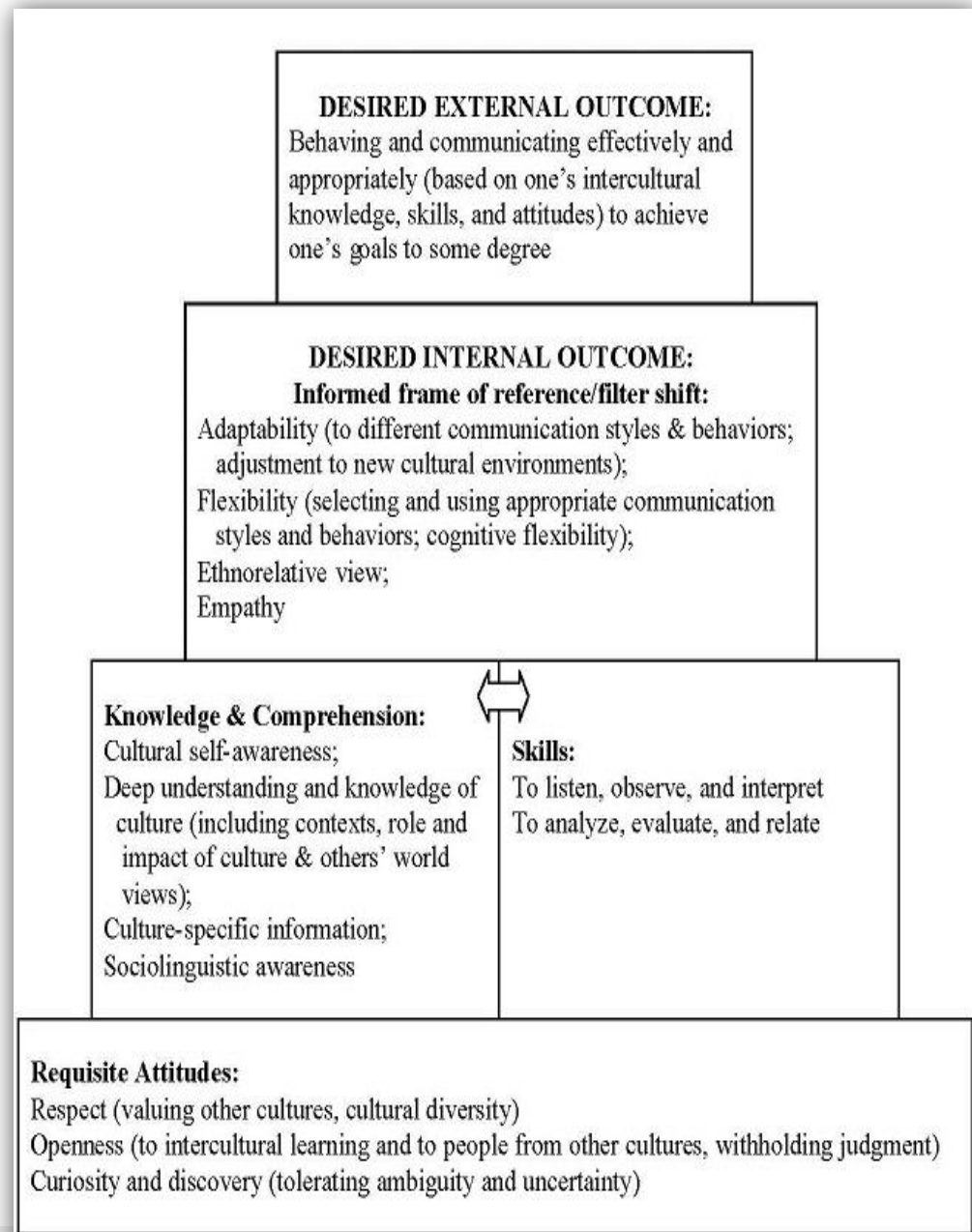
BA Primarstufe

Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Diversität

Absolvent*innen sind in der Lage ***internationale Schulprojekte zu koordinieren*** *bzw. an solchen in Form von realer und/oder virtueller Mobilität* ***teilzunehmen***.

Schwerpunkt Mehrsprachigkeit und Interkulturelle Bildung

*Die Absolvent*innen verfügen über* ***grundlegende Kenntnisse*** *in Hinblick auf* ***plurale Gesellschaften*** *und* ***interkulturelle Bildung****, erwerben Kompetenzen im* ***Umgang mit sprachlicher und kultureller Diversität*** *und sind in der Lage, ihre* ***eigene Rolle*** *als Lehrperson in Bezug auf interkulturelle Themen und Fragestellungen* ***kritisch zu reflektier****en*

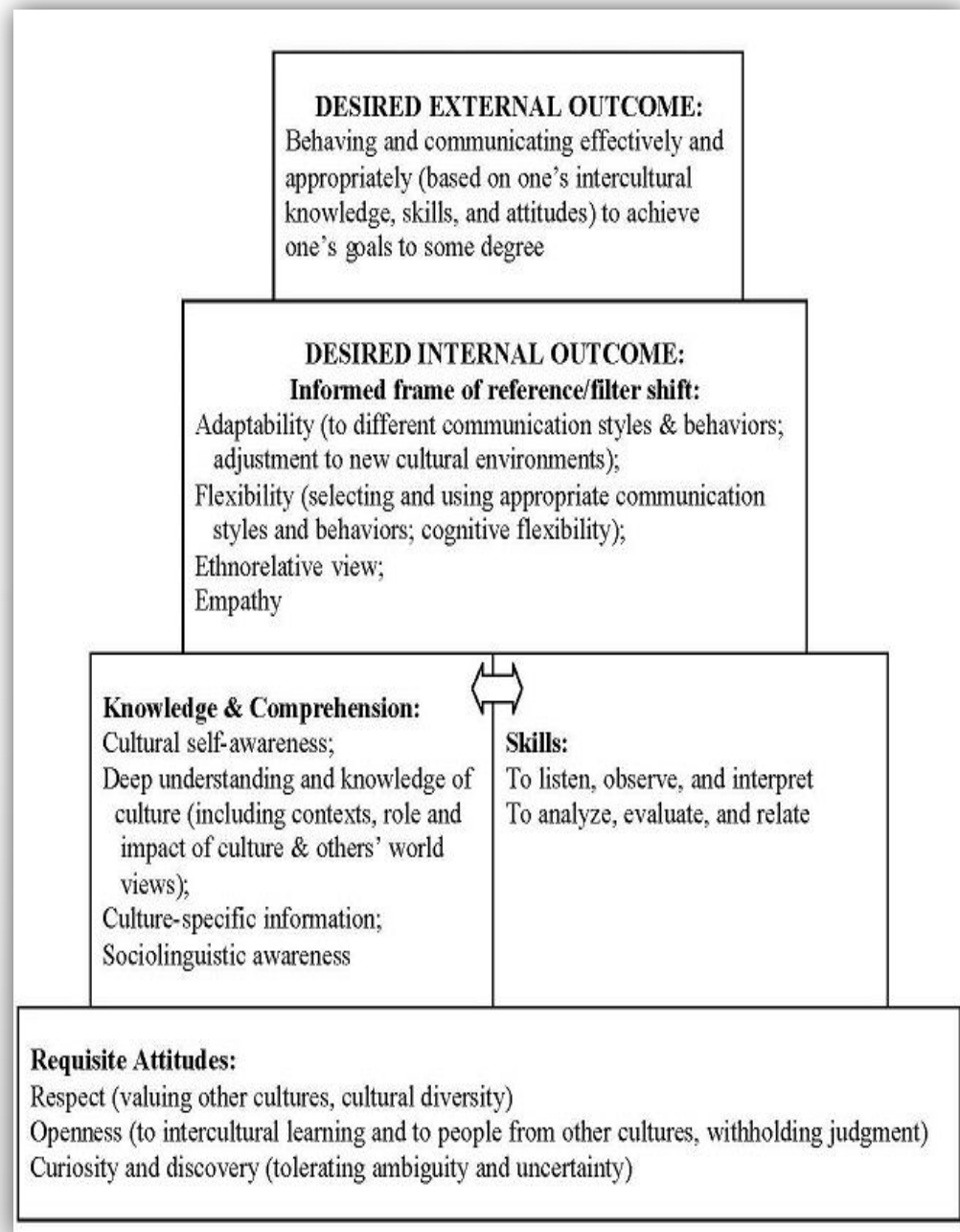


Qualifikationsprofil Beispiel - Referenz auf internationale und interkulturelle Kompetenzen

MA Sekundarstufe Allgemeinbildung

Die AbsolventInnen erkennen und fördern die Lernenden gemäß deren Potenzialen und Fähigkeiten. Sie berücksichtigen die ***Diversität*** *der Lernenden (Begabungen, Behinderungen, Gender,* ***Interkulturalität****, Leistungsdifferenzen etc.),* ***differenzieren*** *die* ***Gestaltung ihres Unterrichts*** *und berücksichtigen fächerübergreifende Aspekte.*

Sie haben ***jene interkulturellen Kompetenzen*** *erworben, die sie in* ***respektvoller Weise*** *mit Angehörigen verschiedener Kulturen interagieren lassen. Sie setzen ihr theoretisches und praktisches Wissen zum* ***Aufbau sozialer Beziehungen*** *und zur* ***Gestaltung kooperativer Arbeitsformen*** *ein. Die AbsolventInnen sind in der Lage,* ***Konflikte wahrzunehmen****, zu* ***moderieren*** *und* ***Lösungsmöglichkeiten anzubieten*** *bzw. zu* ***realisieren****.*



Internationale / interkulturelle Kompetenzen im UNESCO Global Citizenship Education Konzept

Box 3: Key learning outcomes

Cognitive

- Learners acquire knowledge and understanding of local, national and global issues and the interconnectedness and interdependency of different countries and populations
- Learners develop skills for critical thinking and analysis

Socio-Emotional

- Learners experience a sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, based on human rights
- Learners develop attitudes of empathy, solidarity and respect for differences and diversity

Behavioural

- Learners act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world
- Learners develop motivation and willingness to take necessary actions

UNESCO (2015). Global Citizenship Education. Topics and learning objectives. Paris, p. 22; 29 (next slide)..

KEY LEARNER ATTRIBUTES

Informed and critically literate

- Know about local, national and global issues, governance systems and structures
- Understand the interdependence and connections of global and local concerns
- Develop skills for critical inquiry and analysis

Socially connected and respectful of diversity

- Cultivate and manage identities, relationships and feeling of belongingness
- Share values and responsibilities based on human rights
- Develop attitudes to appreciate and respect differences and diversity

Ethically responsible and engaged

- Enact appropriate skills, values, beliefs and attitudes
- Demonstrate personal and social responsibility for a peaceful and sustainable world
- Develop motivation and willingness to care for the common good

TOPICS

1. Local, national and global systems and structures
2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels
3. Underlying assumptions and power dynamics
4. Different levels of identity
5. Different communities people belong to and how these are connected
6. Difference and respect for diversity
7. Actions that can be taken individually and collectively
8. Ethically responsible behaviour
9. Getting engaged and taking action

LEARNING OBJECTIVES BY AGE/LEVEL OF EDUCATION

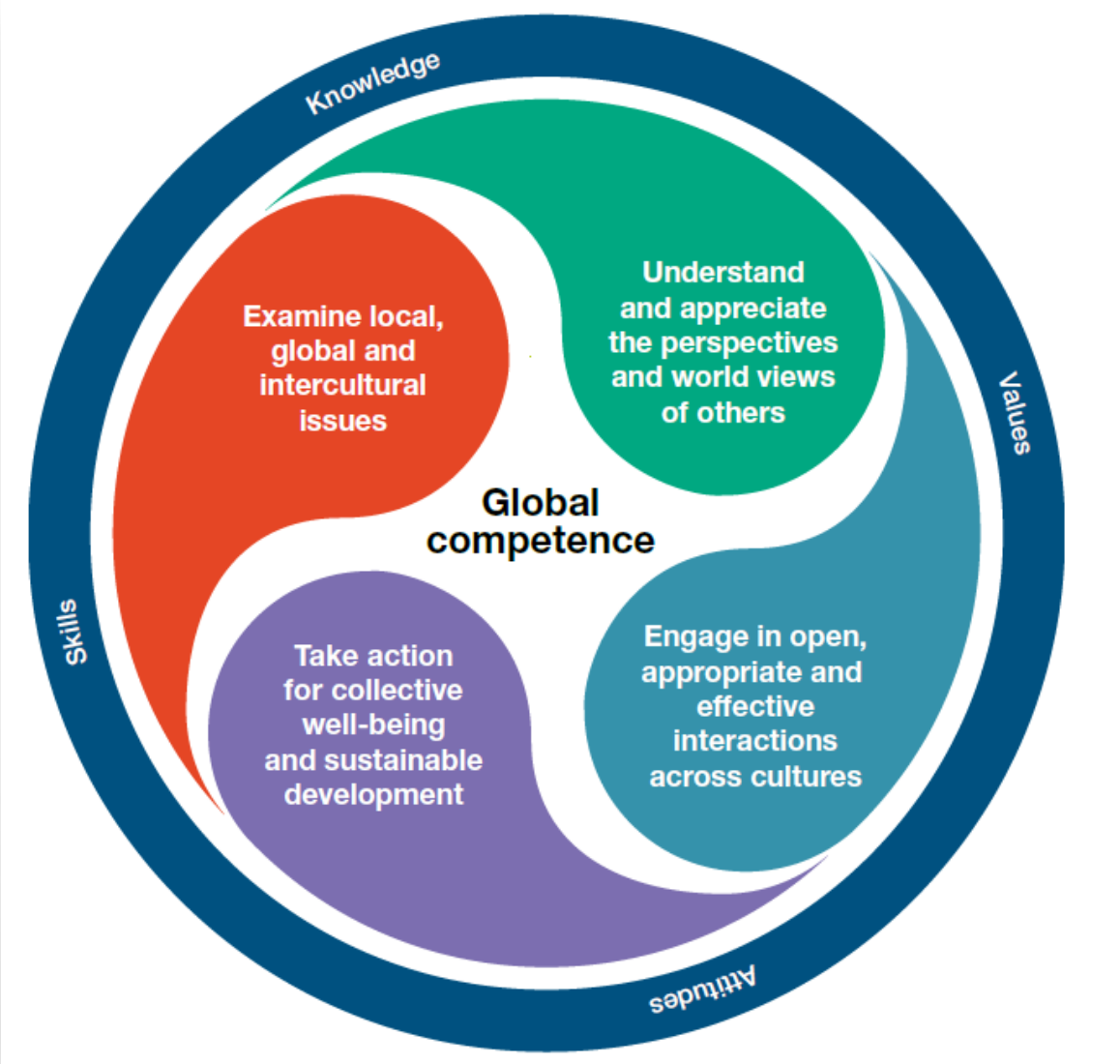
Pre-primary/ lower primary (5-9 years)

Upper primary (9-12 years)

Lower secondary (12-15 years)

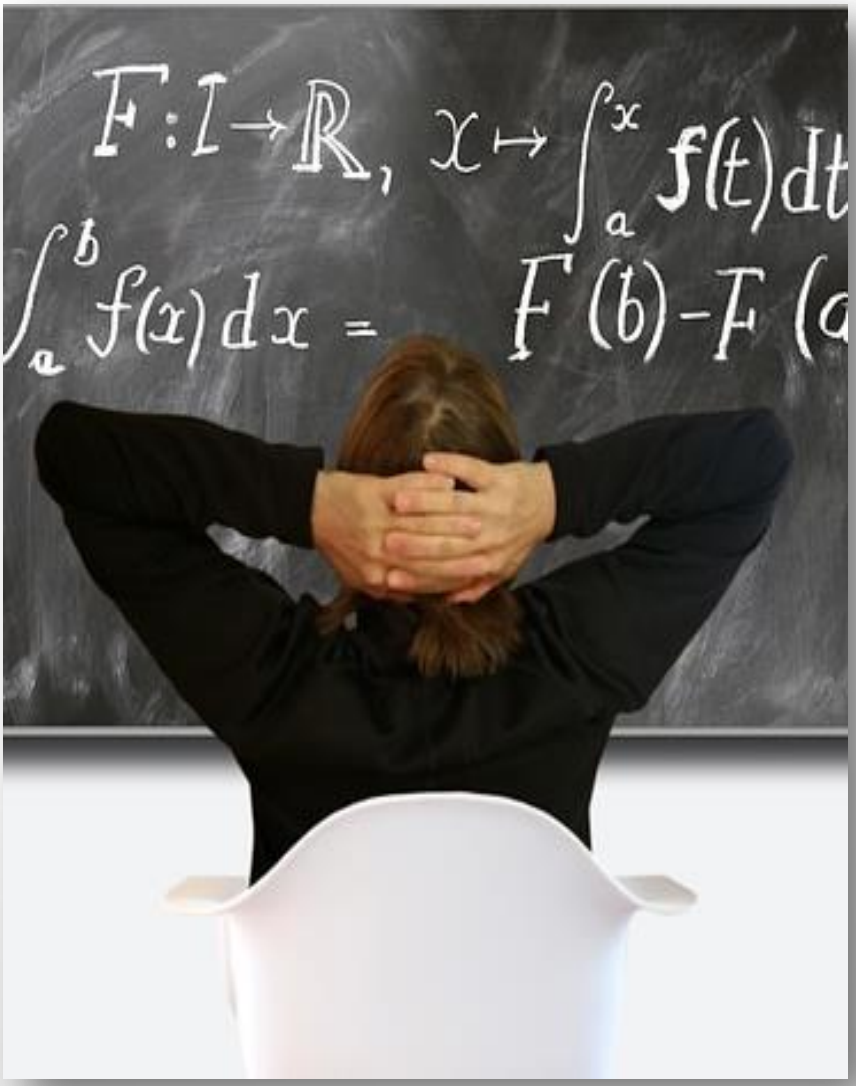
Upper secondary (15-18+ years)

Dimensions of Global Competence



OECD (2017). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. Paris, p.11.(https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm)

Curriculumsaspekte



Formales Curriculum

- Lernergebnisse auf STGs- und LV-Ebene
- Lernaktivitäten und Beurteilungsmethoden
- LV-Typen und Unterrichtssprache

Informelles Curriculum

- alle co- und extracurricularen Aktivitäten, die nicht direkt zum Abschluss des Studiums führen: Freifächer, Buddy-Programm, Tandem-Learning, Ausflüge, Kultur- und Sportprogramm, Community Outreach …

Hidden Curriculum

- Unausgesprochenen Annahmen und Grundhaltungen, die Lernsituation beeinflussen (Notensystem, Deadlines, „Richtiges“ wissenschaftliches Verhalten, Ansprache und Rolle der Lehrenden

Leask, B. (2015). Internationalizing the curriculum. New York: Routledge, S. 8-9.

Aspekte der Umsetzung 1

- Sind die internationalen / interkulturellen Lernergebnisse Teil des formalen Curriculums und nicht nur ein Add-on?
- Sind diese so konzipiert, dass ALLE Studierenden davon profitieren?
- Werden das Wissen und die Erfahrungen ALLER Studierenden produktiv genutzt?
- Widerspiegelt sich das auch in den Beurteilungsmethoden und –kriterien (z.B. Zusammenarbeit in diversen Teams)
- Sind die Hintergründe der Lernenden und deren Wertvorstellungen bekannt?
- Sind die sprachlichen Fähigkeiten der Lernenden schriftlich und mündlich bekannt?

Relevante Kompetenzen für (zukünftige) Lehrende nach Bennett

Adapted from Bennett, J.M. (2012). The developing art of intercultural facilitation. In: K. Berardo / D. Deardorff (Eds.): Building cultural competence: Innovative activities and models. Sterling, VA: Stylus, p.14.

- Display cultural humility, be culturally self-aware
- Suspend judgement of other cultural norms
- Recognize culture-specific risk factors for students (loss of face, group identity)
- Interpret non-verbal behaviour in culturally appropriate ways
- „Code shift“ between communication styles
- Paraphrase circular or indirect statements for linear and direct group members
- Facilitate multicultural groups (including taking turns, participation, use of silence etc.)
- Develop multiple frames of reference for interpreting intercultural situations
- Recognize ethnocentrism in goals, objectives, content, process, media, and course materials, as well as group interaction
- Motivate learners based on their own values
- Deliver programs in a variety of methods

Was sagt Google dazu?

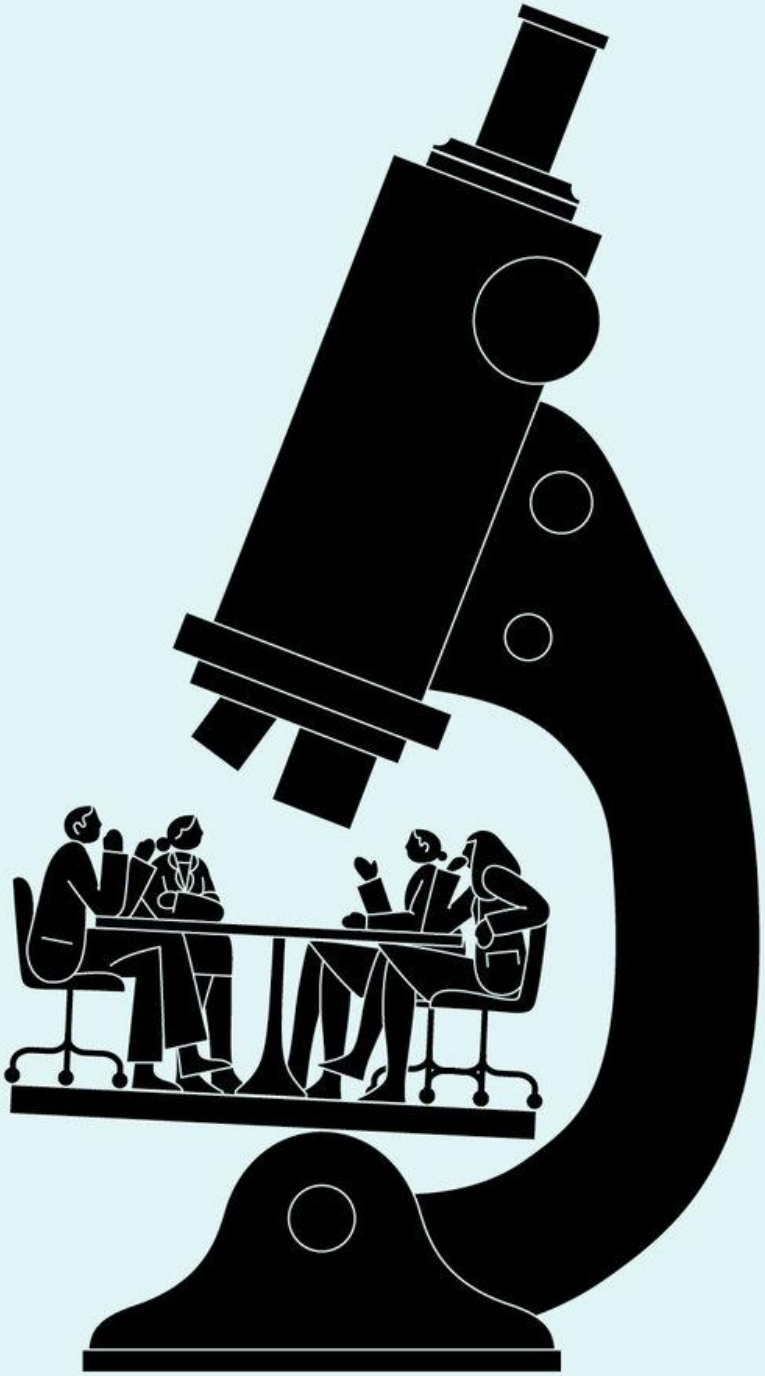
Project Aristotle

Team performance depends on:

Psychological Safety

= Trust, feeling confident to speak up, requires empathy

= possibility for every team member to contribute equally



http://www.nytimes.com/2016/02/28/magazine/what-google-learned-from-its-quest-to-build-the-perfect-team.html?_r=0

Aspekte der Umsetzung 2

- Haben Sie sich selbst mit der Bedeutung von internationalen / interkulturellen Kompetenzen auseinandergesetzt?
- Sind Sie sich Ihrer eigenen Wertehaltungen und potenzieller Stereotypisierungen bewusst?
- Kennen Sie Ihre eigenen Stärken und Schwächen hinsichtlich internationaler und interkultureller Kompetenzen?
- Sind Sie als Lehrende in der praktischen Umsetzung der PädagogInnenaus-bildung in dieser Hinsicht ein

Role Model?

Cultural Intelligence Model

CQ Drive
Your interest, drive, and confidence to adapt to multicultural situations.

CQ Knowledge
Your understanding about how cultures are similar and different.

CQ Strategy
Your awareness and ability to plan for multicultural interactions.

CQ Action
Your ability to adapt when relating and working interculturally.

Livermore, David A. (2016). Driven by difference. How great companies fuel innovation through diversity. New York: AMACOM/American Management Association, p.21.

CQ in (Individual) Teacher Training Context

CQ Drive

Why am I motivated to improve my intercultural intelligence in the context of teacher training?

CQ Knowledge

What cultural knowledge is needed to achieve this?

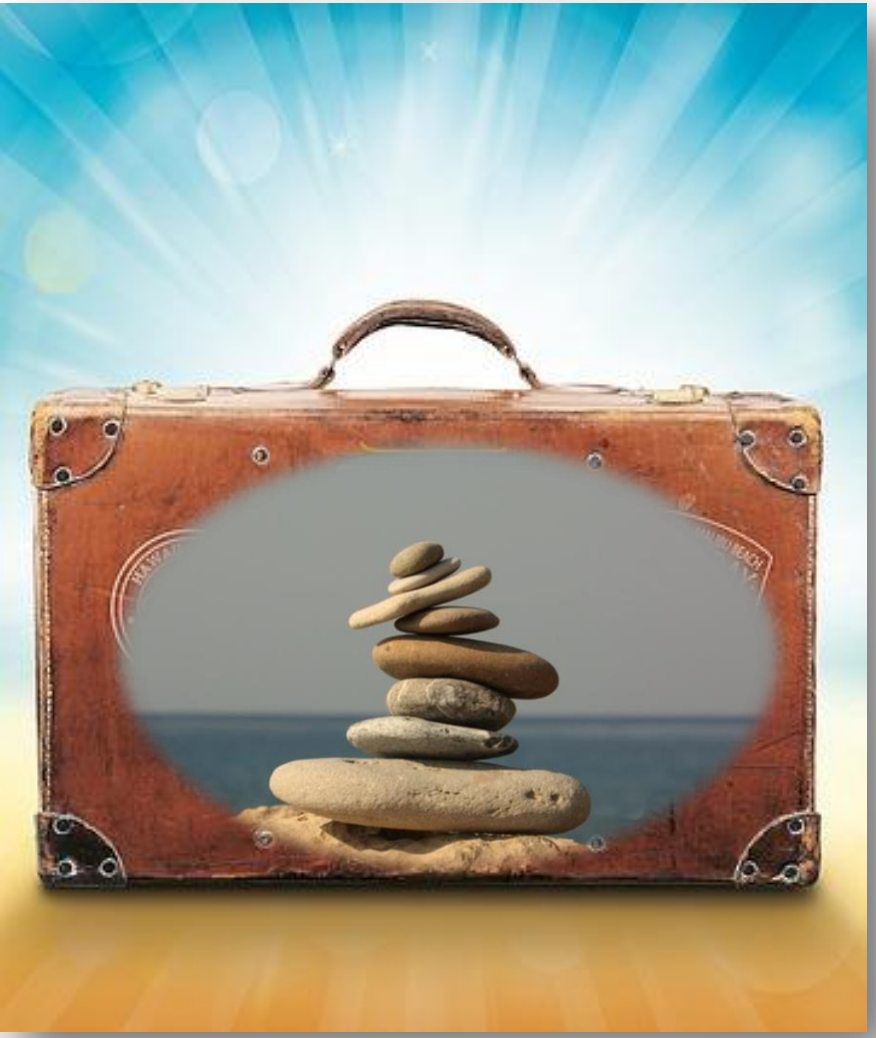
CQ Strategy

What is my plan for improving my cultural intelligence for my specific context?

CQ Action

Which of my current behaviours do I need to adapt to do this effectively?

Wie können sich Lehrende diese Kompetenzen aneignen?



- Eigene Auslands- bzw. Fremderfahrung inkl. Reflexion
- Weiterbildung und/oder Coaching
- (Kontinuierliche) Reflexion der eigenen kulturellen Identität, Werte-haltungen und deren Auswirkungen auf Unterrichtsgestaltung
- Eventuell Verwendung eines Assessment Instruments (z.B. Intercultural Development Inventory / Intercultural Readiness Check)
- Peer learning / Erfahrungsaustausch auch mit (Gast-) Lehrenden mit diversen / anderen kulturellen Hintergründen (physisch / virtuell)

Foto: Gabriele Abermann

… oder den internationalen und interkulturellen Kompetenzerwerb **strategisch** und **curricular** für **ALLE** Studierenden **verankern**, eine entsprechende **hochschulische Kultur** (*global mindset*) (weiter-) entwickeln und in diesem fördernden Umfeld adäquate **Lern- und Beurteilungsmethoden im** Sinne der **definierten Lernergebnisse** anwenden um **definiertes Qualifikationsprofil** für **ALLE** Studierenden zu gewährleisten