

# Effekte der Studierendenmobilität auf Persönlichkeitsdispositionen von Lehramtsstudierenden in der PädagogInnenbildung

*Vogl H., Weinzettl S., Schögler S., Linhofer S., Krammer G.*

ÖFEB-Kongress 2017



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

**Lernen . Lehren . Forschen . *Wir gestalten Bildungszukunft!***



# THE CONFERENCE MORNING SESSION



DAY 1  
7:00am



DAY 2  
7:00am



DAY 3  
7:00am



LAST DAY  
7:00am



# Erasmus+ Studierendenmobilität

Erasmus+ ist das EU-Programm für allgemeine und berufliche Bildung, Jugend und Sport für den Zeitraum 2014-2020.

„Erasmus+ soll den Programmländern helfen, das Potenzial der Talente und der sozialen Güter in Europa aus der Perspektive des lebenslangen Lernens wirksam zu nutzen, indem die Unterstützung von Aktivitäten zum formalen, nichtformalen und informellen Lernen in allen Bereichen der allgemeinen und beruflichen Bildung und im Jugendbereich miteinander verbunden wird“ (Europäische Kommission, 2017).



# Erasmus+ Studierendenmobilität

## Leitaktion 1: Lernmobilität von Einzelpersonen

### Mobilitätsprojekte für Studierende und Hochschulpersonal

#### Studierendenmobilität

- Studium an einer Partnerhochschule im Ausland;
- (Praktikum bei einem Unternehmen oder an einem anderen geeigneten Arbeitsplatz im Ausland)



# Teilnahmebedingungen

- In allen drei Studienlevel (Bachelor, Master, PHD)
- min. 3 max. 12 Monate (mehrfache Aufenthalte sind möglich)
- ordentliche Studierende einer Hochschule mit ECHE
- min. 3 EC pro Monate (empfohlen 30 EC pro Semester) oder verfassen einer wissenschaftliche Arbeit.



# Teilnehmende Länder

- 28 Staaten der EU, Island, Liechtenstein, Norwegen, die ehemalige jugoslawische Republik Mazedonien und die Türkei.
- Schweiz (nicht Erasmus)
- Inter-institutionelle Vereinbarung zwischen den Hochschulen notwendig



# Erasmus+ Partnerhochschulen





# Anzahl der Erasmus+ Mobilitäten

- 291.383 Erasmusstudierende in Europa (2015)  
(European Union, 2017)
- 6.609 Erasmusstudierende aus Österreich (2015)  
(European Union, 2017)
- 50 Erasmusstudierende von der PHSt (2015)
- 35 Erasmusstudierende der PHSt (2016)





# Erasmus in der PädagogInnenbildung

- Mobilitätszahlen gegenüber anderen Studienrichtungen sehr gering
- Die Bildungspolitik verlangt höhere Mobilitätszahlen in der PädagogInnenbildung (European Higher Education Area (EHEA), 2015).



# Erasmus Impact Study

Bei 52 % der getesteten Personen wurde ein höherer Wert der six 'memo© factors' gemessen. (European Commission, 2014, S.14).

- Tolerance of Ambiguity (Annahme anderer Leute, deren Kultur und Haltungen und die Anpassungsfähigkeit)
- Curiosity (Offenheit für neue Erfahrungen)
- Confidence (Vertrauen in eigene Kompetenzen)
- Serenity (das Bewusstsein für die eigenen Stärken und Schwächen)
- Decisiveness (die Fähigkeit Entscheidungen zu treffen)
- Vigour (die Fähigkeit Probleme zu lösen)



# Ziel der Studie

Es soll für Persönlichkeitsmerkmale, die breiter als in der Impact-Study sind und die relevant für den Lehrerberuf sind, untersucht werden, ob Studierenden, die sich für einen Erasmus+ Auslandsaufenthalt entscheiden, sich von jenen unterscheiden, die keinen Erasmus+ Auslandsaufenthalt anstreben. Weiter soll geprüft werden, ob diese Unterschiede durch den Erasmus+ Auslandsaufenthalt noch stärker ausprägt werden.

Es soll überprüft werden, ob durch Erasmus+ bei den Studierenden sich tatsächlich Effekte in Bezug auf Persönlichkeitsmerkmale zeigen.



# Forschungsfrage

Wie wirkt sich die Erasmus+ Studierendenmobilität auf die fünf Faktoren der Persönlichkeit (Big 5) bei Lehramtsstudierenden aus?



# Hypothesen

- Studierende, welche an einer Mobilität teilnahmen, haben, verglichen mit Nicht-Erasmus-Studierenden, nach vor/nach ihrem Aufenthalt höhere Werte in
  - **Gewissenhaftigkeit** (European Union, 2014)
  - **Offenheit** (Vogl, Krammer, Linhofer & Weitlaner, 2016; Zimmermann & Neyer, 2013)
  - **Verträglichkeit** (Niehoff, Petersdotter & Freund, 2017; Zimmermann & Neyer, 2013)
  - **Extraversion** (Niehoff, Petersdotter & Freund, 2017)
  - **Neurotizismus** (Vogl, Krammer, Linhofer & Weitlaner, 2016; Niehoff, Petersdotter & Freund, 2017; Zimmermann & Neyer, 2013)

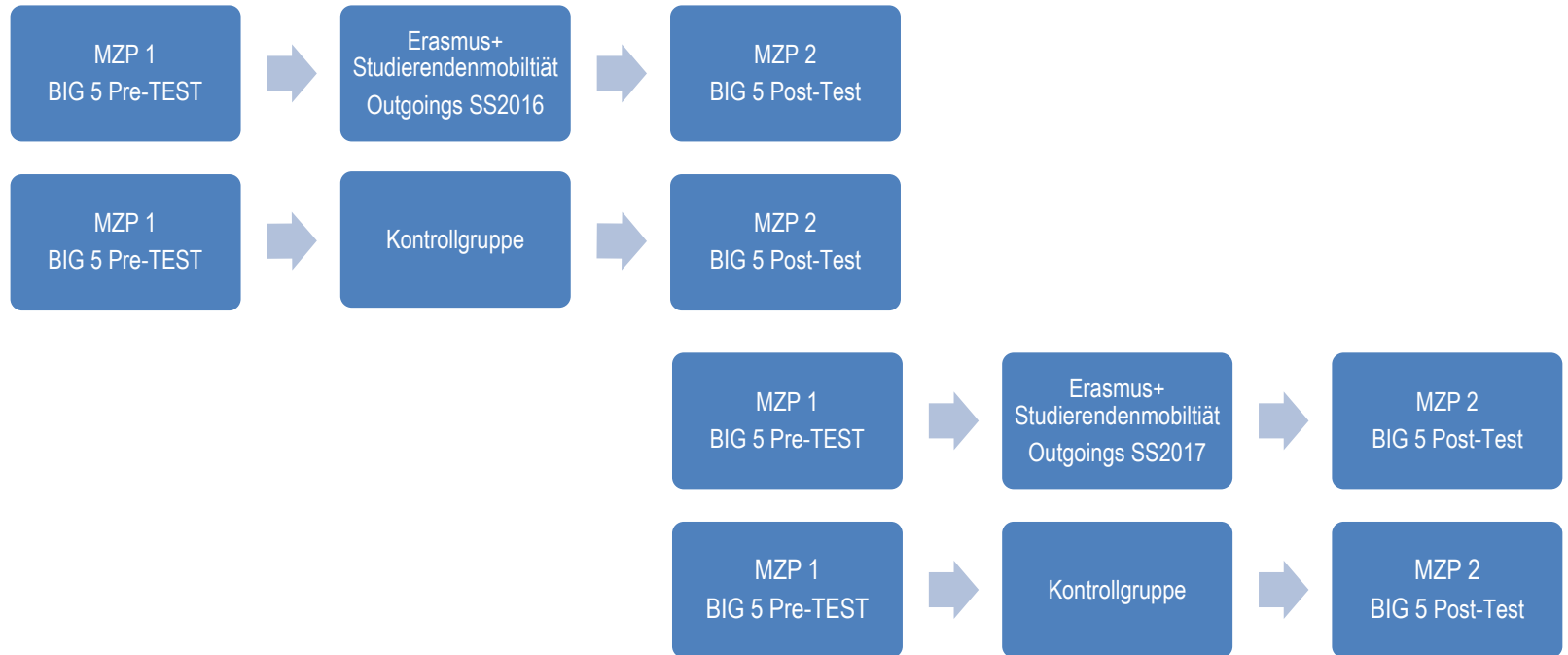


# Methode

- Big 5 Inventar: NEO-FFI (Borkenau & Ostendorf, 2008)
- Kontrollgruppe gematched hinsichtlich
  - Alter
  - Studiengang/Fächerkombination
  - Geschlecht



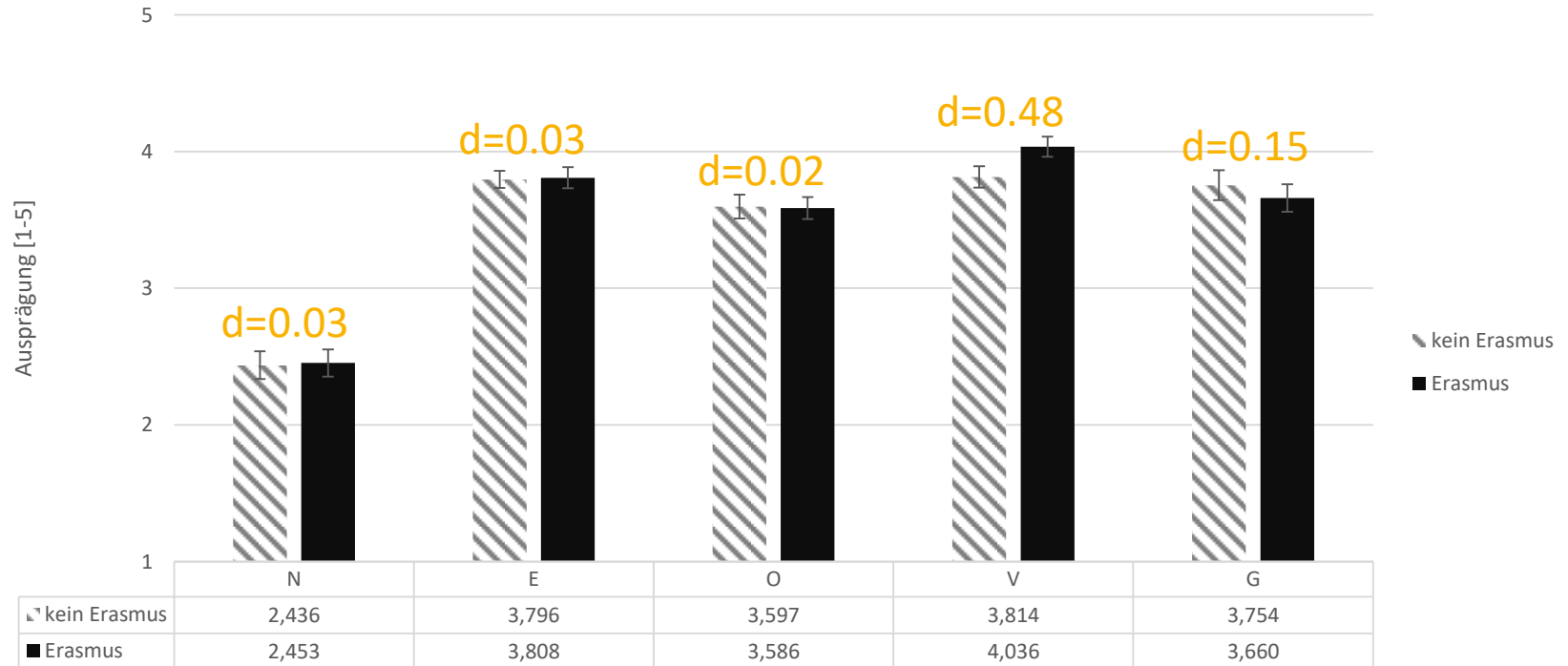
# Datenerhebung





# Ergebnisse

## VOR Erasmus

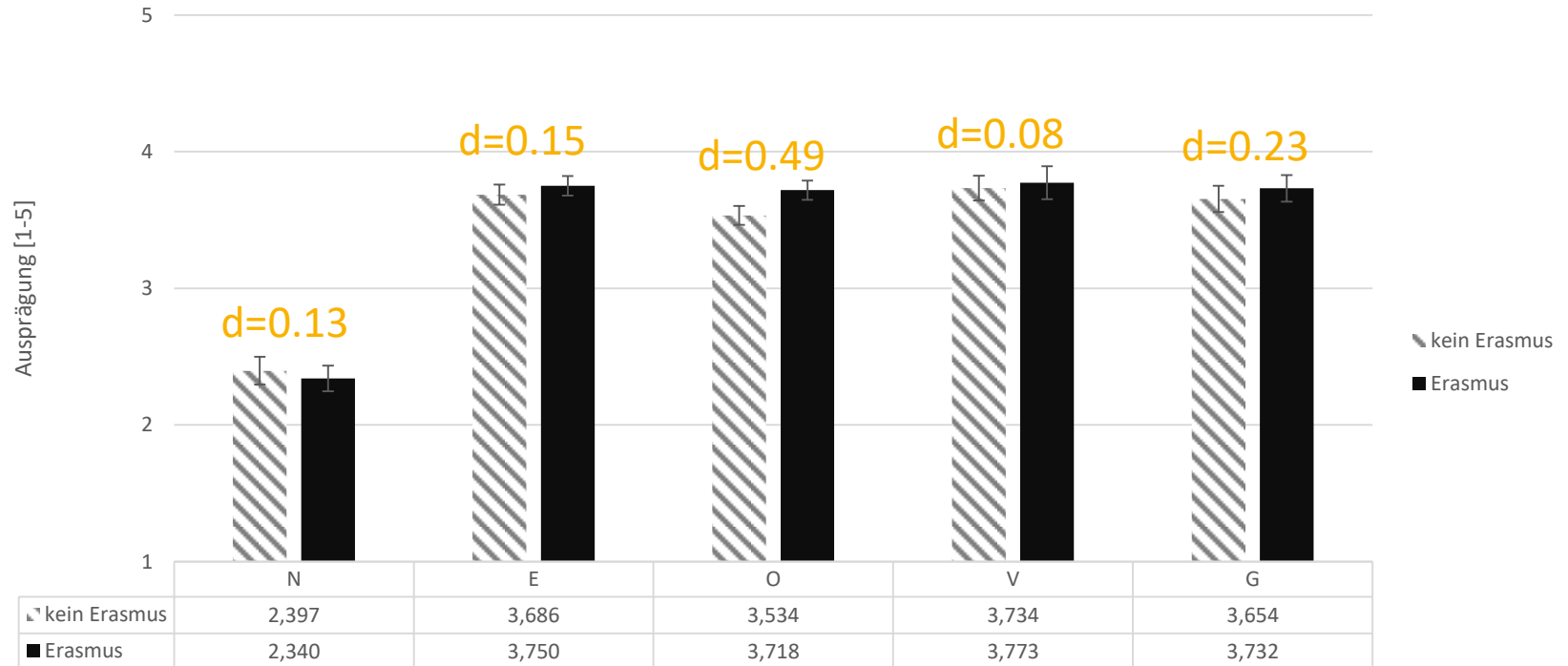






# Ergebnisse

## NACH Erasmus





# Ergebnisse

d	N	E	O	V	G
Vor Erasmus	-0.03	-0.03	0.02	-0.48	0.15
Nach Erasmus	0.13	-0.15	-0.45	0.08	-0.23



# Ergebnisse

d	N	E	O	V	G
Vor Erasmus	-0.03	-0.03	0.02	-0.48	0.15
Nach Erasmus	0.13	-0.15	-0.45	0.08	-0.23

Geht schon mal in die  
richtige Richtung



# Ergebnisse

d	N	E	O	V	G
Vor Erasmus	-0.03	-0.03	0.02	-0.48	0.15
Nach Erasmus	0.13	-0.15	-0.45	0.08	-0.23



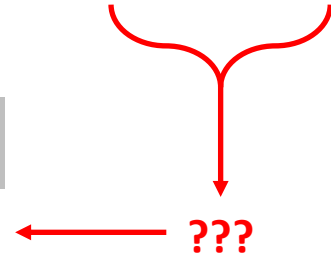
Geht sehr in die  
richtige Richtung



# Ergebnisse

d	N	E	O	V	G
Vor Erasmus	-0.03	-0.03	0.02	-0.48	0.15
Nach Erasmus	0.13	-0.15	-0.45	0.08	-0.23

M (SD)	Vorher	Nachher
Erasmus+ Nein	3.81 (0.48)	3.73 (0.56)
Ja	4.04 (0.45)	3.78 (0.74)





# Kontrollgruppe

56 % der Probandinnen und Probanden dieser Kontrollgruppe gaben an, dass sie Interesse an einem Semester im Ausland gehabt hätten, sich aber dagegen entschieden haben.

- private und berufliche Gründe 26,70%
- finanzielle Gründe 20,00%
- Irrelevanz eines Erasmus-Semesters 13,30%
- Deadline zur Anmeldung versäumt 13,30%



# Fazit

Erasmus+ bei Lehramtsstudierenden...

- ...führt zu positiven Effekten in ihrer Offenheit.
- ...zeigt geringe, positive Effekte auf Neurotizismus, Extraversion und Gewissenhaftigkeit.
  - ➔ Ist ein Anfang. Kumulierter Effekt?
- ...senkt die Verträglichkeit auf „das übliche Niveau“.
  - ➔ Gut/Schlecht?



# Erasmus Outgoings 2017



**“Erasmus DO IT!** That's the most important advice that I can give to anyone that is thinking about Erasmus. It is one of the best experiences in my life so far. I met so many amazing people already and can't wait for many more to come.”





# Bibliografie

Borkenau, P., & Ostendorf, F. (2008). *NEO-FFI: NEO-Fünf-Faktoren-Inventar nach Costa und McCrae, Manual* (2. ed.). Göttingen: Hogrefe.

Europäische Kommission. (2017, January 20). Erasmus+ Programmleitfaden 2017. Version 2 (2017): 20/01/2017. Retrieved from [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide\\_de.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_de.pdf)

European Higher Education Area (EHEA). (2015). *Yerevan Ministerial Communiqué*. Yerevan: EHEA. Retrieved from <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/YerevanCommuniqueFinal.pdf>

European Union. (2014). *The Erasmus Impact Study. Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from [http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf)

European Union. (2017). *Erasmus+ Programme. Annual Report 2015. Statistical Annex*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-annual-report-2015-annex-1\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-annual-report-2015-annex-1_en.pdf)

Krammer, G. C., Vogl, H., Linhofer, S., & Weitlaner, R. (2016). Learning Opportunities Provided by Erasmus as Mobility Programme in Teacher Education. In O. Holz, M. Aleksandrovich, & H. Zoglowek (Eds.), *Current Trends in Higher Education in Europe* (Vol. 75, pp. 279 – 288). Berlin: LIT Verlag.

Petersdotter, L., Niehoff, E., & Freund, P. A. (2017). International experience makes a difference: Effects of studying abroad on students' self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 107, 174–178. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.11.040>

Vogl, H., Krammer, G., Linhofer, S., & Weitlaner, R. (2016). Erasmus+ Course -International Teacher Competences: a successful concept of internationalization at the University College of Teacher Education Styria. In E. Messner, D. Worek, & M. Pecek (Eds.), *Teacher Education for Multilingual and Multicultural Settings* (pp. 155–167). Graz: Leykam. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/310618874\\_Erasmus\\_Course\\_-\\_International\\_Teacher\\_Competences\\_a\\_successful\\_concept\\_of\\_internationalization\\_at\\_the\\_University\\_College\\_of\\_Teacher\\_Education\\_Styria](https://www.researchgate.net/publication/310618874_Erasmus_Course_-_International_Teacher_Competences_a_successful_concept_of_internationalization_at_the_University_College_of_Teacher_Education_Styria)

Zimmermann, J., & Neyer, F. J. (2013). Do we become a different person when hitting the road? Personality development of sojourners. *Journal of Personality and Social Psychology*, 105(3), 515–530. <https://doi.org/10.1037/a0033019>

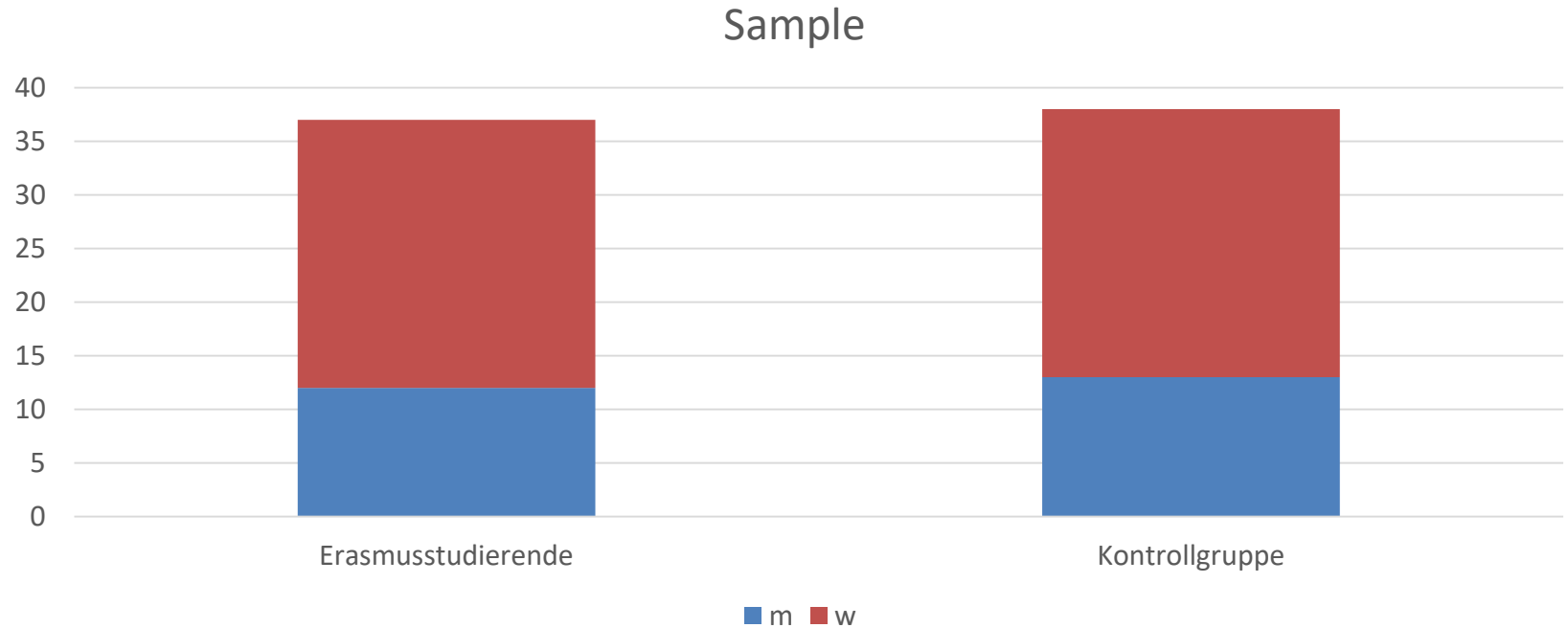


Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark

# Anhang



# Sample n=38, n=37





Big 5	Erasmus+	t1	t2
		M (SD)	M (SD)
Neuroticism	no	2.436 (0.626)	2.397 (0.626)
	yes	2.453 (0.604)	2.340 (0.569)
Extraversion	no	3.796 (0.392)	3.686 (0.452)
	yes	3.808 (0.470)	3.750 (0.436)
Openess	no	3.597 (0.539)	3.534 (0.424)
	yes	3.586 (0.491)	3.718 (0.424)
Agreeableness	no	3.814 (0.48)	3.734 (0.562)
	yes	4.036 (0.449)	3.773 (0.737)
Conscientiousness	no	3.754 (0.674)	3.654 (0.592)
	yes	3.660 (0.612)	3.732 (0.588)

Big 5	Erasmus+	t1	t2
		Cronbachs $\alpha$	Cronbachs $\alpha$
Neuroticism	no	0.834	0.784
	yes		
Extraversion	no	0.699	0.662
	yes		
Openess	no	0.788	0.578
	yes		
Agreeableness	no	0.780	0.869
	yes		
Conscientiousness	no	0.886	0.814
	yes		



Big 5	Erasmus+	d-t1	t	p
Neuroticism	no	-0.027	-0.115	0.909
	yes			
Extraversion	no	-0.027	-0.115	0.909
	yes			
Openess	no	0.021	0.091	0.927
	yes			
Agreeableness	no	-0.478	-2.071	0.042
	yes			
Conscientiousness	no	0.147	0.635	0.528
	yes			

Big 5	Erasmus+	d-t2	t	p
Neuroticism	no	0.095	0.410	0.683
	yes			
Extraversion	no	-0.143	-0.621	0.537
	yes			
Openess	no	-0.435	-1.885	0.063
	yes			
Agreeableness	no	-0.059	-0.255	0.800
	yes			
Conscientiousness	no	-0.132	-0.572	0.569
	yes			

Big 5	Erasmus+	d'-t2	t	p
Neuroticism	no	0.133	0.578	0.565
	yes			
Extraversion	no	-0.147	-0.636	0.527
	yes			
Openess	no	-0.448	-1.941	0.056
	yes			
Agreeableness	no	0.076	0.330	0.742
	yes			
Conscientiousness	no	-0.232	-1.005	0.318
	yes			